

# Между нами

## Работа в аудитории Classroom Activities

Units 1-5

Last Revised: July 6, 2016

by

**Lynne deBenedette**  
Brown University

with **William J. Comer**  
Portland State University

and **Alla Smyslova**  
Columbia University



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## Между нами

Работа в аудитории (Classroom Activities): Units 1-5  
Last Revised: July 6, 2016

 2015. This work was published by the Ermal Garinger Academic Resource Center (<http://egarc.ku.edu>) at the University of Kansas.

Illustrations: Anna Boyles  
Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham  
Project Assistant: Kayla Grumbles  
Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink  
University of Kansas



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

**You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:**

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

**ISBN:** 978-1611950168

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение.....</b>	<b>v</b>
<b>Урок 1.....</b>	<b>1</b>
Часть 1.....	1
Часть 2.....	17
Часть 3.....	33
<b>Урок 2.....</b>	<b>53</b>
Часть 1.....	53
Часть 2.....	71
Часть 3.....	87
<b>Урок 3.....</b>	<b>101</b>
Часть 1.....	101
Часть 2.....	121
Часть 3.....	141
<b>Урок 4.....</b>	<b>165</b>
Часть 1.....	165
Часть 2.....	187
Часть 3.....	205
<b>Урок 5.....</b>	<b>219</b>
Часть 1.....	219
Часть 2.....	229
Часть 3.....	243



# Введение



---

## To STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Работа в аудитории* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Между нами* program, which also includes an online textbook ([mezhdunami.org](http://mezhdunami.org)) and *Домашние задания* (Homework Assignments).

### Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 2.4 correspond to episode 2.4 Новые адреса in the online textbook.

-  marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
-  marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at [mezhdunami.dropmark.com](http://mezhdunami.dropmark.com).

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

### Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when first encountering new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce the syllables aloud.
5. As you learn the alphabet in Урок 1 (Unit 1), you may be tempted to write English letters over the Russian ones as you sound out new words. You should avoid doing this. Working directly with the Russian letters (rather than their English equivalents) is crucial as you learn to read, write, listen and speak.
6. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly Russian in class from the very beginning of the semester.

Unlike other language programs that you may have used, the activities for this program require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Между нами*.



## УРОК 1: ЧАСТЬ 1

---


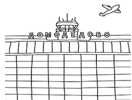



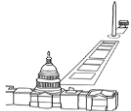
### 1.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО АМАНДА ЛИ. ВСЁ ПОНЯТНО?

Place a check mark next to the sentences that accurately reflect information provided in the text.

1. \_\_\_ The young woman's name is Anne.
2. \_\_\_ She is heading to Washington.
3. \_\_\_ Her last name is Lee.
4. \_\_\_ She is an American.
5. \_\_\_ She is flying to Moscow.
6. \_\_\_ She is married to a Russian.
7. \_\_\_ The young man is the woman's boyfriend.
8. \_\_\_ He is meeting her at the airport.

### 1.1 ЗАДАНИЕ 2. КАК В ТЕКСТЕ? (HOW IS IT IN THE TEXT?)

А или Б? Circle the word that matches what you see in the picture.

	<u>А</u>		<u>Б</u>
1.	Аманда		Денис
2.	Петербург		аэропорт
3.	Денис		Вадим
4.	Вашингтон		Москва
5.	американка		русский
6.	Вашингтон		Россия

### 1.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

#### A. One-syllable words

1. кот



\_\_\_\_\_

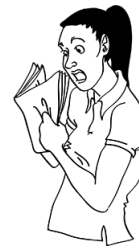


\_\_\_\_\_

2. шок



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. парк



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. штат



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## B. Two-syllable words

1. máma



2. poét



3. pápa



4. kósmos



5. эссé



6. вино



7. меню

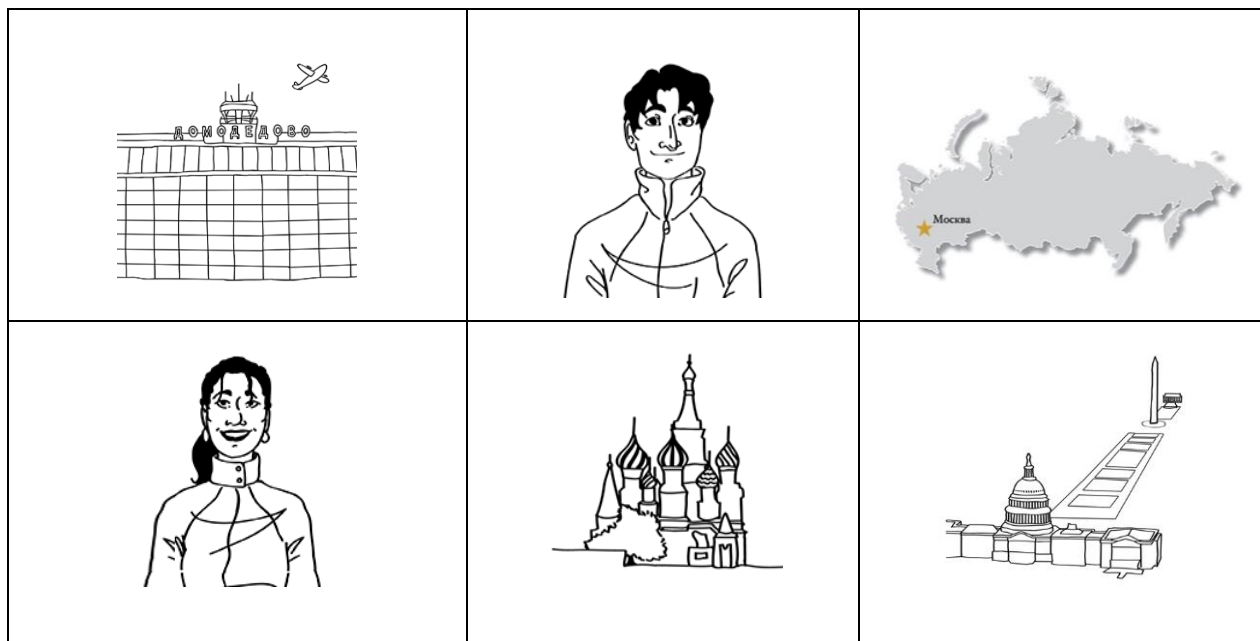


8. доктор





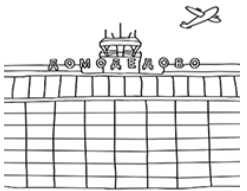


### 1.1 ЗАДАНИЕ 4. КТО (WHO) ЭТО? ЧТО (WHAT) ЭТО?

Your instructor will give you word cards. Work in pairs to match them to these pictures.



### 1.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ЭТО СЛОВО? (WHAT WORD IS IT?)

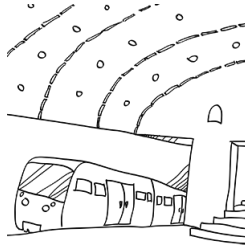
In the first column you will see a picture and its caption. One of the words in the caption is missing. From the options provided, circle the letters that correctly complete the word.

	а	б	в	г
<p>1.</p>  <p>Это Де____с.</p>	ни	ну	на	ин
<p>2.</p>  <p>Это Моск_____.</p>	ав	ва	га	во
<p>3.</p>  <p>Это Домо_____дово.</p>	ед	до	ге	де
<p>4.</p>  <p>Это аэро_____рт.</p>	ло	оп	по	до
<p>5.</p>  <p>Это Амá_____а.</p>	дн	пд	дп	нд

### 1.1 ЗАДАНИЕ 6. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

1. метрo



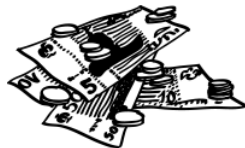
2. мaскa



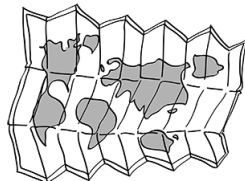
3. вoдкa



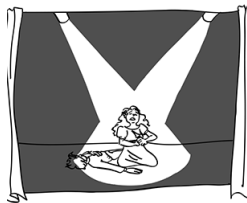
4. лaмпa



5. кaртa



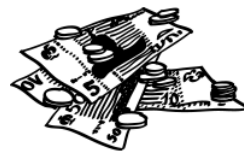
6. дра́ма



7. тури́ст



8. до́ктор



9. тюрба́н



### 1.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО?

Below are some American first names written in Russian. Sound them out, and then place a check mark in the correct column to indicate whether the name is more typical for men or for women.

	 ОН	 ОНА
1. Стив	___	___
2. Шарон	___	___
3. Росс	___	___
4. Сára	___	___
5. Áдам	___	___
6. Виктóрия	___	___
7. Гáри	___	___
8. Мэри	___	___
9. Диáна	___	___
10. Пáтрик	___	___

### 1.1 ЗАДАНИЕ 8. КАК ЭТО СЛОВО?

Sound out the Russian words below and match each word to its English definition.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. ___ йóга        | a. a car   |
| 2. ___ ресторáн    | б. a moving staircase                              |
| 3. ___ спорт       | в. currency in the United States                   |
| 4. ___ университет | г. an alcoholic beverage                           |
| 5. ___ кинотеáтр   | д. athletic activities                             |
| 6. ___ машíна      | е. a major anniversary (e.g., 50th birthday)       |
| 7. ___ вóдка       | ж. Earth is one                                    |
| 8. ___ адвokáт     | з. Eastern form of exercise and meditation         |
| 9. ___ планéта     | и. it divides the hemispheres                      |
| 10. ___ турист     | к. currency in Europe                              |
| 11. ___ эскалáтор  | л. a place to eat                                  |
| 12. ___ дóллар     | м. a place to receive higher education             |
| 13. ___ эквáтор    | н. a place to watch a movie                        |
| 14. ___ éвро       | о. a professional who can help with legal problems |
| 15. ___ юбилéй     | п. a person who does sightseeing                   |

## 1.2 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Here are some pictures from this episode. Work with a partner to choose the best caption from the list. Be sure to read the captions aloud. Write the letter of the caption label under the appropriate picture.

- а. Очень приятно. Денис.
- б. Как тебя зовут?
- в. Кто это?
- г. Вы — Антонио Моралес?



—



—









—



—

## 1.2 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ (GREETINGS)

Read the phrases aloud and then circle the most logical phrase for the situation depicted.

















1.  Дóброе úтро.      До свидáния!      Дóбрый день.
2.  Дóбрый вéчер.      Дóброе úтро.      Дóбрый день.
3.  До свидáния!      Дóбрый день.      Дóбрый вéчер.
4.  Дóбрый вéчер.      Дóбрый день.      Дóброе úтро.
5.  Дóбрый день.      Дóброе úтро.      До свидáния!
6.  Дóброе úтро.      Дóбрый вéчер.      Дóбрый день.



### 1.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ЕГО ЗОВУТ? КАК ЕЁ ЗОВУТ?

The Russians and Americans depicted below have names that make it difficult to determine the person's gender (Denis/Denise, Sasha/Sasha, Alex/Alex, and Nicky/Nicki). Listen to these statements telling a person's name and place a check mark next to the silhouette that matches the statement. The pronoun **его** or **её** will help you determine if the person is a man or woman.

For example, if you hear, "**Её зовут Дениз,**" you will place a check next to the woman's silhouette in column **Б**.

	А	Б
0.		✓ 
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

### 1.3 Задание 2. Кто это?

- а. Help sort out the characters in our story. Working with a partner, look at the pictures and choose the word from the word bank that logically and grammatically completes the statement. Be sure to say each statement aloud. Write your answers in in cursive.

	
студент аспирант пианист журналист	студентка аспирантка пианистка журналистка



Она — \_\_\_\_\_.



Она — \_\_\_\_\_.



Он — \_\_\_\_\_.



Он — \_\_\_\_\_.

- б. Now see if you can write in a bit more. Be sure to read each sentence aloud.



Она не \_\_\_\_\_. Она \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ зовут Тони. Он \_\_\_\_\_.

### 1.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ?

Sound out the Russian words in the left-hand column and then categorize each item by placing a check mark in the appropriate column.

Слова́	Категории		
	инструменты	профессии	фрукты
1. авока́до	___	___	___
2. актёр	___	___	___
3. ба́нджо	___	___	___
4. бана́н	___	___	___
5. гита́ра	___	___	___
6. лайм	___	___	___
7. лимо́н	___	___	___
8. музыкант	___	___	___
9. пиани́но	___	___	___
10. полити́к	___	___	___
11. физи́к	___	___	___
12. ксилофо́н	___	___	___

### 1.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ? (WHICH WORD IS EXTRA?)

Working with a partner, read the four words in each set aloud. Cross out the word that does not logically belong. Be able to explain in English why you excluded the word you did.

Ира́н	зе́бра	ко́смос	фотогра́фия	Росси́я
Лондо́н	ро́за	Марс	бар	А́зия
Ира́к	тигр	Юпи́тер	парк	Кана́да
А́нглия	кенгуру́	бана́н	рестора́н	Герма́ния
ро́за	Во́лга	Да́ллас	Толсто́й	Ита́лия
и́рис	Дон	Росси́я	Досто́евский	Испа́ния
ли́лия	Нева́	Са́нта-Ба́рбара	Твен	Филадельфи́я
авока́до	Аме́рика	Бо́стон	Че́хов	Норве́гия

### 1.3 ЗАДАНИЕ 5. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

Work with a partner to create a conversation between Vera, Mark and Anton using the lines below. There may be more than one correct way to make a logical conversation. You may decide to have one person speak multiple lines all at once or to have each speaker use only one line at a time.

- a. Write the speaker's name on the left, and the number of the line(s) that person speaks on the right. Use a minimum of six lines in addition to the conversation opener provided. There is a way to use all 11 lines, but you can create a conversation using fewer as well.








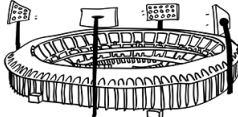


- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Вэра, кто это?   | 7. Очень приятно.                 |
| 2. Дóбрый день.     | 8. Очень приятно.                 |
| 3. Дóбрый день.     | 9. Ты студéнт?                    |
| 4. Как тебя зовúт?  | 10. Это студéнт. Егó зовúт Антóн. |
| 5. Меня зовúт Марк. | 11. Я америкáнец.                 |
| 6. Нет, я аспирант. |                                   |

_____ Вэра: 2 _____	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____

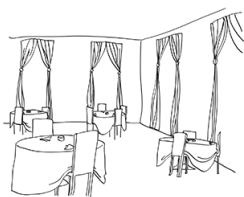
- б. Practice reading the conversation aloud with your partner.
- в. Act your dialogue out for the group next to yours or for the whole class.
- г. Listen to the dialogue created by your neighbors and decide: **Всё нормально?** (Is everything okay?)

### 1.3 ЗАДАНИЕ 6. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

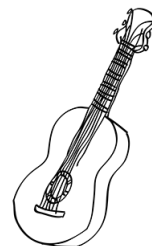
Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

	А	Б
1. óпера	 —	 —
2. пиани́но	 —	 —
3. трагедия	 —	 —
4. стадион	 —	 —
5. университет	 —	 —

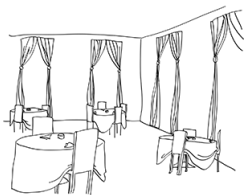
6. дискуссия



7. эскалатор



8. ресторан



## УРОК 1: ЧАСТЬ 2

---

### 1.4 ЗАДАНИЕ 1. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ (WORK ON THE TEXT)

Each image below has two incomplete sentences next to it. Work with a partner to finish the sentences based on what you learned in this episode. Read your sentences aloud as you go.



Это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Наталья Михайловна — \_\_\_\_\_.



Это \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_.

Джош и Кэйтлин — \_\_\_\_\_.



— Кэйтлин, где ваш \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

— Ой, я \_\_\_\_\_.

### 1.4 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ (NEW) БУКВЫ В ТЕКСТЕ

Sound out the Russian words below and match them to an English definition.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. ___ цикл         | a. a troublemaker                             |
| 2. ___ цент         | б. society, culture, way of life              |
| 3. ___ хаос         | в. a cynical attitude                         |
| 4. ___ сцена        | г. a small part of a play or film             |
| 5. ___ центр        | д. rank in the armed forces                   |
| 6. ___ эффект       | е. a political overthrow                      |
| 7. ___ цунами       | ж. a US coin                                  |
| 8. ___ офицер       | з. a periodically repeated sequence of events |
| 9. ___ хулиган      | и. total disorder                             |
| 10. ___ цинизм      | к. result                                     |
| 11. ___ революция   | л. a huge tidal wave                          |
| 12. ___ цивилизация | м. middle                                     |

### 1.4 ЗАДАНИЕ 3. ЗДРАВСТВУЙТЕ! GREETINGS AND GETTING ACQUAINTED

How well do you remember what greetings the characters use with one another? As you listen to your instructor read the greetings below, place a check mark to the left of any that you remember being in the text.

Once you have heard the complete list, go back and re-read the episode to check your answers. Write in the initials of the person who says the greeting (**Кто это говорит?**) and to whom (**Кому?**). Some greetings may have more than one set of possible answers.

<b>НМ = Натáлья Михайловна</b>	<b>Д = Дени́с</b>
<b>Дж = Джош</b>	<b>К = Ке́йтлин</b>
<b>А = Ама́нда</b>	<b>Т = То́ни</b>

	<u>Кто это говорит (says)?</u>	<u>Кому (to whom)?</u>
1. ___ Дóбрый вéчер.	___	___
2. ___ Здрáвствуй.	___	___
3. ___ Привéт.	___	___
4. ___ Давáйте познaкóмимся.	___	___
5. ___ Очeнь приятно.	___	___
6. ___ Дóбрый дeнь.	___	___
7. ___ Здрáвствуйтe.	___	___



#### 1.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК НАДО ЗДОРОВАТЬСЯ? (HOW SHOULD ONE GREET...?)

Circle a greeting appropriate for the situation pictured. The speakers are indicated.

1.



— Джош и Лбра,

- а. доброе утро!
- б. здравствуй!
- в. привёт!

2.



- а. Здравствуй!
- б. Очень приятно!
- в. Здравствуйте!

3.



- а. Привёт!
- б. Здравствуй!
- в. Добрый день!

4.



- а. Денис, здравствуйте!
- б. Денис, привёт!
- в. Денис, давайте познакомимся.

5.



- а. Здравствуй!
- б. Здравствуйте!
- в. Очень приятно.

6.



- а. Здравствуйте!
- б. Давайте познакомимся.
- в. Привёт!

7.



- а. Алексэй. Привёт.
- б. Алексэй. Здравствуй.
- в. Алексэй. Очень приятно.

#### 1.4 ЗАДАНИЕ 5. НА ТЫ ИЛИ НА ВЫ?

Place a check mark in the appropriate column(s) to identify the context(s) in which the following forms of address are used.

	<u>А</u> formal address only	<u>Б</u> informal address only	<u>В</u> either formal or informal address
1. Привёт!	___	___	___
2. Здравствуй!	___	___	___
3. Очень приятно.	___	___	___
4. Как тебя зовут?	___	___	___
5. Кто это?	___	___	___
6. Здравствуйте!	___	___	___
7. Как вас зовут?	___	___	___
8. Его зовут Александр?	___	___	___
9. Тебя зовут Нина?	___	___	___

### 1.4 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

You are an exchange student in Russia who is taking classes with Russian and American students. Be ready to act out these exchanges.

<p>1. (2 students) It is morning on the first day of the term. One student enters a class for the first meeting and sees another student already sitting in the room. Both of you greet each other and introduce yourselves.</p>	<p>4. (3-4 students) At a party to celebrate the first day of classes, you see one of the Russian students you had not met before today. Greet him/her. Then your good friend from home approaches you. Introduce him/her to your classmate. They all exchange greetings.</p>
<p>2. (3-4 students) It is evening on the first day of the term. You enter an evening class for the first time. There are several students already sitting there. Greet them, introduce yourself and ask the names of a couple of them. They greet you and introduce themselves to you.</p> <p>(+2 more students) Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>5. (3 students) In the hall of the building where you live you run into the 10-year-old son of your Russian neighbors. He is with his school friend whom you have never seen. Greet them, introduce yourself to the friend and ask for his name.</p>
<p>3. (3 students) At a party to celebrate the first day of classes, you see two students who you remember seeing in class, but you don't know their names, and they don't know yours. Exchange greetings and introductions.</p> <p>(+2 more students) Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>6. (2 students + instructor) You and your friend run into your Russian instructor on campus. Greet the instructor and introduce your friend to your instructor.</p>

### 1.4 ЗАДАНИЕ 7. СРАЗУ ПО-РУССКИ (USING RUSSIAN FROM THE START)

To find out how someone is, you can ask:

- Как дела́?
- Как у тебя́ дела́? (**у тебя́** = by you, informal)
- Как у вас дела́? (**у вас** = by you, formal)

Remember that this question that requires an answer. Unlike Americans, Russians do not use “How are you?” or “How are you doing?” in place of “Hello.”

Below are some potential answers to the question. Work with a partner to look up the four words below using the online dictionary at [wordreference.com/enru](http://wordreference.com/enru). Then put them in order from the most optimistic to the most pessimistic by writing them in the chart below. Three answers in the middle of the spectrum have already been done for you.

<b>отлично</b>	<b>плохо</b>	<b>ужасно</b>	<b>хорошо</b>
----------------	--------------	---------------	---------------

Best day...				Worst day...
		нормально неплохо ничего		

### 1.5 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ИЩЕТ ДИМА? (WHAT IS DIMA LOOKING FOR?)

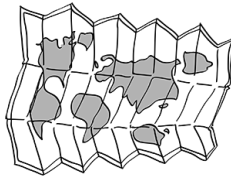
Dima never knows where his things are. His grandmother always tells him where to look... even when she has not heard him correctly! For each question and answer in the right-hand column, decide what she *thinks* he is asking about and write that word in the blank. The first one has been done for you.



0.



компьютер

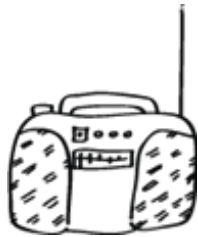


карта

— Где компьютер\_\_\_\_\_?

— Вот он!

1.



радио

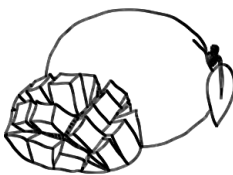


роза

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот оно́!

2.



манго



лампа

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

3.



фото



телефон

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот оно́!

4.



кларне́т

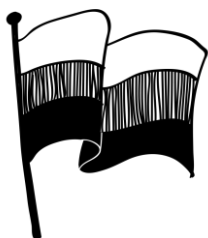


вино́

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот он!

5.



флаг



футбо́лка

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

6.



гита́ра



ноутбу́к

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот он!

7.



во́дка



какао́

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

## 1.5 ЗАДАНИЕ 2. PERSONAL PRONOUNS

By now you have seen a number of Russian personal pronouns. Fill in the blanks with the appropriate pronouns from the word bank. Two have been done to get you started.

<b>ВЫ</b>	<b>ОН</b>	<b>ОНА</b>
<b>ОНИ</b>	<b>ТЫ</b>	<b>Я</b>









Singular	Plural
_____ = I	_____ <b>МЫ</b> _____ = we
_____ = you	_____ = you plural (also you formal singular)
_____ = he/it	_____ = they
_____ = she/it	
_____ <b>ОНО</b> _____ = it	

## 1.5 ЗАДАНИЕ 3. ГДЕ? ЗДЕСЬ ИЛИ ТАМ?

Listen to each question and select the grammatically correct phrase to point out the location of the object. Then look at the picture, and indicate whether the response accurately describes the object's location (**Это верно?**).

Look at the example provided below. If you hear "Где **чемодан?**" you would mark "**Он здесь**" (grammatically correct since **чемодан** is masculine), and "да" (because the **чемодан** is close in the picture).

					Это верно?
0.	Он здесь. ✓	Она здесь.	Оно здесь.	 	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
1.	Он там.	Она там.	Оно там.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

					Э́то ве́рно?
2.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Он здесь.	Она́ здесь.	Оно́ здесь.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Он здесь.	Она́ здесь.	Оно́ здесь.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет



### 1.5 ЗАДАНИЕ 4. МЕНЮ

Sound out the Russian menu items on the left. Then for each item write in the letter of the picture that corresponds to that word.

1. \_\_\_ борщ
2. \_\_\_ вода
3. \_\_\_ ко́ла
4. \_\_\_ ко́фе
5. \_\_\_ лимона́д
6. \_\_\_ молоко́
7. \_\_\_ сэ́ндвич
8. \_\_\_ чі́збургер
9. \_\_\_ чай
10. \_\_\_ пі́во
11. \_\_\_ пі́цца
12. \_\_\_ сала́т
13. \_\_\_ суп

а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



## 1.5 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИИ

Work with a partner to practice what you would need to say in the following situations. You should look back at the words from the previous exercise if needed.

- a. In the cafe, how would Amanda ask for the following items?



- b. Tony wants something more substantial. How would he ask for the following items?



- v. You are in the mood to try something Russian from the menu. How would you ask for the following items?



## 1.5 ЗАДАНИЕ 6. МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ (HARD AND SOFT CONSONANTS)

Listen carefully as each word is read aloud and underline any consonants that are soft. Some words may not need any letters underlined.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. да           | 8. апрель (April)  |
| 2. нёт          | 9. семь (seven)    |
| 3. президент    | 10. вóсемь (eight) |
| 4. полíтик      | 11. дéвять (nine)  |
| 5. актёр        | 12. Амáнда Ли      |
| 6. актрёса      | 13. Дени́с Гúрин   |
| 7. март (March) | 14. Тóни Морáлес   |

## 1.6 ЗАДАНИЕ 1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ФИО)

Your friend has been given a formal list of Russians who are guests at your university, but does not know which names are last names, which are first names, and how the people might be related. Some of them might be siblings, and there is at least one married couple in the group. To complicate matters, some of the names got smudged, and there are missing endings.

- a. Read through the list, adding the missing endings on the patronymics. Two have been done for you.

ФАМИЛИЯ LAST NAME	ИМЯ FIRST NAME	ОТЧЕСТВО PATRONYMIC
Миха́йлов	Андре́й	Анто́нович
Миха́йлова	Ни́на	Алекса́ндровна
Никола́ев	Влади́мир	Андре́ев__
Га́лкин	Серге́й	Петро́в__
Никола́ева	А́нна	Ива́нов__
Га́лкина	Ната́лья	Ива́нов__
Миха́йлова	Лари́са	Анто́нов__
Ивано́ва	Тамáра	Андре́ев__
Ивано́в	Михаи́л	Петро́в__

- b. For each person on the list circle the name(s) you would use to address that person formally.
- v. Look through the list of names with your partner and determine how the people might be related to one another. Use the words in the box below to help you with the words for relationships. Here are models that you can follow in making your own sentences:

Ива́н Ива́нович и Ни́на Ива́новна — **брат и сестра́** (brother and sister).

Ива́н Ива́нович Анто́нов и Лари́са Бори́совна Анто́нова — **муж и жена́** (husband and wife).

<b>брат и сестра́</b>	<b>папа и ма́ма</b> <b>[ма́ть и оте́ц]</b>	<b>муж и жена́</b>
	<b>сын и дочь</b> <b>(son and daughter)</b>	

## 1.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК НАДО ОБРАЩАТЬСЯ? (HOW TO ADDRESS...?)

Here is an English text about Josh's host mother in Irkutsk, along with a word bank of Russian forms of her name. Decide which form of her name makes sense for the given situations. Some forms may be used more than once. Be ready to explain your choices.

<b>Свѣта</b>	<b>Светлѧна</b>	<b>Черных</b>
<b>Светлѧна Борѣсовна</b>		<b>Черных Светлѧна Борѣсовна</b>



This is Светлѧна Борѣсовна Черных. When she was little, her parents and grandparents called her \_\_\_\_\_, as did her school friends. In school she had a very strict teacher who only ever called her \_\_\_\_\_. Her husband would call her \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_. At work she is most often called \_\_\_\_\_, especially by those colleagues who work under her. However, she has a close relationship with a few of them, and they call her \_\_\_\_\_ or sometimes \_\_\_\_\_. Her passport, of course, says \_\_\_\_\_.

## 1.6 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ ЭТО СЛОВО?

Read the following words by sounding them out. Then match each to its definition.

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. ____ Джордж Буш        | а. a month of the year             |
| 2. ____ джинсы            | б. a form of public transportation |
| 3. ____ Ромѣо и Джульѣтта | в. a Soviet film director          |
| 4. ____ Джѣссика          | г. a Russian man's name            |
| 5. ____ джѧз              | д. quick or expedited service      |
| 6. ____ май               | е. a place to keep valuables       |
| 7. ____ Сергѣй            | ж. a knowledgeable person          |
| 8. ____ Эйзенштѣйн        | з. a former US president           |
| 9. ____ экспрѣсс          | и. a kind of music                 |
| 10. ____ Ксѣния           | к. a girl's name                   |
| 11. ____ экспѣрт          | л. a Russian woman's name          |
| 12. ____ сейф             | м. something to wear               |
| 13. ____ троллѣйбус       | н. a play by Shakespeare           |

### 1.6 ЗАДАНИЕ 4. А ОТЕЦ? КАК ЕГО ЗОВУТ? (AND THE FATHER? WHAT IS HIS NAME?)

For each **имя-отчество** given below, choose the name of that person's father from those provided in the word bank. There are two extra names.

<b>Алексей</b>	<b>Владимир</b>	<b>Максим</b>
<b>Андрей</b>	<b>Илья</b>	<b>Николай</b>
<b>Борис</b>	<b>Константин</b>	<b>Павел</b>
<b>Сергей</b>	<b>Филипп</b>	<b>Виссарион</b>

<u>имя-отчество</u>	<u>А отец? Как его зовут?</u>
1. Настасья Филипповна	_____
2. Александр Сергеевич	_____
3. Пётр Ильич	_____
4. Лев Николаевич	_____
5. Анна Андреевна	_____
6. Софья Алексеевна	_____
7. Иосиф Виссарионович	_____
8. Владимир Владимирович	_____
9. Антон Павлович	_____
10. Надежда Константиновна	_____



## УРОК 1: ЧАСТЬ 3

### 1.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО?

Read the words aloud. Then match each picture to the correct word by writing its letter in the blank provided.



а.



б.



в.



г.



д.



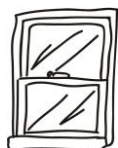
е.



ж.



з.



и.



к.



л.



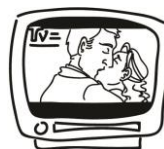
м.



н.



о.



п.



р.

\_\_\_ 1. лампа

\_\_\_ 2. стол

\_\_\_ 3. телевизор

\_\_\_ 4. стул

\_\_\_ 5. кровать

\_\_\_ 6. окно

\_\_\_ 7. будильник

\_\_\_ 8. рюкзак

\_\_\_ 9. тетрадь

\_\_\_ 10. компьютер

\_\_\_ 11. кресло

\_\_\_ 12. словарь

\_\_\_ 13. тумбочка

\_\_\_ 14. мобильный телефон

\_\_\_ 15. часы

\_\_\_ 16. радио

## 1.7 ЗАДАНИЕ 2. ГОСТИНИЦА АЭРОТЭЛЬ

Below is a list of descriptions from this episode of our story. As you watch and listen, write in the initials of the person to whom each description applies.

<b>НМ = Натáлья Михáйловна</b>	<b>А = Амáнда</b>
<b>К = Кéйтлин</b>	<b>Д = Дени́с</b>

1. \_\_\_\_ This person brings a suitcase.
2. \_\_\_\_ This person opens the door.
3. \_\_\_\_ This person is really grateful.
4. \_\_\_\_ This person has brought a tablet.
5. \_\_\_\_ This person looks at the room.
6. \_\_\_\_ This person has brought a large dictionary.
7. \_\_\_\_ This person needs room #4.
8. \_\_\_\_ This person sees some notebooks.

## 1.7 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ СЛОВО?

Re-read Диалóг 6 in this episode and fill in the Russian modifiers that come before the word **словáрь** (dictionary), saying the phrases aloud as you go. Then provide an English translation of each modifier.

<b>Sentence</b>	<b>Translation of Modifier</b>
1. _____ это словáрь?	_____
2. Это _____ словáрь.	_____
3. Какóй _____ словáрь!	_____
4. А где _____ словáрь?	_____
5. _____ словáрь дóма.	_____
6. Словáрь онлáйн — тут.	_____



### 1.7 ЗАДАНИЕ 4. ОН, ОНА́ ИЛИ ОНО́?

- а. Focus on Диалог 4 in this episode. Look at the picture of the room and the furnishings that Natalya Mikhailovna mentions. Then write each item in the appropriate column based on its gender. One word has already been placed in the table for you.

ОН	она́	ОНО́
	кровать	

- б. Here are some more nouns from the text for you to sort by gender: **пáспорт, чемодáн, рáдио, телефóн, компьýтер.**

ОН	она́	ОНО́

- в. Finally, re-read the dialogues and use the grammar hints to put the words **тетрадь** and **словáрь** into the correct columns.



— А это, наверно, ваши тетради, Амáнда?  
 — Нет, **моя тетрадь** — здесь.



— А где ваш словáрь, Амáнда?  
 — **Большой словáрь** дóма. А словáрь онлáйн — тут.

ОН	она́	ОНО́

### 1.7 ЗАДАНИЕ 5. ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ? (HARD OR SOFT?)

Fill in the missing letters in the appropriate places in the vowel chart.

shows preceding consonant is <b>hard</b>	а			у	ы	
shows preceding consonant is <b>soft</b>		е	ё			ь

### 1.7 ЗАДАНИЕ 6. СЛОВО ТВЁРДОЕ ИЛИ МЯГКОЕ?

Which of these nouns have soft stems? Place a check mark next to the words that are considered **soft-stem** nouns. Remember to look at the consonant before the ending of the word, and check to see what kind of vowel follows it. If there is no final vowel, check to see if there is a soft sign.

1. \_\_\_ чемодан
2. \_\_\_ окно́
3. \_\_\_ тетра́дь
4. \_\_\_ студéнт
5. \_\_\_ катастро́фа
6. \_\_\_ крэ́сло
7. \_\_\_ стол
8. \_\_\_ Ка́тя
9. \_\_\_ Росси́я
10. \_\_\_ Ама́нда

### 1.7 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО ТАКОЕ? КТО ЭТО ТАКОЙ?

Here are some pictures a first-time visitor to Russia may not recognize. Circle the correct question to ask about each image. After you have chosen the appropriate question, you will have an opportunity to find out the answers.

1. Кто это такой?

Что это такое?



2. Кто это такой?

Что это такое?



3. Кто это такой?

Что это такое?



4. Кто это такой?

Что это такое?



5. Кто это такой?

Что это такое?



6. Кто это такой?

Что это такое?



### 1.8 ЗАДАНИЕ 1. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ?



Sort the clothing words into the categories provided by placing a check mark in the appropriate column. Practice saying the words aloud to yourself or to a partner as you sort. One has been done for you.

You say: "Джінсы. Это категория б."

	<b>а</b> tops	<b>б</b> bottoms	<b>в</b> accessories	<b>г</b> outerwear	<b>д</b> footwear
1. ма́йка	—	—	—	—	—
2. джи́нсы	—	✓	—	—	—
3. ту́фли	—	—	—	—	—
4. плащ	—	—	—	—	—
5. брю́ки	—	—	—	—	—
6. ша́пка	—	—	—	—	—
7. шо́рты	—	—	—	—	—
8. боти́нки	—	—	—	—	—
9. сви́тер	—	—	—	—	—
10. ку́ртка	—	—	—	—	—
11. пальто́	—	—	—	—	—
12. перча́тки	—	—	—	—	—

## 1.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ОТДЕЛ? (WHAT DEPARTMENT?)

Place a check mark in the column where you tend to find these items in a store. Practice saying the words aloud to yourself or to your partner as you sort.

слова́	 мужская́ оде́жда	унисе́кс	 же́нская оде́жда
1. ма́йка	___	___	___
2. то́пик	___	___	___
3. блу́зка	___	___	___
4. рубашка́	___	___	___
5. сві́тер	___	___	___
6. шо́рты	___	___	___
7. джи́нсы	___	___	___
8. брю́ки	___	___	___
9. ю́бка	___	___	___
10. пла́тье	___	___	___
11. костю́м	___	___	___
12. га́лстук	___	___	___
13. плащ	___	___	___
14. ку́ртка	___	___	___
15. пальто́	___	___	___
16. ша́пка	___	___	___
17. шарф	___	___	___
18. перча́тки	___	___	___
19. кроссо́вки	___	___	___
20. боти́нки	___	___	___
21. сапоги́	___	___	___
22. зонт	___	___	___
23. су́мка	___	___	___

### 🎧 1.8 ЗАДАНИЕ 3. ОН, ОНА́, ОНО́ ИЛИ ОНИ́?

As you sit at the airport, you overhear snippets of conversations in Russian. Although you do not really understand most of the words, you do hear a few familiar ones. Decide if the sentence is about one person/thing or several, and circle the corresponding word.

Колóнка 1	Колóнка 2
а. student	students
б. notebook	notebooks
в. computer	computers
г. nightstand	nightstands
д. dictionary	dictionaries
е. an American	Americans
ж. student	students
з. bed	beds

Circle the two letters that made the words in the conversation above plural:

а      э      о      у      ы  
я      е      ё      ю      и

### 🎧 1.8 ЗАДАНИЕ 4. НА́ДО СОБРА́ТЬ ВЕ́ЩИ! (I NEED TO PACK!)

Our four students are not the only ones studying abroad. Tanya is a Russian student headed to a university in the United States. Listen to her look for items on her packing list, and circle the letter of each item she mentions.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.

### 1.8 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ЭТО?

Work with a partner to decide the category in which each word belongs, and place a check mark in the correct column. Practice saying the words aloud as you sort.

	Clothes		Other objects		People	
	singular	plural	singular	plural	singular	plural
1. ма́йки	—	—	—	—	—	—
2. футбо́лки	—	—	—	—	—	—
3. кнѝги	—	—	—	—	—	—
4. телеви́зор	—	—	—	—	—	—
5. слова́рь	—	—	—	—	—	—
6. студѐнты	—	—	—	—	—	—
7. америка́нцы	—	—	—	—	—	—
8. аспи́рантка	—	—	—	—	—	—
9. блу́зки	—	—	—	—	—	—
10. окно́	—	—	—	—	—	—
11. телефо́ны	—	—	—	—	—	—
12. костю́мы	—	—	—	—	—	—
13. свѝтеры	—	—	—	—	—	—
14. ю́бка	—	—	—	—	—	—
15. сто́лы	—	—	—	—	—	—

### 1.9 ЗАДАНИЕ 1. ЧЬЯ ЭТО КУРТКА?

As you watch and listen to this episode, write an appropriate conclusion to each sentence below based on what you learn. Your answers should be in English.

1. Josh wonders where ... \_\_\_\_\_
2. Denis has come ... \_\_\_\_\_
3. The t-shirt belongs ... \_\_\_\_\_
4. Denis thinks the t-shirt ... \_\_\_\_\_
5. Tony's cell phone ... \_\_\_\_\_

### 1.9 ЗАДАНИЕ 2. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? (WHOSE?)

Here is an excerpt from this episode. Scan it, looking for phrase with a possessive modifier followed immediately by a noun. Underline each such phrase and write the gender/number above the noun, using the abbreviations provided in the box.

MS (masc. singular)	NS (neuter singular)	FS (fem. singular)	PL (plural)
------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------

Деніс: Дóбрый вéчер, Тóни. Вот вáши докумéнты.

Тóни: Большóе спáсибо.

Джош: Деніс, а где мой пáспорт?

Деніс: Джош, всё нормально. Вот твой пáспорт. Ребáта, а чья éто кúртка?

Джош: Ой, моя! Éто моя кúртка. Большóе спáсибо!

Деніс: Мóжно?

Тóни: Конéчно.

Деніс: Тóни, éто твоя футбóлка?

Тóни: Да, моя. Éто подáрок. А что?

Деніс: Ничегó. Прóсто интерéсно.

Джош: Тóни, ты не знáешь, где мой дéньги?

Джош: Чей éто телефóн? Деніс, éто твой мобíльник?

Деніс: Нет, не мой. Вот мой телефóн.

Тóни: Éто мой телефóн. Но он здесь не рабóтает.



### 1.9 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА (NEW WORDS)

- a. Make sure you understand the basic meaning of each Russian possessive by sorting the phrases to match the English possessives provided. Note that you will have more than one Russian phrase for some of the English possessives.

<b>а. наш нóмер (hotel room)</b>	<b>г. их докумéнты</b>	<b>ж. чей словáрь?</b>
<b>б. мой словáрь</b>	<b>д. твой мобíльник</b>	<b>з. моя тетрáдь</b>
<b>в. чья кúртка?</b>	<b>е. ваш чемодáн</b>	<b>и. мой денéги</b>

1. \_\_\_\_\_ my / mine
  2. \_\_\_\_\_ your(s)
  3. \_\_\_\_\_ our(s)
  4. \_\_\_\_\_ their(s)
  5. \_\_\_\_\_ whose?
- б. In our story, which character(s) are most likely to say each of these phrases? Answers can be individuals or pairs. Be ready to explain your choices.

<b>НМ = Натáлья Михáйловна</b>	<b>К = Кéйтлин</b>	<b>Д = Денíс</b>
<b>Дж = Джош</b>	<b>Т = Тóни</b>	<b>А = Амáнда</b>

1. \_\_\_\_\_ наш нóмер (hotel room)
2. \_\_\_\_\_ мой словáрь
3. \_\_\_\_\_ чья кúртка
4. \_\_\_\_\_ их докумéнты
5. \_\_\_\_\_ твой мобíльник
6. \_\_\_\_\_ ваш чемодáн
7. \_\_\_\_\_ чей словáрь?
8. \_\_\_\_\_ моя тетрáдь

## 1.9 ЗАДАНИЕ 4. ЭТО МОЙ РЮКЗАК

Josh left his backpack in the airport cafe and then ran back for it. To prove it is his, he describes what is in it. Circle each item that he mentions.



## 1.9 ЗАДАНИЕ 5. ДИАЛОГИ

The box below contains elements from three mini-dialogues. Work with a partner to choose and assign the lines to either Amanda or Denis to match the given contexts. Write in the first letter of the line next to the speaker. Practice reading your completed conversations aloud. Your teacher may also ask you to act it out for the class.

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| а. Амáнда, где Натáлья Михáйловна? | д. Ну, дéвушки, всё.         |
| б. Да, конéчно. Пожа́луйста.       | е. Поня́тно.                 |
| в. Кто там?                        | ж. Споко́йной но́чи, Дени́с. |
| г. Не зна́ю.                       | з. Э́то я, Дени́с. Мо́жно?   |

### Контéксты

- Denis knocks at Amanda's hotel room door.
- Denis and Amanda are talking.
- Denis says goodbye as he leaves.

Амáнда:
Дени́с:
Амáнда:
Дени́с:
Амáнда:
Дени́с:
Дени́с:
Амáнда:

### 1.9 ЗАДАНИЕ 6. КАКАЯ ЭТО ФОРМА?

Listen to the nouns and indicate whether they are singular or plural by placing a check mark in the appropriate column. Then indicate whether the item(s) would most likely fit in a suitcase (Да) or not (Наверное нет).

	Singular	Plural	Fit in a suitcase?	
			Да	Наверное нет
1.	___	___	___	___
2.	___	___	___	___
3.	___	___	___	___
4.	___	___	___	___
5.	___	___	___	___
6.	___	___	___	___
7.	___	___	___	___
8.	___	___	___	___
9.	___	___	___	___
10.	___	___	___	___

### 1.9 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Some words in Russian are always plural. Complete each word below by filling in the final blank with either **-ы** or **-и**. Then match the picture to the corresponding word.



а.



б.



в.



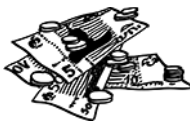
г.



д.



е.



ж.








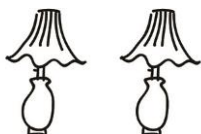


з.

1. \_\_\_\_\_ кроссовк\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ очк\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ дэньг\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ туфл\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ шóрт\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ брjúк\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ джýнс\_\_\_\_\_

### 1.9 ЗАДАНИЕ 8. КАКАЯ ФОРМА?

Each picture contains one or more objects. Choose the appropriate final letter from the set of **-ы, -и, -а, -я, -ь, -о** to describe the item(s) depicted. If no final letter is needed, write in the zero ending, **∅**.

	<b>-ы -и -а -я -ь ∅</b>	<b>Hints about the Ending</b>
	ша́пк_____	Remember that <b>к</b> is affected by the 7-letter spelling rule.
	ша́рф_____	Remember that the final consonant <b>ф</b> is hard.
	рюкзак_____	Remember that <b>к</b> is affected by the 7-letter spelling rule
	словар_____	Remember that the final consonant <b>р</b> is soft; choose <b>ь</b> or “bottom row” vowel to keep it soft.
	карандаш_____	Remember that <b>ш</b> is affected by the 7-letter spelling rule
	ла́мп_____	Remember that the final consonant <b>п</b> is hard.
	газе́т_____	Remember that the final consonant <b>т</b> is hard.
	крово́ат_____	Remember that the final consonant <b>т</b> is soft; choose a <b>ь</b> or “bottom row” vowel to keep it soft.

## 1.9 ЗАДАНИЕ 9. СИТУАЦИИ

Cover up answer key on the far right and fill in the blanks with the appropriate pronouns based on the context provided. Once you have filled in all the blanks, check your answers against the key.

	КЛЮЧ (KEY)
1. <i>An absent-minded child asks his mom for help finding his things.</i> — Ма́ма, где _____ кнѳги? — Не зна́ю. Э́то ведь (after all) не моѳ кнѳги, а _____.	моѳ твоѳ
2. <i>Two students see an older person in the hall.</i> — Э́то наш профе́ссор? Как _____ зову́т? — _____ зову́т Ни́на Анто́новна.	еѳ еѳ
3. <i>Katya sees a friend; Katya's siblings are not with her at the moment.</i> — Ка́тя, привѳт! Как у _____ дела́? — Ничего́, норма́льно. А у _____? — Непло́хо. Где _____ брат и сестра́? — _____ до́ма.	теба́ теба́ твоѳ о́нѳ
4. <i>Alyosha's girlfriend wants to borrow his laptop.</i> — Але́ша, где _____ но́утбук? — _____ до́ма.	твоѳ о́н
5. <i>Two students see a third person.</i> — Кто э́то? — Э́то студѳнтка. _____ зову́т А́ня. _____ ру́сская.	еѳ о́на
6. <i>Two siblings are fighting over toys.</i> — Э́то не _____ Винни-Пу́х, а _____!!	твоѳ моѳ

### BONUS!

7. *Laura's new Russian host family is looking at a photo of her parents taken in front of the house where she lives in the United States. You can see the family car.*

Note that there is more than one way to complete this conversation. Be ready to act out your version for the class.

— Ло́ра, кто э́то? Э́то \_\_\_\_\_ ма́ма?

— Да. И \_\_\_\_\_ па́па.

— Поня́тно. А э́то \_\_\_\_\_ маши́на (car)?

— Нет, не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_.

## 1.9 ЗАДАНИЕ 10. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

Before they left the airport, Natalya Mikhailovna and the students wanted to make sure nothing got left behind. Here are some questions they asked one another. Complete each question by circling the item about which the person must be asking. Then choose the matching illustration from those below and write in the corresponding letter in the blank provided. There are extra pictures.

1. Амáнда:  
Кéйти, éто твóй..?      шáпка      словáрь      очкí      \_\_\_\_\_
2. Натáлья Михáйловна:  
Джош, éто вáша..?      газéта      тетрáди      карандаш      \_\_\_\_\_
3. Денíс:  
Чьí это..?      дéньги      газéта      рюкза́к      \_\_\_\_\_
4. Тóни:  
Амáнда, éто твоё..?      очкí      рúчка      ноутбúк      \_\_\_\_\_
5. Натáлья Михáйловна:  
Тóни, éто ваш..?      чемодáн      очкí      пальтó      \_\_\_\_\_
6. Кейтлин:  
Чья́ это..?      тетрáди      карандаш      рúчка      \_\_\_\_\_



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



о.




п.


## 1.9 ЗАДАНИЕ 11. ДИАЛОГИ

Read the situations below with a partner and fill in the blanks with appropriate elements from the word bank. Read your mini-dialogues aloud as you finish them. You may not need to use all the elements and you may use an element more than once.


Кéйтлин	мой	твоё
Амáнда	моя́	твой
Денíс	моё	ваш
Тóни	мой	ва́ша
Джош	твой	ва́ши
Натáлья Михáйловна	твоя́	

- а.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ чемодáн?  
— Нет, не \_\_\_\_\_.


*Natalya Mikhailovna sees a suitcase...*

- б.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ ша́пка?  
— Да, \_\_\_\_\_.


*Amanda sees a hat on the hotel room floor...*

- в.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ ключи́?  
— Да, \_\_\_\_\_.


*Tony sees a set of keys left on the hotel registration desk...*

- г.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ рúчка?  
— Нет, не \_\_\_\_\_.

*Denis sees a pen on the floor...*

- д.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ пла́тье?  
— Да, \_\_\_\_\_.

*Caitlin opens the hotel wardrobe...*

- е.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ па́спорт?  
— Да, \_\_\_\_\_.

*Denis has lost track of which passport he has...*

### 1.10 ЗАДАНИЕ 1. МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН

The following phone numbers were written down quickly and some of the numbers are illegible. Listen to each number and fill in what is missing. These are landline numbers in Petersburg, so they all begin with the area code 812; you will hear only the seven digits following the area code. Here is an example of how phone and fax numbers might be listed:

Тел.: (812) 386-76-37, факс: (812) 386-76-39

a. (812) 4 \_\_\_ 6 - 2 \_\_\_ - 35

б. (812) 3 \_\_\_ 1 - 50 - \_\_\_ 1

в. (812) \_\_\_ 72 - 63 - 2 \_\_\_

### 1.10 ЗАДАНИЕ 2. ЗАДАЧИ ПО АРИФМЕТИКЕ (MATH PROBLEMS)

You are staying with some Russian friends, who have a small child. The child decides to quiz you on math problems she is doing in school. Listen to the problems and write in the correct answer (in digits not words).

1. \_\_\_      2. \_\_\_      3. \_\_\_      4. \_\_\_

5. \_\_\_      6. \_\_\_      7. \_\_\_

### 1.10 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ (QUESTIONS) И ИНТОНАЦИЯ

Listen to the following questions and fill in the blanks with the question words that you hear. Then answer the questions to the best of your ability.

#### Вопросы

#### Ваши ответы

1. \_\_\_\_\_ вас зовут?

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ у вас дела?

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ вы?

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ ваша ручка?

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ ваш телефон?

\_\_\_\_\_

Now practice asking and answering these questions with a partner. When time is called, you will need to "interview" your teacher. Write down the answers that you hear.

#### Отвѣты

a. \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

б. \_\_\_\_\_

д. \_\_\_\_\_

в. \_\_\_\_\_



## IMAGE INFORMATION

---

### 1.5 Задание 3. Где? Здесь или там?

1. "Basket, buy, cart, ecommerce, online, purse..." by Christian Bogdan Rosu is licensed for free commercial use.  
[https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket\\_buy\\_cart\\_ecommerce\\_online\\_purse\\_shop\\_shopping\\_icon](https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket_buy_cart_ecommerce_online_purse_shop_shopping_icon). Last accessed 5/16/16.
2. All other images (Baggage Claim, Toilets, Coffee Shop, Rail Transportation) by the American Institute of Graphic Arts are licensed for unrestricted use. <http://www.aiga.org/symbol-signs/>. Last accessed 5/16/16.

### 1.5 Задание 4. Меню

1. "Pizza slice" by Renee Comet is in the public domain.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza\\_slice\\_\(1\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza_slice_(1).jpg). Last accessed 5/16/16.
2. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>. Last accessed 5/16/16.
3. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>. Last accessed 5/16/16.
4. "Bowl with borshch, Russian soup, isolated" © Ushama | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218>. Last accessed 5/16/16.
5. "Russian cabbage soup" © Roman Korytov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>. Last accessed 5/16/16.
6. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>. Last accessed 5/16/16.
7. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cesar-salad-image16404077>. Last accessed 5/16/16.
8. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s\\_Double\\_Cheeseburger\\_%281%29.jpg?fast\\_cci\\_from=740292](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fast_cci_from=740292). Last accessed 5/16/16.
9. "Food raspberry lemonade beverage" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/food-raspberry-lemonade-beverage-50938/>
10. "Tea with lemon" © Yury Shirokov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>. Last accessed 5/16/16.
11. "Milk - olly claxton" by Pingpongwill is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk\\_-\\_olly\\_claxton.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk_-_olly_claxton.jpg). Last accessed 5/16/16.
12. "Coca-cola 50cl white-bg" by Christian Gidlöf. Licensed under Public Domain via Wikimedia Commons. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola\\_50cl\\_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola\\_50cl\\_white-bg.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg). Last accessed 5/16/16.
13. "Hydration bottle" by Rubbermaid products is licensed under CC BY 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/rubbermaid/6813883644>. Last accessed 5/16/16.

### 1.5 Задание 5. Ситуации

1. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cesar-salad-image16404077>. Last accessed 5/16/16.
2. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>. Last accessed 5/16/16.
3. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>. Last accessed 5/16/16.

4. Russian cabbage soup” © [Roman Korytov](#) | [Dreamstime.com](#). <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>. Last accessed 5/16/16.
5. “McDonald’s Double Cheeseburger (1)” by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s\\_Double\\_Cheeseburger\\_%281%29.jpg?fastcgi\\_from=740292](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fastcgi_from=740292). Last accessed 5/16/16.
6. “Beer, mug, glass” is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>. Last accessed 5/16/16.
7. “Bowl with borshch, Russian soup, isolated” © [Ushama](#) | [Dreamstime.com](#). <http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218>. Last accessed 5/16/16.
8. “Tea with lemon” © [Yury Shirokov](#) | [Dreamstime.com](#). <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>. Last accessed 5/16/16.

### 1.7 Задание 7. Что это такое? Кто это такой?

1. “The Cathedral of Christ the Savior (2298183791)” by Nickolas Titkov is licensed under CC BY-SA 2.0. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_Cathedral\\_of\\_Christ\\_the\\_Savior\\_%282298183791%29.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Cathedral_of_Christ_the_Savior_%282298183791%29.jpg). Last accessed 5/16/16.
2. “Alexander Blok” is in the public domain. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander\\_Blok.jpeg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander_Blok.jpeg). Last accessed 5/16/16.
3. “Irina Hakamada” by Valerij Ledenev is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/valerijledenev/6037899479>. Last accessed 5/16/16.
4. “チェブラーシカ” by Kentaro Ohno is licensed under CC BY 2.0. <https://www.flickr.com/photos/inucara/9487218296>. Last accessed 6/3/16.
5. “Красивая собака” by Коля Саныч is licensed under CC BY ND 2.0. <https://www.flickr.com/photos/kolia-fotki/15439684335>. Last accessed 5/16/16.
6. “Mikhail Prokhorov IF 09-2013” by A. Savin is licensed under CC BY-SA 3.0. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail\\_Prokhorov\\_IF\\_09-2013.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail_Prokhorov_IF_09-2013.jpg). Last accessed 5/16/16.





## 2.1 ЗАДАНИЕ 1. VOCABULARY MATCHING

a. As you listen to your instructor's presentation of the first part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1. ___ семья    | a. brother |
| 2. ___ родители | б. father  |
| 3. ___ мать     | в. mother  |
| 4. ___ отец     | г. family  |
| 5. ___ брат     | д. sister  |
| 6. ___ сестра   | е. parents |

б. As you listen to the second part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. ___ дядя              | a. male cousin   |
| 2. ___ тётя              | б. wife          |
| 3. ___ муж               | в. daughter      |
| 4. ___ жена              | г. children      |
| 5. ___ сын               | д. aunt          |
| 6. ___ дочь              | е. female cousin |
| 7. ___ дети              | ж. uncle         |
| 8. ___ двоюродный брат   | з. husband       |
| 9. ___ двоюродная сестра | и. son           |

в. As you listen to the third part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. ___ бабушка | a. dog           |
| 2. ___ дедушка | б. grandmother   |
| 3. ___ внук    | в. cat           |
| 4. ___ внучка  | г. grandfather   |
| 5. ___ собака  | д. granddaughter |
| 6. ___ кошка   | е. grandson      |



## 2.1 ЗАДАНИЕ 2. ВЫ ПОНЯЛИ СЛОВА?

Кто это? You will hear a number of sentences spoken by people pictured on Denis' family tree. Write the number of the sentence next to the word that finishes it. There are two extra words.

№	Кто?
___	сестра́
___	брат
___	дядя
___	дочь
___	оте́ц
___	сын
___	тётя
___	де́душка
___	де́ти
___	роди́тели

## 2.1 ЗАДАНИЕ 3. «КТО Я?» (WHO AM I?)

You will receive a card with a picture of someone from Denis' family tree. Pretend that you are that person and see if you can get your partner to guess who you are by describing your relationship to other people in the family tree. For example, if you get a card with Denis on it, you might point to Zoya Stepanovna and say: "Это моя ба́бушка," or to Liza and say, "Это моя сестра́."

Do not say the name or otherwise indicate the person you are pretending to be. Point to a person (or people) on the family tree and use these sentences below as a model for your hints:

- Это мой \_\_\_\_\_.
- Это моя \_\_\_\_\_.
- Это мой \_\_\_\_\_.

Give at least three hints before you ask: **Кто я?**

## 2.1 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ ФОТОГРАФИЯ?

Polina is describing this collection of family photos. Match each caption to the appropriate photo.



а.



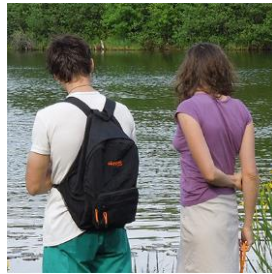
б.



ж.



г.



д.



е.



з.



и.



к.

- \_\_\_ 1. Здесь я. Меня зовут Полина.
- \_\_\_ 2. Здесь я и родители.
- \_\_\_ 3. Здесь я и сестра.
- \_\_\_ 4. Здесь мой родители.
- \_\_\_ 5. Здесь мой бабушки.
- \_\_\_ 6. Здесь бабушка и её сын, мой отец.
- \_\_\_ 7. Здесь мать и её дочь — моя сестра.
- \_\_\_ 8. Здесь я и мой муж.
- \_\_\_ 9. Здесь наша кошка.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ГОВОРИТ? (WHO IS SAYING THIS?)

In the pictures below, we see Vladimir Yefimovich twice, once with his parents and then again with his own family. He is labeled with the letter **б** in both pictures. Read the sentences below aloud and fill in the letter of the person to whom the sentence refers and the letter of the speaker. The first one has been done for you as an example.



а. б. в.



б. г. д. е.

person / people  
referred to

speaker(s)

<u>а</u>	Это мой отец Ефим Николаевич.	<u>б</u>
___	Это наша бабушка Мария Ивановна.	___
___	Это мой муж Владимир.	___
___	Это моя жена Людмила.	___
___	Это моя младшая сестра Катя.	___
___	Это мой дедушка.	___
___	Это наши дочери.	___
___	Это наша мать, её зовут Людмила.	___

## 2.1 ЗАДАНИЕ 6. ИМЕНА: УМЕНЬШИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ (FIRST NAMES: NICKNAMES)

Most Russian first names have nickname forms that are used by parents, schoolmates, spouses and close friends. Nicknames cannot be combined with patronymics. On the left are nickname forms for members of Vladimir Yefimovich's family. Match each nickname to its full name. Two of the names have two possible nicknames.

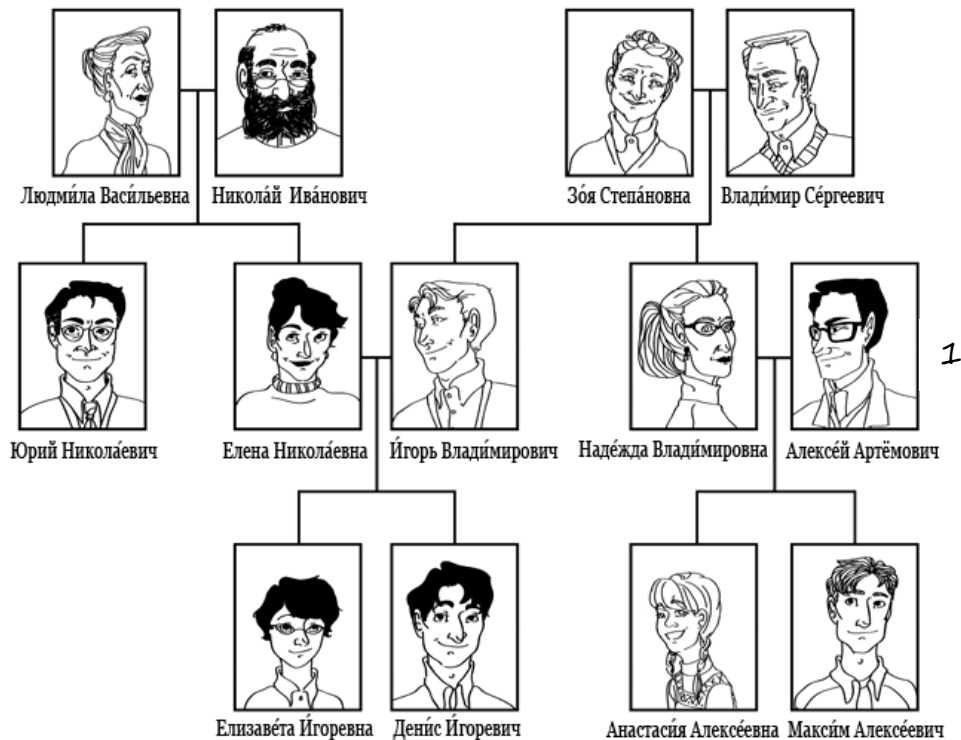
- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. ___ Маша   | а. Екатери́на |
| 2. ___ Волóдя | б. Влади́мир  |
| 3. ___ Лю́да  | в. Мари́я     |
| 4. ___ Ка́тя  | г. Людми́ла   |
| 5. ___ Во́ва  |               |
| 6. ___ Ми́ла  |               |

## 2.1 ЗАДАНИЕ 7. ИМЕНА

Below are the nicknames for members of Denis's family.

- a. Match each nickname to its owner by writing the number next to the appropriate picture. One has been done for you.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Алёна  | 6. Лиза   |
| 2. Лёна   | 7. Игорёк |
| 3. Волóдя | 8. Ю́ра   |
| 4. На́стя | 9. На́дя  |
| 5. Ко́ля  | 10. Лю́да |



6. For each person you labeled, be prepared to name one person in the family tree who would likely call that person by his/her nickname.



## 2.1 ЗАДАНИЕ 8. СЕМЬЯ ТОНИ

Here is a photo of Tony's family. Read the sentences below with a partner, filling in the relationships to indicate who the people are. Fill in singular or plural nouns as appropriate.



Тони    Изабэль    Томás    Сánдра    Диéго    Хосé

1. Это Диéго, а Тони — его двоюродный \_\_\_\_\_.
2. Это Тони, а Изабэль и Сánдра — его \_\_\_\_\_.
3. Это Изабэль, а Тони, Томás и Хосé — её \_\_\_\_\_.
4. Это Хосé, а Диéго — его двоюродный \_\_\_\_\_.
5. Это Диéго, а Изабэль и Сánдра — его двоюродные \_\_\_\_\_.
6. Это Сánдра, а Тони и Хосé — её \_\_\_\_\_.
7. Это Томás, а Сánдра и Хосé — его \_\_\_\_\_.
8. Это Диéго, а Изабэль — его двоюродная \_\_\_\_\_.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 9. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО ВПИСАТЬ (WRITE IN)?

Work with a partner to fill in the missing singular and plural forms of each family relationship. Read the words aloud as you write them.

брат	_____	дядя	_____
_____	сёстры	_____	тёти
мать	_____	бабушка	_____
отец	_____	_____	дедушки
_____	сыновья	муж	_____
дочь	_____	_____	жёны

## 2.2 ЗАДАНИЕ 1. ТОНИ ЁДЕТ В ЯРОСЛАВЛЬ

Match each description to the appropriate person by writing in the corresponding letter. Note that some of the people will match more than one description.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. ____ is named Diego.               | a. Denis's uncle      |
| 2. ____ is a soccer player.           | б. Nastya             |
| 3. ____ has a very large family.      | в. Denis              |
| 4. ____ is an artist.                 | г. Denis' grandmother |
| 5. ____ has only one sibling.         | д. Tony               |
| 6. ____ is named Yurii.               | е. Max                |
| 7. ____ is named Elizabeth.           | ж. Denis's sister     |
| 8. ____ has one brother.              | з. Tony's cousin      |
| 9. ____ has a relative in Yaroslavl'. |                       |
| 10. ____ will be hosting a student.   |                       |

## 2.2 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? (WHAT KIND?) NEW ADJECTIVES

In the text for this episode, you encountered a number of new adjectives. Review the text to find these words, and write in the correct equivalents from the word bank. Say the words aloud as you write them in the blanks.

<b>ста́рший</b>	<b>ма́ленький</b>	<b>до́брый</b>
<b>мла́дший</b>	<b>краси́вый</b>	<b>хоро́ший</b>
	<b>большо́й</b>	

1. good: \_\_\_\_\_
2. small: \_\_\_\_\_
3. younger: \_\_\_\_\_
4. large: \_\_\_\_\_
5. kind: \_\_\_\_\_
6. older: \_\_\_\_\_
7. beautiful: \_\_\_\_\_

## 2.2 ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (PUT TOGETHER SENTENCES)

Work with a partner to connect each subject on the left with an adjective and a noun so that the resulting sentence corresponds to information from this episode. Read your sentences aloud as you create them.

<b>кто? / что? (noun)</b>	<b>(is)</b>	<b>какой? (adjective)</b>	<b>кто? / что? (noun)</b>
Ли́за	—	моя ста́ршая	хозяйка́
Яросла́вль		до́брый	роди́тели
дядя́ Юра		о́чень краси́вое	брат
Са́ндра		твоя́ но́вая	го́род
Ди́его		мой двою́родный	и́мя
Моя́ ба́бушка		не о́чень ма́ленький	сестра́
			челове́к

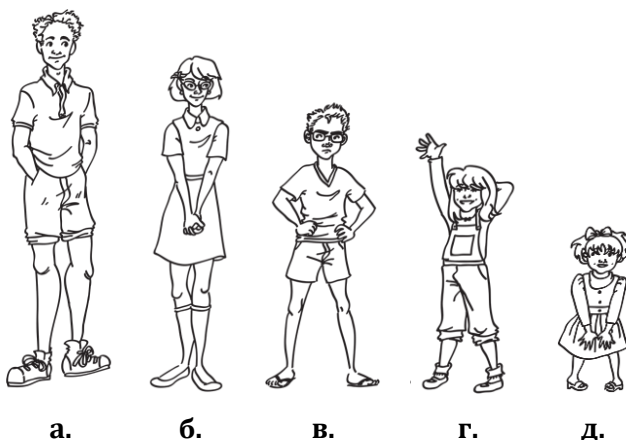
## 2.2 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО?

Read each sentence aloud and indicate which family the sentence must be about by placing a check mark in the appropriate column. Some sentences may refer to both families.

<u>Гурины (Денис)</u>		<u>Моралесы (Тони)</u>
___	Это мой двоюродный брат Диэго.	___
___	Это моя младшая сестра. Она школьница.	___
___	Это мой младший брат.	___
___	Это двоюродный брат. Он спортсмен, играет в футбол.	___
___	Это мой братья и сестры.	___
___	Это мой дяди и тети.	___

## 2.2 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО МОЯ СЕМЬЯ

Below is a family picture with the children arranged in order of age. Write the appropriate letter in the blank to indicate the person from whose perspective the relationship is being described. One of the descriptions will not work for any of the people.



1. \_\_\_ Это мой старший брат, это мой младший брат а это мои младшие сестры.
2. \_\_\_ Это мои старшие братья, а это мои старшие сестры.
3. \_\_\_ Это моя старшая сестра, а это мои младшие братья.
4. \_\_\_ Это мои старшие братья, это моя старшая сестра, а это моя младшая сестра.
5. \_\_\_ Это мои младшие сестры, а это мой младший брат.
6. \_\_\_ Это мой старший брат, это моя старшая сестра, а это мои младшие сестры.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 6. СОЮЗЫ (CONJUNCTIONS): И, А, НО

a. Fill in the blanks in the left column to match each picture to the sentence that best captions it.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| ___ | 1. Джóшуа и Кéйтлин — америкáнцы.                 | ___ |
| ___ | 2. Э́то Кéйтлин и Амáнда.                         | ___ |
| ___ | 3. Тóни — студéнт, а Амáнда — аспи́рантка.        | ___ |
| ___ | 4. Э́то Казáнь, а э́то Яросла́вль.                | ___ |
| ___ | 5. Москвá — го́род большо́й, но о́чень краси́вый. | ___ |
| ___ | 6. Э́то Джош, а э́то Тóни.                        | ___ |
| ___ | 7. Амáнда здесь, а Кéйтлин там.                   | ___ |

б. Now go back to the sentences in the previous activity and code them according to how the conjunction is used: **A** = addition; **C** = contrast; **CD** = contradiction. Mark your coding in the right-hand column.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 7. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to finish each sentence so that it corresponds to what we know about the characters. Read your sentences aloud.

Тони и Амáнда — \_\_\_\_\_.

Тони — \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_.

Натáлья Михáйловна — рúсская, а \_\_\_\_\_.

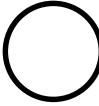
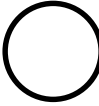
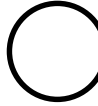
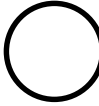
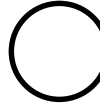
Джóш и Кéйти — \_\_\_\_\_.

Денíс и Джош — \_\_\_\_\_.

Кéйтлин \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 8. РАССКАЖИТЕ О СЕМЬЕ

a. Work with a partner to read the dialog below. Based on what you learn, fill in the chart to indicate the name of the person and his/her relationship to the speaker.

				
я				

— Это я, а это мой отец.

— Отец? Как его зовут?

— Его зовут Роберт.

— Понятно.

— Это Роберт, а это его жена, моя мать.

— А как её зовут?

— Её зовут Глория.

— Понятно. Твои родители – Роберт и Глория.

— А это их сын, мой брат. Его зовут Джон.

— А кто это? Это твоя тётя?

— Нет, это наша бабушка. Её зовут Кристин.

— Это его мать [*pointing at Robert*], или [*pointing at Gloria*] её мать?

— Это его мать.

6. Now you will have a chance to talk about your own family using the dialog above as a model. In the box below, draw circles representing the family members you will describe (try to put in at least five). Do not write down any other information. This drawing is intended as a visual guide for you to use while describing your family.

Describe your family to your partner using as much vocabulary as you can. It is fine to repeat information and to point to your circles to clarify the person about whom you are talking.

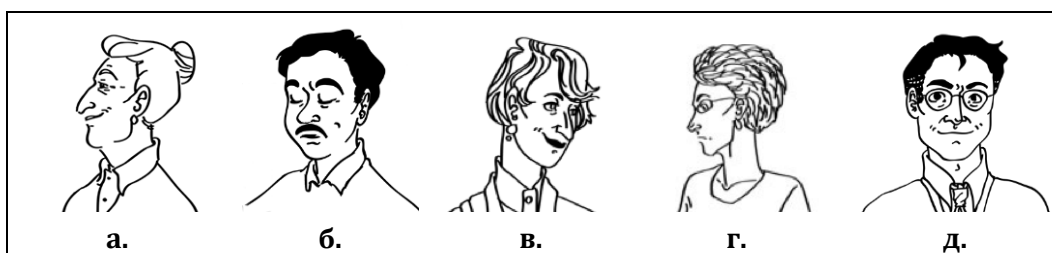
<b>Это моя семья</b>

As you listen to your partner, remember that you may ask questions like, “**Как егó / её / их зову́т?**” to get additional information. Record what you find out below in English:

<b>Notes about my partner's family:</b>

## 2.2 ЗАДАНИЕ 9. КТО ЭТО?

- a. These are Russians that our students have met or will soon be meeting. Match the pictures to the names by writing the appropriate letter in the blanks. There is one extra name.



\_\_\_ Марат Азатович

\_\_\_ Римма Юрьевна

\_\_\_ Наталья Михайловна

\_\_\_ Светлана Борисовна

\_\_\_ Юрий Николаевич

\_\_\_ Зоя Степановна

- б. Now look at the pictures below. Each one can be connected in some way to one or more of the pictures above. See if you can make the connection. Create sentences using this model:

Это \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ — её / его \_\_\_\_\_ .  
 [person given]      [person above]      [relationship]



Это Амáнда Ли. Рóберт Ли — её отец.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





### 2.3 ЗАДАНИЕ 1. 12 ИЛИ 21?

You will hear one number from the pair below. Circle the one that you hear.

- |       |    |        |    |
|-------|----|--------|----|
| 1. 21 | 12 | 6. 8   | 18 |
| 2. 31 | 13 | 7. 10  | 20 |
| 3. 9  | 19 | 8. 17  | 16 |
| 4. 24 | 40 | 9. 29  | 19 |
| 5. 35 | 15 | 10. 12 | 19 |



### 2.3 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ У МЕНЯ АДРЕС?

Listen to information about the three host families with whom our undergraduate students will live. As you listen to the information, fill in the blanks for the house and apartment numbers as well as for the phone numbers.

1. Где живёт Тони?

Гурина Зоя Степановна

Ярославль

Первомайская улица, дом \_\_\_\_ квартира \_\_\_\_

тел. +7 (485) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

моб. +7 (485) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

2. А где живёт Кэйтлин?

Абдулова Римма Юрьевна

Казань

улица Калинина, дом \_\_\_\_ квартира \_\_\_\_

тел. +7 (843) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

моб. +7 (916) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

3. А где живёт Джош?

Черных Светлана Борисовна

Иркутск

Академическая улица, дом \_\_\_\_, квартира \_\_\_\_

тел. +7 (3952) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

моб. +7 (3952) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

### 2.3 ЗАДАНИЕ 3. КТО ОНИ ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ?

As you watch and listen to the following presentation, complete the nationalities chart below. Note that some of the letters in each word have been given to you.

он	она́	они́	по-английски?
америка́н____	америка́н____	америка́н____	American
кана́д____	кана́дка	кана́дцы	
мексика́нец	мексика́н____	мексика́нцы	Mexican
кита́____	кита́йка	кита́й____	
япо́н____	япо́нка	япо́н____	Japanese
англича́н____	англича́н____	англича́н____	
фра́нцу́____	фра́нцу́женка	фра́нцу́зы	
ирла́ндец	ирла́нд____	ирла́нд____	
италья́н____	италья́нка	италья́н____	Italian
испа́н____	испа́нка	испа́нцы	
не́мец	не́м____	не́мцы	
тата́рин	тата́рка	тата́ры	Tatar
росси́____	россия́нка	россия́н____	citizen of the RF
ру́сск____	ру́сск____	ру́сские	ethnic Russian

Using this information, can you fill in the few blank endings that remain?

### 2.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ТАКОЙ?

One of your Russian friends sees pictures from our story and wants to know a bit about the characters. You do not know a lot about them at this point, but you do know enough to give answers to the following questions:

- Как егó/её/их зовúт?
- Кто он/она́ по национа́льности?
- Кто он/она́ по профе́ссии?

If there are any family relationships, you could describe those as well: Э́то \_\_\_\_\_, а э́то егó / её / их \_\_\_\_\_.

Work with a partner to say as much as you can about each of the pictures below. Be prepared to share your answers with the class.





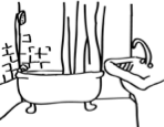











## УРОК 2: ЧАСТЬ 2

---

### 🔊 2.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО? ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Place a check mark under the picture that best matches the sentence that you hear.

	А	Б
1.	 —	 —
2.	 —	 —
3.	 —	 —
4.	 —	 —
5.	 —	 —
6.	 —	 —

## 2.4 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО МОЯ НОВАЯ КОМНАТА

- a. Below are some features that you might encounter during a search for a furnished room in an apartment. Listen as your teacher reads the list, and indicate your most important **плюсы (+)** and **минусы (-)** by placing the appropriate symbol in the far left column. Choose at least two positives and two negatives.

Мой плюсы и минусы:	(имя) его/ее плюсы и минусы	(имя) его/ее плюсы и минусы
___ Кровать новая, но она маленькая.	___	___
___ Кровать старая, но она большая.	___	___
___ Лифт старый и не очень красивый.	___	___
___ Лифт новый, но он очень маленький.	___	___
___ Кухня новая, но она маленькая.	___	___
___ Кухня старая и маленькая.	___	___
___ Окно большое.	___	___
___ Окно маленькое.	___	___
___ Спальня большая.	___	___
___ Кресло очень старое.	___	___
___ Пол старый.	___	___
___ Стол маленький.	___	___
___ Ванная старая и маленькая.	___	___
___ Туалет маленький, но новый.	___	___
___ Туалет старый, но большой.	___	___

- b. Now work with a partner or in a group and read your choices aloud. Follow this model:

Это плюсы — [*insert your three "plus" phrases here*].

А это минусы — [*insert your three "minus" phrases here*].

Write the name(s) of your partner(s) at the top of the columns on the right. As the person reads, mark their responses in the appropriate column.

- v. Be ready to share any answers on which you agree with the class. Follow this model:

По-нашему (in our opinion), [*insert phrase here*] — это большой плюс.

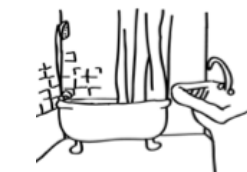
По-нашему (in our opinion), [*insert phrase here*] — это большой минус.

## 2.4 ЗАДАНИЕ 3. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

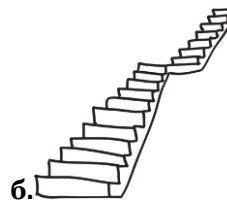
Fill in the missing letters to complete the words. Then write the letter of the appropriate picture in the parentheses following the word. There is one extra picture.

Letter Bank					
а	б	е	к	л	н
п	с	т	у	ф	х
ц	щ			я	ь

- ку\_\_ня ( )
- сто\_\_ов\_\_я ( )
- с\_\_ал\_\_ня ( )
- ва\_\_на\_\_ ( )
- \_\_уал\_\_т ( )
- ли\_\_т ( )
- ле\_\_тни\_\_а ( )
- бал\_\_он ( )



а.



б.



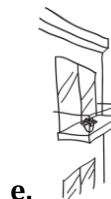
в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.

## 2.4 ЗАДАНИЕ 4. СЛОВАРНАЯ ФОРМА

Work with a partner to complete the dictionary forms of the words below using choices from the letter bank. If no letter is needed, choose the "zero-ending,"  $\emptyset$ . Then place a check mark in the appropriate column to indicate the gender of each word: **он / она́ / оно́**.

$\emptyset$	<b>а</b>	<b>е</b>
<b>о</b>	<b>ь</b>	<b>я</b>

		?	он	она́	оно́
1.	улиц	___	___	___	___
2.	дом	___	___	___	___
3.	ко́мнат	___	___	___	___
4.	общежи́ти	___	___	___	___
5.	окн	___	___	___	___
6.	лифт	___	___	___	___
7.	двѐр	___	___	___	___
8.	спáльн	___	___	___	___
9.	коридо́р	___	___	___	___
10.	лѐстниц	___	___	___	___
11.	ку́хн	___	___	___	___
12.	балко́н	___	___	___	___

## 2.4 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (NEW VERB FORMS)

As you watch your instructor's presentation, fill in the missing endings for the verb "to live."

я	жив _____	мы	жив _____
ты	жив _____	вы	жив _____
он(а́)	жив _____	они́	жив _____



## 2.4 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?

Choose the correct ending for each verb from the choices provided in the box below. You may need to use an ending more than once. When you have completed all the verbs, match each conversation with an appropriate picture by writing the corresponding letter in the parentheses.

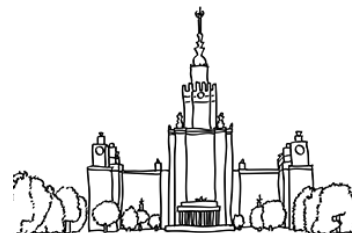
-ём	-ёт	-ёте
-ёшь	-у	-ут



а.



б.



в.



г.



д.

1. — Это Белый дом. Здесь жив\_\_\_\_\_ американские президенты. ( )
2. — Какой красивый дом! Кто там жив\_\_\_\_\_? ( )  
— Это общежитие. Там жив\_\_\_\_\_ студенты. ( )
3. — Аманда, комната, где ты жив\_\_\_\_\_ — хорошая? ( )
4. — Студенты, вот Московский университет.  
— Какой он большой! Наталья Михайловна, вы жив\_\_\_\_\_ здесь? ( )  
— Нет, что вы! Моя квартира не здесь!
5. — Кейтлин, это наш дом. Мой муж и я жив\_\_\_\_\_ здесь. ( )

## 2.4 ЗАДАНИЕ 7. ТЫ ЖИВЁШЬ ЗДЕСЬ?

Choose the picture below that is closest to the type of building where your family lives. Then talk to as many of your classmates as you can to find out where they live. In each conversation, point to one of the pictures and ask:

- Ты живёшь здесь?

When you are asked, you should answer:

Да. OR Нет, я живу́ здесь [*pointing to the correct picture*].

Jot down the names of your classmates under the type of building that they indicate.

 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>
 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>

## 2.5 ЗАДАНИЕ 1 . ХОЗЯЕВА И СТУДЕНТЫ

Our students have now met a number of Russians as well as one another, and everyone has some opinions about the people they have met. Read each Russian phrase and then chose the English equivalent for the adjective being used.

- |     |  |                            |
|-----|--|----------------------------|
| ___ | 1. Натáлья Михáйловна: «Амáнда талáнтливая». | a. tactful                 |
| ___ | 2. Денís: «Кéйтлин симпатíчная».             | б. polite                  |
| ___ | 3. Джош: «Тóни интерéсный».                  | в. handsome                |
| ___ | 4. Амáнда: «Тóни красíвый».                  | г. talented                |
| ___ | 5. Зóя Степáновна: «Тóни серьёзный».         | д. nice                    |
| ___ | 6. Кéйтлин: «Рíмма Юрьевна тактíчная».       | е. interesting             |
| ___ | 7. Рíмма Юрьевна: «Кéйтлин вéжливая».        | ж. earnest, serious-minded |

## 2.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГОВОРЯТ? (WHAT DO OUR CHARACTERS SAY?)

Fill in the blanks to match exactly what our characters say in this episode.

туалёт	телевíзор	кóмната	íмя
--------	-----------	---------	-----

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Кéйтлин:       | Какáя хорóшая _____!    |
| 2. Рíмма Юрьевна: | Какóе интерéсное _____! |
| 3. Кéйтлин:       | Какóй большóй _____!    |
| 4. Кéйтлин:       | Какóй мáленький _____!  |

## 2.5 ЗАДАНИЕ 3. АНТÓНИМЫ

Draw lines to match each word on the left to the word(s) with the opposite meaning on the right. One word will have two possible antonyms.

стáрый	плохóй
большóй	некрасíвый
хорóший	нóвый
красíвый	мáленький
	молодóй

## 🎧 2.5 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

A small child playing outside the building has a lot of questions for Caitlin. Listen to their conversation and write in the question words from the word bank that match what you hear.

какой	какая	какое	какие
-------	-------	-------	-------

- \_\_\_\_\_ это дом?
- Это дом номер 6.
- Номер шесть? А \_\_\_\_\_ это улица?
- Это улица Калинина.
- \_\_\_\_\_ квартира ваша?
- Моя квартира — вон там.
- А \_\_\_\_\_ балкон ваш?
- Балкон — тоже вон там.
- А \_\_\_\_\_ окно ваше?
- Моё окно, конечно, тоже вон там.

## 2.5 ЗАДАНИЕ 5. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ КЕЙТЛИН

- a. The Abdulovs have a combination of new and old furnishings in their apartment. To find out which objects are old and which are new, choose the adjective from the word bank that matches the noun grammatically. Then place a check mark next to any new objects. One object has been done for you.

New?	но́вая	но́вые	ста́рое	ста́рый
1. <input checked="" type="checkbox"/>	Стол	ста́рый.		
2. <input type="checkbox"/>	Сту́лья	_____.		
3. <input type="checkbox"/>	Кре́сло	_____.		
4. <input type="checkbox"/>	Телеви́зор	_____.		
5. <input type="checkbox"/>	Ла́мпа	_____.		

- б. Caitlin has now had a closer look at the apartment. To find out her opinion of what she sees, choose the adjective from the word bank that matches the noun grammatically. Then place a check mark next to any objects that she thinks look nice. One adjective is used twice.

Look(s) nice?	некраси́вое		краси́вый	
	некраси́вая	краси́вый	краси́вые	
1. ___	Стол _____.			
2. ___	Сту́лья _____.			
3. ___	Кре́сло _____.			
4. ___	Телеви́зор _____.			
5. ___	Ла́мпа _____.			

- в. After her talk with the Abdulovs, Caitlin texts Denis and the other students about the apartment. Based on what you know about the apartment, draw lines to match each noun with an adjective that might describe it. One match has been done for you.

Моя ко́мната	но́вые
Ку́хня	обы́чный
Туале́т	ста́рый
До́м	краси́вая
Сто́л	све́тлая
Сту́лья	но́вый

- г. Complete the following sentences about Caitlin's home stay in Kazan' by writing in the letters needed to finish the words. There should be only one letter per blank and you should use each letter provided. Cross them out as you go.

Place a check mark in the **Да** column if you think that Rimma Yur'evna would agree with the statement, or in the **Нет** column if she would not.

а е е й й ы ы ы ы я	Да	Нет
1. Это ста́р____ дом.	___	___
2. Кварты́ра, где я живу́, но́в____.	___	___
3. На́ши ко́мнаты краси́в____.	___	___
4. Сто́л ста́р____.	___	___
5. Сту́лья но́в____.	___	___

## 2.5 ЗАДАНИЕ 6. ЭТО ПЛЮС ИЛИ МИНУС?

- a. Here are phrases that describe features of an apartment. Circle the ending needed to make the adjective agree with the given noun. Then decide, as a possible renter of the apartment, whether the feature would be a good thing (**Это плюс.**), a bad thing (**Это минус.**), or not a problem (**Это не проблема.**). Place a check mark in the appropriate column.

Adjective stem	Ending?			Noun	Это плюс.	Это минус.	Это не проблема.
больш	-ой	-ое	-ие	окно́	___	___	___
нов	-ые	-ый	-ое	двэри	___	___	___
мáленьк	-ая	-ие	-ое	кúхня	___	___	___
нов	-ый	-ое	-ые	туалéт	___	___	___
стáр	-ый	-ое	-ые	лифт	___	___	___
больш	-ие	-ое	-ой	кóмнаты	___	___	___
стáр	-ое	-ые	-ый	дом	___	___	___
мáленьк	-ое	-ий	-ая	балкóн	___	___	___
плох	-ие	-ое	-ой	стéны	___	___	___
мáленьк	-ая	-ий	-ое	вáнная	___	___	___
красíв	-ый	-ая	-ые	лáмпа	___	___	___
хорóш	-ее	-ие	-ий	крéсло	___	___	___
плох	-ие	-ой	-ая	кровáть	___	___	___

- b. Now you will have a chance to find out whether any of your classmates share your opinions about what makes for a good apartment. Working with one other student at a time, ask him/her if the given feature is a problem. Use the following models in your responses. The catch? All of your questions and answers must have an adjective-noun phrase.

Мáленькое окно́ — это прoблéма?

→ Конечно. Мáленькое окно́ — это мíнус.

→ Мáленькое окно́, конечно, не плюс. Но это не прoблéма.

Нóвый лифт — это прoблéма?

→ Что ты? Нóвый лифт, конечно, плюс.

## 2.5 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

- a. Match each element in the first column with an appropriate adjective in the second column. Your adjective-noun phrases need to make sense logically as well as grammatically (i.e., you will need to match the gender and number of the adjective and the noun).

### места (places) и предметы (things)

---

Общежитие, где живёт Амáнда,	красíвое.
Квартíра, где живёт Кéйтлин,	большáя.
Ярослáвль	стáрый.
Москвá	хорóшее.
Ймя "Елизавéта"	нóвая.

### люди (people)

---

Натáлья Михáйловна	серьёзный.
Рíмма Юрьевна	энергíчная.
аспирáнтка Амáнда	симпатíчные.
Кéйтлин и Тóни	молодóй.
Зóя Степáновна	ру́сская.
Марáт Азáтович	симпатíчный.
Денíс Гúрин	молоды́е.
	немолодáя.
	серьёзная.

- б. Share your sentences with the class. Do you agree with the descriptions that others created?

## 2.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКИЕ ОНИ?

- a. Below are the names of some well-known performers, politicians, athletes, and fictional characters. Read through the sentences below and choose an appropriate name to fill in the blank. Keep the following in mind:
- You must believe that the person/people fit(s) the description.
  - You must choose a name(s) that agree(s) with the adjective form given in the sentence.

Feel free to be creative by using names not provided in the box below.

<b>А́нна Нетре́бко</b>	<b>Джа́стин Би́бер</b>	<b>Билл Кли́нтон</b>
<b>Мише́ль Оба́ма</b>	<b>Ма́рия Ша́рпова</b>	<b>Короле́ва Эли́забет</b>
<b>Том Круз</b>	<b>Ле́ди Га́га</b>	<b>се́стры Уи́льямс</b>
<i>add more names below ...</i>		

1. \_\_\_\_\_ о́чень тала́нтливая.
  2. \_\_\_\_\_ о́чень эне́ргичная.
  3. \_\_\_\_\_ о́чень краси́вый.
  4. \_\_\_\_\_ о́чень популя́рные.
  5. \_\_\_\_\_ о́чень такти́чная.
  6. \_\_\_\_\_ о́чень серьё́зный.
  7. \_\_\_\_\_ о́чень молодáя.
  8. \_\_\_\_\_ о́чень эне́ргичные.
  9. \_\_\_\_\_ о́чень ста́рая.
- б. In class, share your ideas above with a classmate.

Take turns reading your sentences aloud with a partner, introducing each one with the phrase, "I think that..."	→ Я ду́маю, что...
If you agree with your partner's statement, you should say:	→ Я то́же так ду́маю.
If you do not agree, you should say:	→ Нет, что ты! и́ли А я так не ду́маю.



## 2.6 ЗАДАНИЕ 1. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ТОНИ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Help Tony label the objects shown in these pictures.



## 2.6 ЗАДАНИЕ 2. ТЕКСТ: НОВЫЕ СЛОВА

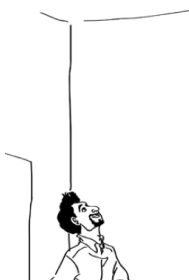
The sentences below are Tony's thoughts as he sees Zoya Stepanovna's apartment for the first time. Match each sentence to an appropriate picture by writing the letter of the picture in the blank. More than one answer may be possible.



а.



б.



в.



г.

1. \_\_\_\_ Какой высокий потолок!
2. \_\_\_\_ Какая интересная тумбочка!
3. \_\_\_\_ Какая хорошая кровать!
4. \_\_\_\_ Какие большие кресла!
5. \_\_\_\_ Какое маленькое полотенце!
6. \_\_\_\_ Какое маленькое зеркало!
7. \_\_\_\_ Какой маленький стол!
8. \_\_\_\_ Какая красивая картина!

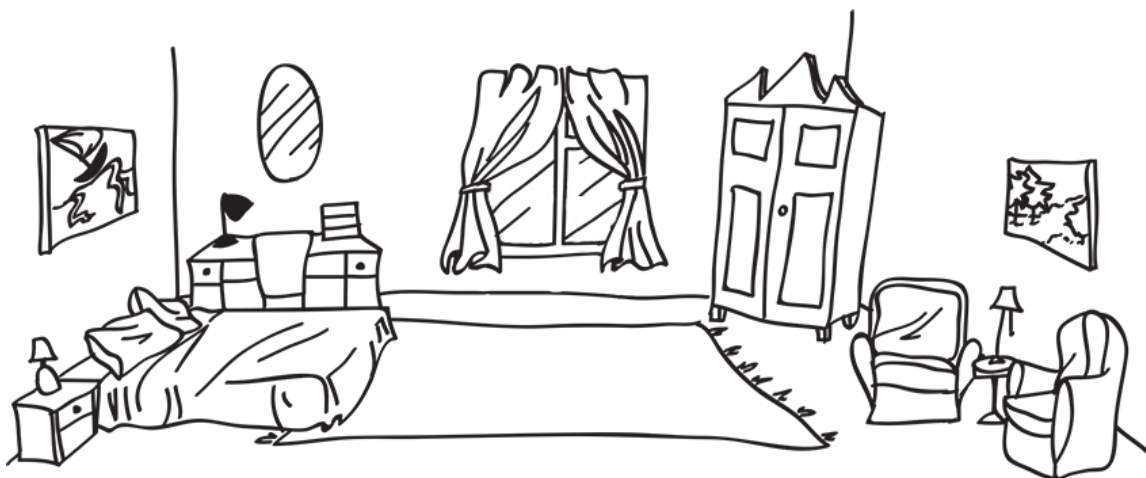
### 2.6 ЗАДАНИЕ 3. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ЗОЯ СТЕПАНОВНА. ЧТО ДУМАЕТ ТОНИ?

Review this episode and match each noun to the adjective with which it is used in the text.

Квартира...	ужасная.
Потолок...	хорошая.
Музыка...	большие.
Зеркало...	высокий.
Окна...	маленькое.

### 2.6 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ ЗДЕСЬ МЕБЕЛЬ (FURNITURE).

Look at this picture of a room and place a check mark next to any objects that you see. Be careful as the words are a mixture of singular and plural forms.



- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> кресло   | <input type="checkbox"/> кресла   |
| <input type="checkbox"/> тумбочки | <input type="checkbox"/> тумбочка |
| <input type="checkbox"/> зеркалa  | <input type="checkbox"/> зеркало  |
| <input type="checkbox"/> шкаф     | <input type="checkbox"/> шкафы    |
| <input type="checkbox"/> окна     | <input type="checkbox"/> окно     |
| <input type="checkbox"/> картина  | <input type="checkbox"/> картины  |
| <input type="checkbox"/> столы    | <input type="checkbox"/> стол     |

## 2.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКАЯ УЖАСНАЯ КВАРТИРА!

As you watch your instructor's presentation, write in the missing ending for **какой** and an adjective that describes what you think of the picture. After the presentation you will have a chance to share your reactions with your classmates.

Как \_\_\_\_\_ комната!

Как \_\_\_\_\_ кухня!

Как \_\_\_\_\_ балкон!

Как \_\_\_\_\_ дом!

Как \_\_\_\_\_ окна!

Как \_\_\_\_\_ картины!

Как \_\_\_\_\_ зеркало!

## 2.6 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЕ ИНТЕРЕСНОЕ ИМЯ!

Help our students express their opinions of the names of their host families by using the cues provided in the word bank. Be sure to distinguish first names and last names, and remember that **имя** is neuter. One has been done for you.

<b>Какая</b>	<b>интересная</b>	<b>необычная</b>
<b>Какое</b>	<b>интересное</b>	<b>необычное</b>
<b>имя</b>	<b>красивая</b>	<b>хорошая</b>
<b>фамилия</b>	<b>красивое</b>	<b>хорошее</b>

0. Azatovich is an unusual patronymic.      Какое      необычное      отчество !
1. Rimma is a pretty name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
2. Abdulov is an interesting name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
3. Marat is a good name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
4. Gurin is an unusual name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
5. Zoya is an unusual name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !



## УРОК 2: ЧАСТЬ 3

---

### 2.7 ЗАДАНИЕ 1. ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ (FIRST IMPRESSIONS)

Place a check mark next to any items that you think Josh's "first impressions" blog post is likely to feature.

1. \_\_\_ his host family
2. \_\_\_ his flight from Moscow to Irkutsk
3. \_\_\_ where he lives in the US
4. \_\_\_ his new apartment
5. \_\_\_ his neighborhood in Irkutsk
6. \_\_\_ the history of Irkutsk
7. \_\_\_ Lake Baikal
8. \_\_\_ his house and address

Now skim the text below to see if you were correct. Go back to the list above, and circle the number for any topics that the text does actually include.

Привёт!

Наконец-то я здесь!

Это дом, где я живу. Адрес — Академическая улица, дом номер 12, квартира 29. Это белый дом, не очень большой. Наша дверь — чёрная.

Это моя хозяйка, её зовут Светлана Борисовна, а фамилия Черных. По-моему, это необычная фамилия — хозяйка говорит, что её фамилия — сибирская.

А это её машина. Красная японская машина. По-моему, это Тойота.

Светлана Борисовна очень хорошая хозяйка. Она очень много работает.

Иркутск — очень интересный город. Здесь живут не только русские, но и украинцы, и белорусы, и буряты, и татары, и узбеки, и армяне, и китайцы. Совсем недалеко китайский ресторан. Есть и мексиканский ресторан. Это моя любимая кухня. Замечательно, правда?

## 2.7 ЗАДАНИЕ 2. ДЖОШ ПИШЕТ БЛОГ. ЧТО МЫ ТЕПЕРЬ (NOW) ЗНАЕМ?

Provide phrases from the text that describe the images below. You may include any elements from the text that you associate with these pictures — they can be short phrases, single words, or sentences. Draw arrows and circle items as needed.



## 2.7 ЗАДАНИЕ 3. ГОВОРИМ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНО! (MAKING MORE INTERESTING SENTENCES)

Use the conjunctions in the word bank to transform the simple sentences in the left-hand column into more complex (and more interesting) sentences in the right-hand column.

и но	и... и	не только... но и а
1. Это наша комната. Там — ваша комната.		Это наша комната, _____ там — ваша комната.
2. Там живёт Марат Азатович. Там живёт его жена Римма Юрьевна.		Там живёт _____ Марат Азатович, _____ его жена Римма Юрьевна.
3. Телевизор большой. Он плохой.		Телевизор большой, _____ он плохой.
4. Стол старый. Стулья новые.		Стол старый, _____ стулья новые.
5. В Иркутске живут русские. Там живут китайцы.		В Иркутске живут _____ русские, _____ китайцы.
6. Какая хорошая квартира! Потолки высокие. Окна большие.		Какая хорошая квартира! _____ (both) потолки высокие, _____ окна большие. Это большой плюс.
7. Зеркало, конечно, маленькое. Это не проблема — ты мужчина.		Зеркало, конечно, маленькое, _____ это не проблема — ты мужчина.

## 2.7 ЗАДАНИЕ 4. КАКИЕ У НАС ВКУСЫ (TASTES).

- a. Rate your level of interest in the following topics on a scale from 1 (**Это очень неинтересная тема**) to 4 (**Это очень интересная тема**). There are some unfamiliar words that you may need to read aloud before you recognize what they mean.

	... <b>очень не</b> <b>интересная</b> <b>тема</b>	... <b>не</b> <b>интересная</b> <b>тема</b>	... <b>интересная</b> <b>тема</b>	... <b>очень</b> <b>интересная</b> <b>тема</b>
американская история*	1	2	3	4
русская литература*	1	2	3	4
немецкие машины	1	2	3	4
японское кино	1	2	3	4
китайская философия*	1	2	3	4
испанский язык	1	2	3	4
французское вино*	1	2	3	4
итальянская кухня	1	2	3	4
татарская культура*	1	2	3	4

\*Sound out these words.

- b. Compare your interests with those of a classmate. State opinions using this model:

Я думаю, что американская история — неинтересная тема. А ты?

On how many topics were you in complete agreement with your classmate? \_\_\_\_

## 2.8 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА ПИШЕТ ИМЭЙЛ (EMAIL)

All of the nouns below “go with” an adjective found in the left-hand column. Write the word from the left-hand column into the appropriate blank near the nouns below. Be careful to spell the ending correctly. Then practice saying the combination aloud.

<b>Никольская</b>	<b>Невский</b>	<b>французская</b>
<b>удобная</b>	<b>хорошее</b>	<b>приятные</b>
	<b>русское</b>	

- \_\_\_\_\_ проспект
- \_\_\_\_\_ имя
- \_\_\_\_\_ общежитие
- \_\_\_\_\_ фамилия
- Катя \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ комната
- \_\_\_\_\_ девушки



## 2.8 ЗАДАНИЕ 2. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА

Match the Russian words on the left to their English equivalents. Read the Russian words aloud as you fill in the blanks with the appropriate letter

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. ___ слéва        | а. wonderful    |
| 2. ___ недалекó     | б. a lot        |
| 3. ___ блýзко       | в. on the right |
| 4. ___ мнóго        | г. next door    |
| 5. ___ замечáтельно | д. on the left  |
| 6. ___ конéчно      | е. close        |
| 7. ___ рýдом        | ж. not far      |
| 8. ___ спрáва       | з. of course    |

Which three of these words are approximate synonyms?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2.8 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right.

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Нéвский проспéкт ...   | óчень прýютные дéвушки. |
| 2. На фóто — кóмната, ... | но удóбная.             |
| 3. Кóмната небольшáя, ... | óбе студéнтки.          |
| 4. Слева ...              | недалекó.               |
| 5. Кáтя и Лéна ...        | не рýское ймя.          |
| 6. Монýк, конéчно, ...    | где я живý.             |
| 7. Рýдом живýт ...        | всё.                    |
| 8. Э́то, наверное,...     | моя сосéдка по кóмнате. |

## 2.8 ЗАДАНИЕ 4. СКОЛЬКО СТОИТ? (HOW MUCH DOES IT COST?)

All of our students are still getting used to Russian rubles. Here is a list of some small items they want to buy.

- a. Work with a partner to sort the items by writing the appropriate letter next to them:
- FF = fast food
  - C = candy or gum
  - O = other items, whether food or non-food

Be sure to sound the words out! It may seem awkward to read cursive writing at first.



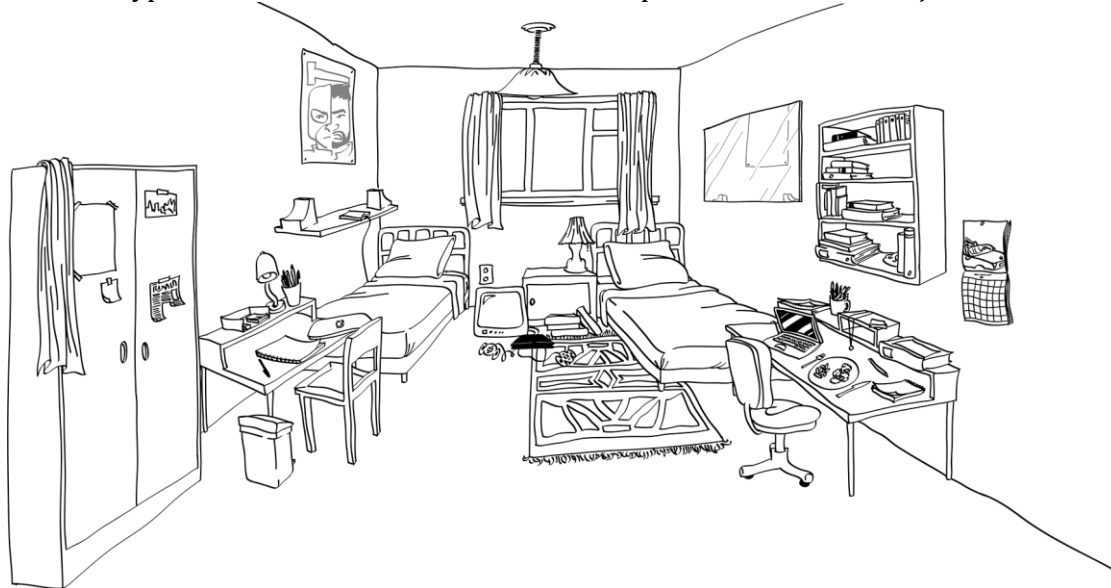
- б. Now listen as your teacher tells you the price of each item and write it in next to the word. The first item has been done for you.

You hear: Йогурт стоит двадцать шесть рублей.

You write: 26 р.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 5. КОМНАТА, ГДЕ ЖИВЁТ АМАНДА

a. Here is a typical Russian dorm room. Work with a partner to label the objects in the room.



б. Now work with your partner to describe the layout of the room.

Справа — \_\_\_\_\_.

А слева — \_\_\_\_\_.

в. Finally, comment on some of the objects in the room using the nouns and adjectives below. An example is provided to get you started.

<b>window</b>	<b>wardrobe</b>	<b>chairs</b>
<b>beds</b>	<b>TV</b>	<b>lamp</b>
<b>ceiling</b>	<b>desk</b>	<b>rug</b>
<b>new</b>	<b>interesting</b>	<b>ugly</b>
<b>old</b>	<b>large</b>	<b>pretty</b>
<b>high</b>	<b>small</b>	

0. Потолок высокий \_\_\_\_\_.

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_.



## 2.8 ЗАДАНИЕ 6. КТО ТАМ ЖИВЁТ?

The sentences below describe our students' living situations. Take turns reading the sentences aloud with a partner. Then place a check mark under the name(s) of the student(s) whose situation each sentence describes and state your opinion using the model below. One has been done for you.

**Образец:** — Дверь чёрная.

— По-мóему, ёто дом, где живёт Джош.

**Ёто ко́мната / кварти́ра / дом / общежи́тие, где живёт...**

	То́ни	Ама́нда	Джо́ш	Кейтли́н
1. Дверь чёрная.	___	___	✓	___
2. Потолки высокие.	___	___	___	___
3. Комната светлая.	___	___	___	___
4. Дом белый.	___	___	___	___
5. Университет близко.	___	___	___	___
6. Зеркало маленькое.	___	___	___	___
7. Комната небольшая.	___	___	___	___
8. Хозяин — татарин, а хозяйка — русская.	___	___	___	___
9. Хозяйка — русская, её фамилия — сибирская.	___	___	___	___
10. Хозяйка и Денис Гурин — бабушка и внук.	___	___	___	___
11. Соседка по комнате — француженка.	___	___	___	___
12. Невский проспект недалекó.	___	___	___	___
13. Недалекó — китайский ресторан.	___	___	___	___

## 2.8 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО ГОВОРИТ? (WHO SAYS THIS?)

Below are some statements, questions, and exclamations made by characters in our story. While some of them may be new to you, you should be able to guess who says each one based on what you know of the characters. For each sentence, decide who is the most likely speaker.

<u>Что говорят?</u>	<u>Кто это говорит?</u>
1. Какие высокие потолки!	Это, наверное, _____.
2. Это обычный туалет.	Это, наверное, _____.
3. Какой маленький туалет!	Это, наверное, _____.
4. Тут живут не только русские, но и китайцы.	Это, наверное, _____.
5. Она думает, что туалет маленький!	Это, наверное, _____.
6. Какая вежливая девушка!	Это, наверное, _____.
7. Моник очень хорошо знает русский.	Это, наверное, _____.
8. Какой вежливый студент!	Это, наверное, _____.
9. Елизавета — очень красивое имя.	Это, наверное, _____.
10. Это абсолютно нормальная реакция.	Это, наверное, _____.
11. Твоя хозяйка — моя бабушка.	Это, наверное, _____.
12. Наша комната небольшая, но удобная.	Это, наверное, _____.
13. На фото — моя хозяйка. Рядом её машина — красная Тойота.	Это, наверное, _____.
14. Моя соседка по комнате — француженка.	Это, наверное, _____.
15. Недалекó — китайский ресторан. Это замечательно!	Это, наверное, _____.
16. Зеркало маленькое, но это не проблема — ты ведь мужчина.	Это, наверное, _____.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 8. АДРЕСА

Amanda had a lot of addresses to keep track of during her first days in St. Petersburg. Some of them were dictated to her, and she had to write them down quickly. Most of them are for places she needs to go, but two are the home addresses of students in her department. Listen as your teacher reads the addresses aloud and fill in the missing information. The first one has been done for you.

0. Дени́с Гу́рин  
Москва́  
Ле́нинский пр., д. 144, к. 5, кв. 63
1. Суперма́ркет «Пятёрочка»  
На́бережная (embankment) кана́ла Грибоо́дова, д. \_\_\_\_\_
2. Ситиба́нк  
Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_  
Москóвский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
3. кинотеáтр «Нева́»  
Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
4. кинотеáтр "The Cinema"  
Ли́говский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
5. кафе́ «Кофе-Ха́ус»  
Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_  
Лите́йный проспéкт, д. \_\_\_\_\_  
Ли́говский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
6. студéнтки  
Лáра  
Москóвский проспéкт, д. \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_  
Нíна  
Сувóровский пр., д. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

## 2.8 Задание 9. Семья Джозуа и Кейтлин

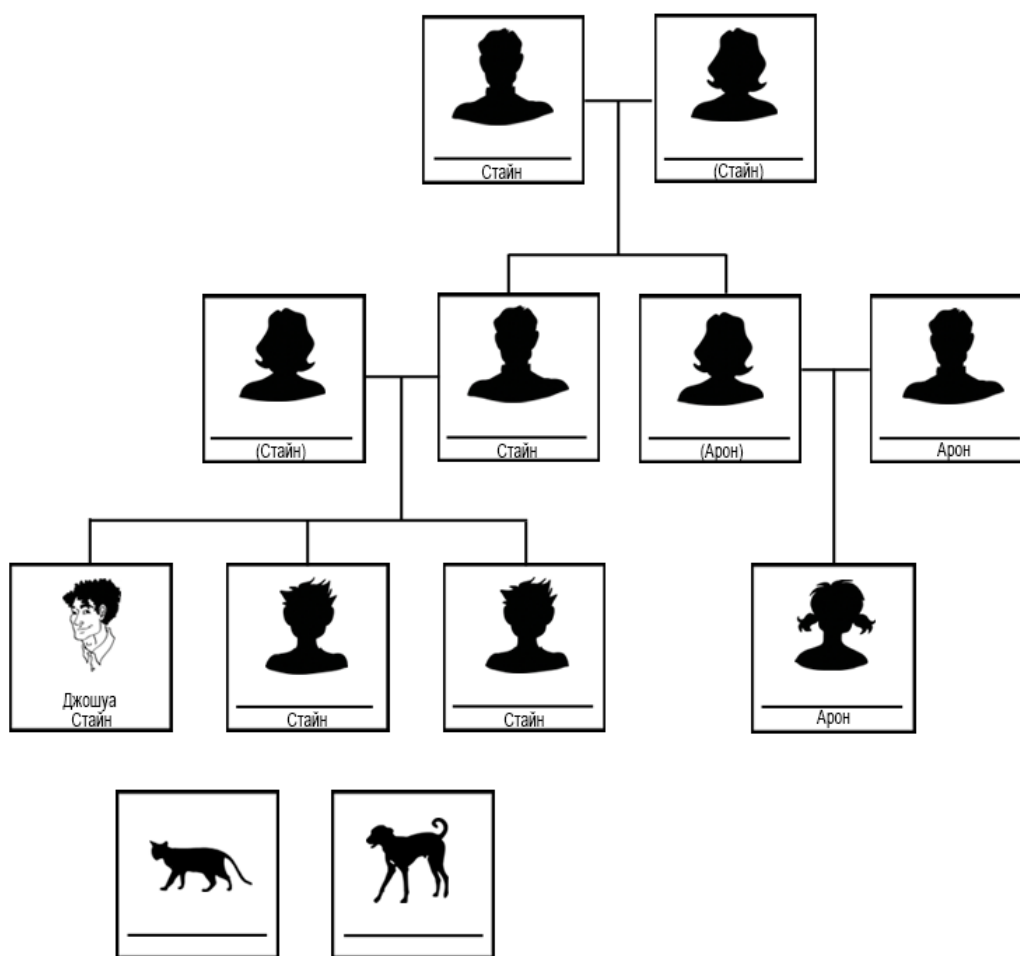
In the two activities below, you will find out about Joshua's and Caitlin's families. The word banks below the diagrams give their names but not the relationships of the family members. Everyone in the class will be given a card with some information about the families. To fill in the family trees, you will need to ask other students appropriate questions. Based on what you hear, write in the missing first name in the correct place on the family tree. The last names given in parentheses are married names.

**Вопросы:** Кто такой \_\_\_\_\_? Кто такая \_\_\_\_\_?

— Кто такой Бен? *If you have the "Ben" card, read it out:*

— Бен — его младший брат.

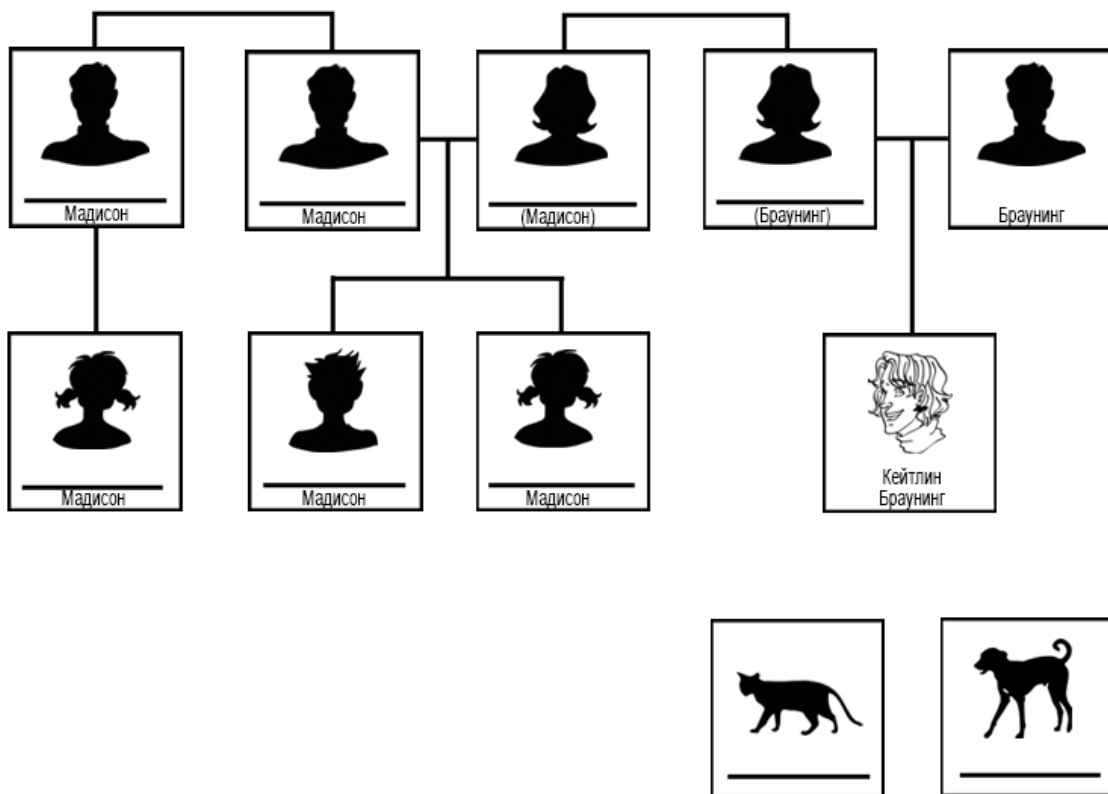
Это моя семья: Джозуа



<b>Бен</b>	<b>Дэвид</b>	<b>Ребекка</b>
<b>Джейк</b>	<b>Лэрри</b>	<b>Руфь</b>
<b>Уйнстон</b>	<b>Натан</b>	<b>Эшли</b>
	<b>Эми</b>	



Это моя семья: Кéйтлин



<b>Кéвин</b>	<b>Стив</b>	<b>Лóра</b>
<b>Мáйкл</b>	<b>Тóби</b>	<b>Мóлли</b>
<b>Лíлли</b>	<b>Чарльз</b>	<b>Сáра</b>
	<b>Эмили</b>	

## 2.8 ЗАДАНИЕ 10. DEHYDRATED SENTENCES

Combine the words between the slashes to make meaningful and grammatically correct Russian sentences. Most of the words are in their dictionary forms, so think carefully about what changes you need to make.

Tips for working on this kind of sentence-building activity:

- Read through the words and make sure that you understand what the completed sentence will mean.
- Remember that adjectives and possessive pronouns need endings that agree with the nouns they modify.
- Remember that verbs need to agree with their subjects

1. Это / наш / семья / .

---

2. Там / жив- / мой / дедушка и бабушка / .

---

3. Какой / хороший / фотография / !

---

4. Справа / мой / родители / , / and / слева / мой / брат [*plural*] / .

---

5. Квартира / старый / , / but / красивый / .

---

6. Общежитие / , / где / я / жив- / , / хороший / .

---

7. Ваш / фамилия / русский / ?

---

8. Зеркало / маленький / and / окно / большой / .

---

## IMAGE INFORMATION

---

### 2.1 Задание 4. Какя картинка?

1. Images courtesy of Polina Rylkova and Irina Filippova. © All rights reserved

### 2.4 Задание 7. Ты живёшь здесь?

1. “NewHouseBelleville012” by April Weeks is licensed under CC BY 2.0. Modification by EGARC. <https://www.flickr.com/photos/aprilannies/5565302712/>. Last accessed 5/16/16.
2. “Arlington Grove Project (2)” by Paul Sableman is licensed under CC BY 2.0. Modification by EGARC. <https://www.flickr.com/photos/pasa/8120423951>. Last accessed 5/16/16.
3. “Towering Above” by Jules Antonio is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/julesantonio/3390575594>. Last accessed 5/16/16.
4. “Lilac and Loerie” by StormSignal is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/stormsignal/16796019816>. Last accessed 5/16/16.
5. “My Log Cabin 1985” by anoldent is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/anoldent/576399961>. Last accessed 5/16/16.
6. “Houses on High” by Cindy Funk is licensed under CC BY 2.0. <https://www.flickr.com/photos/cindyfunk/2399669570>. Last accessed 5/16/16.



## УРОК 3: ЧАСТЬ 1

---

### 3.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ? (ЧТО СЕГОДНЯ ДЕЛАЮТ НАШИ ГЕРОИ?)

As you watch the presentation of activities, match the Russian phrases to their English equivalents.

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. ___ Он/Она читает.   | a. He/She is listening.           |
| 2. ___ Он/Она пишет.    | б. He/She is cleaning/tidying up. |
| 3. ___ Он/Она отдыхает. | в. He/She is playing.             |
| 4. ___ Он/Она слушает.  | г. He/She is out strolling.       |
| 5. ___ Он/Она играет.   | д. He/She is working.             |
| 6. ___ Он/Она гуляет.   | е. He/She is relaxing.            |
| 7. ___ Он/Она убирает.  | ж. He/She is writing.             |
| 8. ___ Он/Она работает. | з. He/She is reading.             |

### 3.1 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ДЕЛАЕТ?

Identify which character is doing each action by writing the corresponding letter in the blank. You will need to use some of the answers more than once.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. ___ is making food.                | a. Зоя Степановна     |
| 2. ___ is playing soccer.             | б. Марат Азатович     |
| 3. ___ is reading a magazine article. | в. Римма Юрьевна      |
| 4. ___ is working.                    | г. Светлана Борисовна |
| 5. ___ is relaxing.                   | д. Тони               |
| 6. ___ is listening to music.         | е. Аманда             |
| 7. ___ is writing (taking) notes.     | ж. Джош               |
| 8. ___ is playing chess.              | з. Кейтлин            |
| 9. ___ is tidying up.                 | и. Денис              |
| 10. ___ is writing a composition.     | к. никто (no one)     |
| 11. ___ is out for a stroll.          |                       |
| 12. ___ is not doing homework.        |                       |

### 3.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

On Saturday all of our characters get phone calls from friends asking «Что ты делаешь?». In the blanks provided, write the letter corresponding to the person most likely to be doing each activity.

<b>а. Амáнда</b>	<b>б. Тóни</b>	<b>в. Кéйтлин</b>
<b>г. Джoш</b>	<b>д. Зóя Степáновна</b>	<b>е. Рíмма Юрьевна</b>
	<b>ж. Марáт Азáтович</b>	

#### Кто это говорит?

- \_\_\_ Я делаю салат.
- \_\_\_ Я работаю.
- \_\_\_ Я гуляю.
- \_\_\_ Я пишу конспект.
- \_\_\_ Я дома, я отдыхаю.
- \_\_\_ Я слушаю музыку.
- \_\_\_ Я убираю квартиру.
- \_\_\_ Я читаю журнал.
- \_\_\_ Я играю в футбол.

### 3.1 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

- a. Read the following sentences aloud and indicate whether you do the activity frequently (**ча́сто**), rarely (**ре́дко**), or not at all (**Я не...**). Place a check mark in the appropriate column.

	<b>ча́сто</b>	<b>ре́дко</b>	<b>Я не...</b>
1. Я чита́ю блоги	___	___	___
2. Я чита́ю журналы	___	___	___
3. Я слуша́ю радио	___	___	___
4. Я отдыха́ю в суббо́ту (on Saturday)	___	___	___
5. Я гуля́ю в па́рке (in the park)	___	___	___
6. Я игра́ю в футбо́л	___	___	___
7. Я пишу́ домашние задания́ (homework)	___	___	___
8. Я пишу́ эсэмэски (text messages)	___	___	___

6. Now share your answers with a classmate. Before you start, write your partner's name in the blank at the beginning of the table below. Then circle **он** or **она́** at the beginning of each line. As you listen to your partner read his/her statements, place a check mark in the appropriate column to indicate how often your classmate does each of the activities.

Мой сосед / Моя соседка — _____.	ча́сто	ре́дко	Он(а́) не...
1. Он / Она́ чита́ет бло́ги	___	___	___
2. Он / Она́ чита́ет журна́лы	___	___	___
3. Он / Она́ слу́шает ра́дио	___	___	___
4. Он / Она́ отдыха́ет в суббо́ту	___	___	___
5. Он / Она́ гуля́ет в па́рке	___	___	___
6. Он / Она́ игра́ет в футбо́л	___	___	___
7. Он / Она́ пи́шет дома́шние задáния	___	___	___
8. Он / Она́ пи́шет эсэме́ски	___	___	___

### 3.1 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?

Think of a close friend or relative and write the name of that person in the box.

Now complete the following survey, which asks about what you and your friend or relative do when you get together. Read the sentences aloud to yourself as you make your choices.

	ча́сто (frequently)	ре́дко (rarely)	Мы не... (We do not ...)
1. Мы чита́ем газе́ты	___	___	___
2. Мы чита́ем поэ́зию (poetry)	___	___	___
3. Мы слу́шаем ру́сские пе́сни (songs)	___	___	___
4. Мы отдыха́ем в суббо́ту	___	___	___
5. Мы гуля́ем в па́рке	___	___	___
6. Мы игра́ем в футбо́л	___	___	___
7. Мы пи́шем дома́шние задáния	___	___	___
8. Мы пи́шем эсэме́ски	___	___	___

### 3.1 ЗАДАНИЕ 6. ВЫ ЧАСТО..? (DO YOU TWO OFTEN ... ?)

Now you will work with a new partner to ask about his/her answers in Задание 5. As you listen, record what you find out in the chart below.

1. Вы часто читáете газéты?
2. Вы часто читáете поéзию?
3. Вы часто слúшаете рúсские пéсни?
4. Вы часто отдыхáете в сúбботу?
5. Вы часто гуля́ете в пáрке?
6. Вы часто игра́ете в футбóл?
7. Вы часто пíшете домашние задáния?
8. Вы часто пíшете эсэмэски?

	ча́сто (frequently)	ре́дко (rarely)	Они́ не... (They do not)
1. Они́ чита́ют газéты	___	___	___
2. Они́ чита́ют поéзию	___	___	___
3. Они́ слúшают рúсские пéсни	___	___	___
4. Они́ отдыхáют в сúбботу	___	___	___
5. Они́ гуля́ют в пáрке	___	___	___
6. Они́ игра́ют в футбóл	___	___	___
7. Они́ пíшут домашние задáния	___	___	___
8. Они́ пíшут эсэмэски	___	___	___

### 3.1 ЗАДАНИЕ 7. SUMMARY OF VERB ENDINGS

Look back through Задания 4-6 and draw a line from the personal pronouns in the left hand column to the basic verb ending that goes along with it.

я	-ут / -ют
ты	-ем
он(á)	-ете
мы	-ешь
вы	-у / -ю
они́	-ет



### 3.1 Задание 8. Что ты делаешь?

Imagine that you are the person in the picture. A friend calls you and asks about what you are doing. Listen to the question and circle the appropriate response.



- a. Да, я читаю журнал.  
б. Нет, я читаю журнал.



- a. Да, я пишу конспекты.  
б. Нет, я пишу конспекты.



- a. Да, я читаю роман.  
б. Нет, я читаю роман.



- a. Да, я слушаю радио.  
б. Нет, я слушаю радио.



- a. Да, я убираю комнату.  
б. Нет, я убираю комнату.



- a. Да, я работаю.  
б. Нет, я работаю.

### 3.2 Задание 1. Кто что делает?

Place a check mark under the name of the person who is doing each action in this episode.

Олег	Аманда	Катя	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is writing an essay.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is out for a stroll.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is writing a text message.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is working.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is reading an article.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ГОВОРИТ (ИЛИ ПИШЕТ)?

Read the following sentences aloud with a partner and decide which character is most likely to say it. Then choose the picture that you think best illustrates the sentence. More than one answer may be possible.

А = Амáнда	О = Олэг	К = Кáтя
------------	----------	----------

Кто это говорит?		Какáя картинка?
1.    ___	Я читаю статью и пишу конспект.	___
2.    ___	Я думаю, что Кáтя и Лéна гуляют.	___
3.    ___	Где вы? Что вы делаете?	___
4.    ___	Сегодня суббота, а ты не отдыхаешь.	___
5.    ___	Ничего не делаем, гуляем.	___
6.    ___	Что ты делаешь?	___
7.    ___	По-мóему, я мáло работаю.	___



а.



б.



в.



г.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Working in pairs, match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right. Read the complete sentences aloud.

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Амáнда пíшет...            | где Кáтя.               |
| 2. Кáтя и Лéна...             | мáло рабóтает.          |
| 3. Олéг дúмает, что Амáнда... | гуля́ют.                |
| 4. Амáнда дúмает, что она́... | эссé и чита́ет журна́л. |
| 5. Олéг пíшет...              | мнóго рабóтает.         |
| 6. Олéг не зна́ет,...         | эсэмэ́ску.              |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 4. ФОРМЫ ГЛАГОЛА (VERB FORMS)

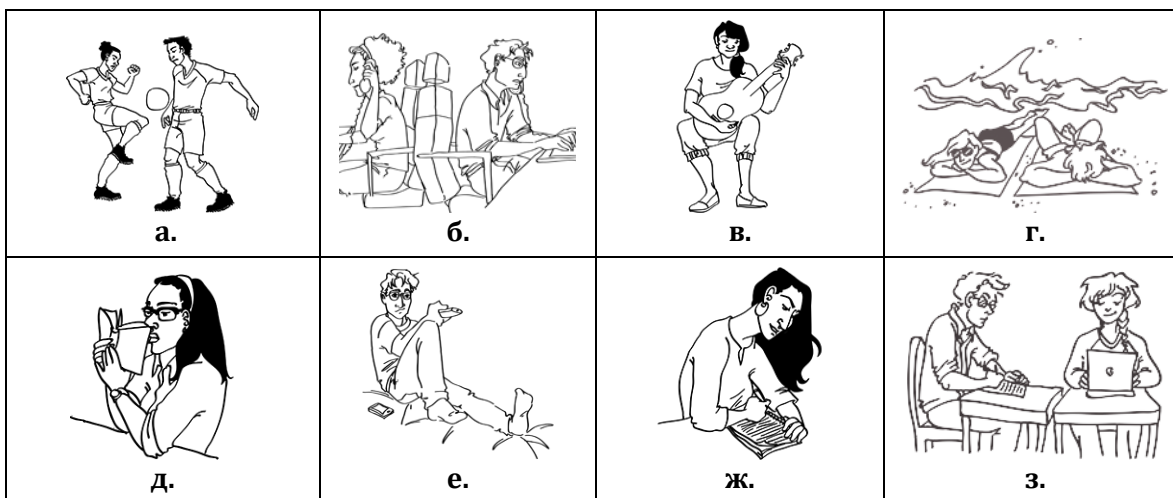
Go back to the text for this episode and notice the verb endings that go with each subject. Working with a partner, read the sentences aloud and use the endings in the bank to complete the verbs.

-ю	-ет	-ют
-ете	-у	-ем
	-ешь	

- Амáнда, что ты де́ла \_\_\_\_\_?  
— Я чита́ \_\_\_\_\_ журна́л и пиш \_\_\_\_\_ эссé.
- Кáтя, Лéна, что вы де́ла \_\_\_\_\_?  
— Ничего́, мы гуля́ \_\_\_\_\_. А что?
- Амáнда, ты о́чень мнóго чита́ \_\_\_\_\_.  
— Нет, Олéг, по-мóему, я мáло чита́ \_\_\_\_\_.
- Олéг, ты зна́ \_\_\_\_\_ но́мер телефо́на Кáти?  
— Да, я сейча́с ей пиш \_\_\_\_\_ эсэмэ́ску.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

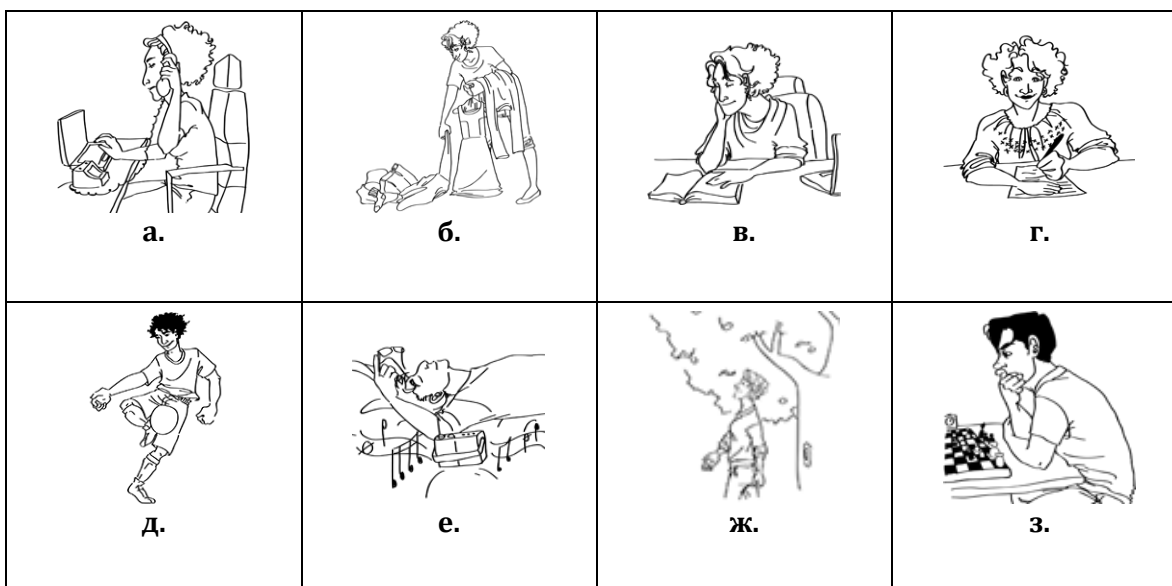
Write in the missing ending for the verb and then choose the picture that best matches it. Note that some verbs may occur more than once, so pay attention to the number of people doing the action. One picture will not match any sentence. Read your sentences aloud as you work.



- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Онí читá _____. (картíнка ____)    | 5. Она́ пи́ш _____. (картíнка ____)  |
| 2. Она́ игра́ _____. (картíнка ____)  | 6. Он отды́ха _____. (картíнка ____) |
| 3. Онí отды́ха _____. (картíнка ____) | 7. Онí пи́ш _____. (картíнка ____)   |
| 4. Онí игра́ _____. (картíнка ____)   |                                      |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 6. ЧТО ОНÍ ДЕЛАЮТ?

Write in as many captions as you can in the time your teacher gives you. Each caption must have at least two words (a pronoun or a noun, plus a verb that agrees with it). Your teacher may ask you to work in pairs or at the board.



### 3.2 ЗАДАНИЕ 7. НОВЫЕ СЛОВА

The following new words appear in the text. Say each word aloud as you and your partner match it with its English equivalent.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. ___ почему  | a. in that case |
| 2. ___ много   | б. a lot        |
| 3. ___ сегодня | в. right now    |
| 4. ___ мало    | г. why          |
| 5. ___ сейчас  | д. too little   |
| 6. ___ тогда   | е. today        |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 8. АМАНДА И ОЛЁГ

Work with a partner to complete this account of Amanda's talk with Oleg. Take turns reading the sentences aloud as you fill in the blanks. More than one answer is possible in a few instances.

Олёг думает, что Амáнда серьёзная — она́ много \_\_\_\_\_ и никогда́ не \_\_\_\_\_. Он не понима́ет, почему́ Амáнда не \_\_\_\_\_. А Амáнда думает, что она́ рабо́тает \_\_\_\_\_.

Олёг не \_\_\_\_\_, где Ка́тя. А Амáнда говори́т, что Ка́тя и Ле́на \_\_\_\_\_.

Олёг \_\_\_\_\_ Ка́те эсэмэску. Он спра́шивает (asks) Ка́тю и Ле́ну, где о́ни, и что о́ни \_\_\_\_\_.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 9. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Check your knowledge of these words related to reading, writing and listening. Read each word aloud as you match it to its English equivalent.

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. ___ газéта           | a. textbook            |
| 2. ___ домашнее задание | б. text message        |
| 3. ___ журнал           | в. book                |
| 4. ___ имéйл            | г. newspaper           |
| 5. ___ кнiга            | д. homework assignment |
| 6. ___ пéсня            | е. composition         |
| 7. ___ ромáн            | ж. article             |
| 8. ___ сочинéние        | з. novel               |
| 9. ___ статья           | и. magazine            |
| 10. ___ учебник         | к. song                |
| 11. ___ эсэмэска        | л. email               |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 10. ВОПРОСЫ К ИНТЕРВЬЮ

- a. You are checking out a prospective Russian roommate and want to get some idea of how s/he spends her/his time. Add a logical Russian verb to each of these questions. Variations are possible. Since your roommate is likely to be close to your age, you would most likely address questions to them using the familiar «ТЫ». Read the sentences aloud as you complete them.

1. Ты часто (often) \_\_\_\_\_ рок-музыку?
2. Ты часто \_\_\_\_\_ комнату?
3. Ты часто \_\_\_\_\_ домашние задания?
4. Ты \_\_\_\_\_ салаты?
5. Ты \_\_\_\_\_ блог?
6. Ты часто \_\_\_\_\_ дома?
7. Ты \_\_\_\_\_ в футбол?

- б. Now work with a partner and ask him/her your questions. Remember that in asking yes/no questions, your intonation will need to rise on the key word, which here is either the verb form or the adverb of frequency.

Based on what you find out, be ready to tell the class whether your partner might be a compatible roommate. Use the phrases below to report to the class.

— Он хороший сосед? / Она хорошая соседка?

— Да. Он(а) \_\_\_\_\_.

Be ready to supply some similar information if you have something in common:

— ... и я тоже \_\_\_\_\_.

Or if it makes more sense, you can explain why not, and give contrasting information about yourself:

— Нет, не очень. Он(а) \_\_\_\_\_.

— А я \_\_\_\_\_.

### 🔑 3.3 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЧИТАЮТ И СЛУШАЮТ РОССИЯНЕ?

Read the presentation on the website and place a check mark in the blank before any statement that is true. Make sure to look at all three slides of the survey.

Это  
вѣрно?

- 1. More Russians read books than newspapers.
- 2. More Russians read the news than read fiction.
- 3. More Russians read entertainment literature than religious literature.
- 4. More Russians read educational literature than read fiction.
- 5. More Russians read political and economic literature than popular science literature.
- 6. More Russians listen to pop music than to rock music.
- 7. More Russians listen to classical music than to pop music.
- 8. Hip hop is the least favorite type of music among Russians.

### 🔑 3.3 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

The second survey question about reading topics contains names for some genres of reading material. Based on the examples given, match each genre to its English equivalent. Note that in the survey the word **литература** refers to writing in given areas of knowledge.

- |  |  |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> художественная литература    | а. non-fiction: popular science  |
| 2. <input type="checkbox"/> развлекательная литература   | б. works about politics  |
| 3. <input type="checkbox"/> учебная литература           | в. works about religion  |
| 4. <input type="checkbox"/> научно-популярная литература | г. educational works: textbooks, dictionaries, etc.                        |
| 5. <input type="checkbox"/> политическая литература      | д. fiction / <i>belles-lettres</i> : classical and more serious literature |
| 6. <input type="checkbox"/> религиозная литература       | е. mass market entertainment   |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ЧИТАЮТ И ПИШУТ НАШИ ГЕРОИ? ЧТО ОНИ СЛУШАЮТ?

Here is some more information about how our characters are spending their weekend. Choose the appropriate noun on the right to finish each sentence. Do not forget to use the adjective endings to help you decide which noun you need. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. ____ Амáнда читáет интерéсную...         | а. сочинéние. |
| 2. ____ Джoш пíшет небольшоé...             | б. письмó.    |
| 3. ____ Кéйтлин читáет мáленький...         | в. пéсню.     |
| 4. ____ Денíс слúшает америкáнский...       | г. стáтью.    |
| 5. ____ Тóни слúшает рúскую...              | д. текст.     |
| 6. ____ Зóя Степáновна пíшет [to] Денíсу... | е. джаз.      |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 4. ЗНАМЕНИТЫЕ (FAMOUS) СПОРТСМЕНЫ

Match the people below with the sports that they are famous for playing. Note that chess is considered a sport. Take turns with a partner reading the sentences aloud as you work.

- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. ____ Алексáндр Овéчкин игрáет... | а. в баскетбóл.           |
| 2. ____ Гáрри Каспáров игрáет...    | б. в бейсбóл.             |
| 3. ____ Серéна Уíльямс игрáет...    | в. в гольф.               |
| 4. ____ ЛеБрóн Джеймс игрáет...     | г. в футбóл.              |
| 5. ____ Тáйгер Вудс игрáет...       | д. в шáхматы.             |
| 6. ____ Áнна Кúрникова игрáет...    | е. в тéннис.              |
| 7. ____ Дэвид Бéкхэм игрáет...      | ж. в америкáнский футбóл. |
| 8. ____ Áлекс Родрíгес игрáет...    | з. в хоккéй.              |
| 9. ____ Мíа Хэмм игрáет...          |                           |
| 10. ____ Шéрил Мíллер игрáет...     |                           |



### 3.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ВО ЧТО ИГРАЕТ?

A group of Russian students is visiting your university, and you have been asked to organize some activities for them and some local students. You know about a few of the students' preferences, but lack information about most of the others.

- a. Your teacher will give you a card with some information. Write that information into the table on the next page.
- б. Your teacher will then assign you to work in a small group with two or more students in your class. Following the model below, ask each other yes/no questions to fill out the remaining information in your table. Make sure to put the names of the Russian and American students in the appropriate columns. When asking about pairs of names, use the **онѝ** form of the verb.

— **Ты не знаѝшь** (Do you happen to know), **Кѝвин играѝт в футбол?**

— Я не знаѝю. OR

— Да, Кѝвин играѝт в футбол. OR

— Кевѝн не играѝт в футбол. Он играѝт в хоккѝй.

<b>Студѝнты РФ</b>	<b>Студѝнты США</b>
А́ня и Ма́ша	Джеймс
Пе́тя и Марк	Мэ́ри и Дэ́вид
Та́ня	Тэ́йлор и Мэ́линда
Ди́ма	Ке́рри и Джон
Ле́на и Же́ня	Ша́ннон и Крис
Воло́дя и То́ля	Сэм

- в. When you have filled in your table, work in your group to choose two activities that you can schedule with enough participants. Be ready to report on what you chose and why.

Мы играѝем в \_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_.

российские студенты	американские студенты	<i>Use the appropriate verb form as you exchange information!</i>
		играет в футбол. играют
		играет в баскетбол. играют
		играет в теннис. играют
		играет в шахматы. играют
		играет в волейбол. играют

### 3.3 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИГРАЕШЬ В ФУТБОЛ?

- a. Using the list of sports provided in задание 5, complete the sentences below to make as many statements that are true about you as you can. Do not forget to use the preposition **в** with the sport name! Practice saying your sentences aloud as you work.

Я играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я хорошо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я не очень хорошо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я плохо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я не играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b. Ask your classmates about the sports that they play, using the question **Ты играешь в ...?** Since this is a yes/no question, your intonation will rise on the word **играешь**. As you listen to your classmate's answers, write their names in the appropriate columns to see if you have enough people to make a team.

Кто играет в тѣннис?	Кто играет в волейбѳл?	Кто играет в баскетбѳл?	Кто играет в футбѳл?

### 3.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ ВЕЧЕРОМ (IN THE EVENING)? ЛОТÓ! (BINGO!)

Find someone who spends his/her evenings doing activities in the chart below by asking your classmates the questions provided. If you get a “yes” as an answer to your question, write that person's name in the box. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner, and should yell out **Квартіра!**

The catch is that questions and answers only count if you use the full verb phrase (pronoun and verb form) in both the question and the answer. Your teacher will be listening carefully so make sure to follow the forms provided:

Ты \_\_\_\_\_?

Да, я \_\_\_\_\_. / Нет, я не \_\_\_\_\_.

Я читаю газету.	Я слушаю рэп.	Я пишу блог.
(Ты читаешь газету?)	(Ты слушаешь рэп?)	(Ты пишешь блог?)
Я отдыхаю.	Я пишу эсэмэски.	Я пишу домашние задания.
(Ты отдыхаешь?)	(Ты пишешь эсэмэски?)	(Ты пишешь домашние задания?)
Я играю в баскетбол.	Я убираю комнату.	Я играю в шахматы.
(Ты играешь в баскетбол?)	(Ты убираешь комнату?)	(Ты играешь в шахматы?)

### 3.3 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ? ЧТО ДЕЛАЮТ ВАШИ КОЛЛЕГИ?

- а. Imagine that it is a Saturday afternoon and you have some time to catch up on reading and listening to music. Put a check mark before all of the statement that might apply to you. Read the sentences aloud as you work.

\_\_\_ Я читаю популярный роман «Гарри Поттер».

\_\_\_ Я читаю русскую классику.

\_\_\_ Я читаю русскую историю.

\_\_\_ Я читаю интересные блоги.

\_\_\_ Я слушаю старую поп-музыку.

\_\_\_ Я слушаю классическую музыку.

\_\_\_ Я слушаю американскую музыку кантри.

- б. Now look around at your classmates. Who in your group do you think would be doing these things on a Saturday afternoon? Write in their name. If you think that no one in your group does these things, write in the words “Никто не.”

\_\_\_\_\_ читает популярный роман «Гарри Поттер».

\_\_\_\_\_ читает русскую классику.

\_\_\_\_\_ читает русскую историю.

\_\_\_\_\_ читает интересные блоги.

\_\_\_\_\_ слушает старую поп-музыку.

\_\_\_\_\_ слушает классическую музыку.

\_\_\_\_\_ слушает американскую музыку кантри.

- в. Now get up and, using only Russian, and ask your classmates if they actually do these things. Since you are talking to people your own age, you should use the **ты** form in your questions. Put a check mark next to all of the guesses that you got correct in part б.

### 3.3 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ НАПИШЕМ ДИАЛОГ

The elements between the slashes below can be combined to create sentences for a dialogue between Natalya Mikhailovna (НМ) and Denis (Д). Work with a partner to write out sentences, paying careful attention to the endings on your verbs, nouns and adjectives. Your teacher may ask you to write some of your sentences on the board or to read them aloud to the class.

НМ: Деніс, как живёт наши студёнты? [как живёт = как делá]

Д: Я / думай- / , / что (that) / всё / нормально / .

---

---

НМ: What / оні / сегодня / делай- / ?

---

Д: Разное (various things) / . / Амáнда / , / of course / , / работай- / .

---

Она / делай- / домашнее задание / - / читай- / большóй / статья / and / пиш- / конспект / .

---

---

НМ: Отлично.

Д: And [contrast, not "as well"] / Кéйтлин / гуляй- / .

---

НМ: Она / не / пиш- / сочинение / ? / Это нехорошо / .

---

Д: Натáлья Михáйловна, сегодня ведь суббота. Студёнты / отдыхай- / .

---

НМ: And / что / делай- / Тóни и Джош? / Оні / , / probably / , / пиш- / сочинение / .

---

---

Д: Нет. / Тóни / now / слушай- / музыка / .

---

НМ: Какóй / музыка / он / слушай- / ?

---

Д: Русский / песни . And [contrast] / Джош / играй- / футбол / .

---

НМ: Понятно. А / вы / что / делай- / ?

---

Д: Я / сегодня / играй- / теннис / .

---





## УРОК 3: ЧАСТЬ 2

---

### 3.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ВЫ УВИДИТЕ (WILL SEE) В УНИВЕРСИТЕТЕ?

Найдите (find) английские эквиваленты. The first one has been done for you. Say the Russian words aloud as you match them.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 0. <u>ж</u> кафедра | a. dining hall           |
| 1. ____ раздевалка  | б. classes               |
| 2. ____ столовая    | в. rest rooms            |
| 3. ____ библиотека  | г. classroom             |
| 4. ____ туалеты     | д. cloakroom, coat check |
| 5. ____ аудитория   | е. library               |
| 6. ____ занятия     | ж. department office     |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ СРАЗУ НА РУССКОМ! (IN RUSSIAN RIGHT FROM THE START!)

Tony's conversation with Georgii Vladimirovich includes a number of phrases that will help you manage conversations, especially those that include language you do not immediately understand. As you listen to the episode once more, match each phrase to an appropriate situation.

- |  |  |
|--|--|
| 1. ____ welcome someone to a new place       | а. я рад / я рада с вами познакомиться |
| 2. ____ be pleased to meet someone           | б. простите                            |
| 3. ____ get someone to speak slowly          | в. добро пожаловать                    |
| 4. ____ beg someone's pardon                 | г. говорите медленно, пожалуйста       |
| 5. ____ indicate you did not catch something | д. я не понял / я не поняла            |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 3. СИНОНИМЫ

Match each expression on the left with its rough equivalent on the right. Then take turns reading them aloud with a partner.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. ____ Очень рад / рада познакомиться. | а. Извините.                   |
| 2. ____ Простите.                       | б. Понятно.                    |
| 3. ____ Я понял. / Я поняла.            | в. Очень хорошо, что вы здесь. |
| 4. ____ Добро пожаловать.               | г. Очень приятно.              |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ: ЧТО МЫ ГОВОРИМ?

Work with a partner to find phrases from this episode that will help you use Russian effectively in these situations. Write in any phrases that could work in the given situation.

- a. One of you is a new student in Yaroslavl'. Georgii Vladimirovich Ushakov greets you, but he talks very fast, and you do not understand him.

---

---

---

---

- б. Your homestay host, Anton Pavlovich, says the following sentence that you did not understand: *Познакóмьтесь, ёто моё супрýга.*

---

---

---

---

- в. You are helping out at a university conference and are meeting some of the Russian faculty visitors. Convey how pleased you are to meet them.

---

---

---

---

- г. Another student at the conference is named James but goes by Jim. However, he needs help telling the Russian to call him Jim instead of James.

---

---

---

---

### 3.4 ЗАДАНИЕ 5. КАК ПРАВИЛЬНО?

Choose a logical response for each prompt. Remember that institutions of post-secondary education (colleges and universities) use different vocabulary to refer to themselves than primary and secondary education do. Read the sentences aloud as you work.

- |   |  |
|---|--|
| а. Это наша школа.<br>___ Какие хорошие аудитории!<br>___ А где ваш преподаватель?<br>___ А где ваш класс?                    | б. Ты знаешь, какая здесь лекция?<br>___ Я не знаю, а преподаватель знает.<br>___ Я не знаю, а учитель знает.<br>___ Я не знаю, а ученики знают.       |
| в. Это ваши студенты?<br>___ Да, я — их учительница.<br>___ Нет, их преподаватель — вон там.<br>___ Нет, их школа — не здесь. | г. Вам нравится наша школа?<br>___ Нет, здесь очень плохие студенты.<br>___ Нет, здесь очень плохие ученики.<br>___ Нет, здесь очень плохие аудитории. |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to create Russian equivalents for the sentences below as both a school child and university student would express them. Make sure that your translations reflect the differences between these two educational contexts. One has been done for you as an example.

	<u>School child</u>	<u>University student</u>
My teachers are good.	_____	_____
Our school is very big.	Наша школа большая.	_____
Where is our classroom?	_____	_____
Is that the new teacher?	_____	_____
Our classes are interesting.	_____	_____

### 3.4 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Provide an appropriate caption for each picture below using the word stems and grammatical endings provided. Pay careful attention to whether the form you need is singular or plural.

word stems	endings
аудитор-	-ия
сочинен-	-ие
упражнен-	-ии
фотограф-	



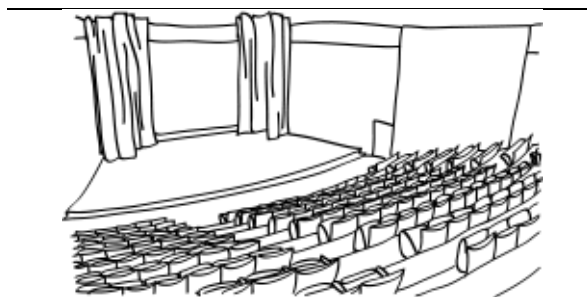
1. Это \_\_\_\_\_.

1. Настя, ты _____ уроки?
2. Ты _____ комнату?
3. Ты _____, где мой журнал "Мода"?
4. Ты _____ радио?
5. Ты _____ учебник?
6. Ты _____ сочинение?
7. Ты _____ в домино?

2. А это \_\_\_\_\_.



3. Это \_\_\_\_\_.



4. А это \_\_\_\_\_.



5. Это \_\_\_\_\_.



6. Это \_\_\_\_\_.

### 3.4 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (COMPLETE THE SENTENCES)

It is early in the school year, and some of Tony's classmates have questions for him. Complete each question and answer so that the modifiers are correct. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

1. — Тóни, ты не зна́ешь, где [ **на́ша / на́ше / на́ши** ] аудито́рия?  
— Вон там, но́мер 19. Геóргий Владíмирович сказа́л (said), что [ **на́ша / на́ше / на́ши** ] за́нятия всегда́ там.
2. — Тóни, смотре́й (look) — вот [ **на́ша / на́ше / на́ши** ] сочи́нения.  
— А [ **мо́я / моё / мо́й** ] сочи́нение до́ма. Я его́ ещё (still) пишу́.
3. — Тóни, ты не зна́ешь, э́то [ **ру́сская / ру́сское / ру́ские** ] фами́лии?  
— Ушако́в, по-мо́ему, [ **ру́сская / ру́сское / ру́ские** ] фами́лия. А фами́лия Бельи́х? Не зна́ю.
4. — Тóни, э́то не о́чень [ **интерéсная / интерéсное / интерéсные** ] упражне́ние.  
— Да, я зна́ю. Но Геóргий Владíмирович ду́мает, что [ **така́я / тако́е / такие́** ] упражне́ния — [ **хоро́шая / хоро́шее / хоро́шие** ].

### 3.5 ЗАДАНИЕ 1. ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-ИСПА́НСКИ? ЯЗЫКИ́ И НО́ВЫЕ ГЛАГО́ЛЫ (VERBS)

In this episode, Tony and Oleg talk about how well they know certain languages, what they are studying, and which subjects they enjoy. Match each verb they use to its English equivalent, saying them aloud as you work.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. ____ я зна́ю    | a. understand |
| 2. ____ я говорю́  | б. study      |
| 3. ____ я понима́ю | в. watch      |
| 4. ____ я пишу́    | г. speak      |
| 5. ____ я чита́ю   | д. know       |
| 6. ____ я люблю́   | е. write      |
| 7. ____ я изуча́ю  | ж. read       |
| 8. ____ я смотре́ю | з. love       |

### 3.5 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Work with a partner to read the following sentences aloud. Indicate whether they are true (Это верно) or false (Это неверно).

	Это верно.	Это неверно.
1. Олэг очень хорошó говорít по-английски.	___	___
2. Тóни изучáет рúсский язык.	___	___
3. Олэг понимáет по-испáнски.	___	___
4. Брáтья и сéстры Тóни говорýт по-испáнски.	___	___
5. Олэг читáет по-английски.	___	___
6. Родítели Тóни говорýт дóма по-английски.	___	___
7. Тóни изучáет немецкий язык.	___	___
8. Олэг лóбит языкí.	___	___
9. Тóни понимáет по-рúсски.	___	___
10. Олэг знáет немецкий язык.	___	___
11. Тóни плóхо пíшет по-английски.	___	___
12. Тóни смóтрит фíльмы на рúсском языкé.	___	___
13. Олэг знáет испáнский язык.	___	___

### 3.5 ЗАДАНИЕ 3. SPEAKING

- a. Read these excerpts from this episode, noticing the uses of the verb "speak, say."

Олэг: Вы говорíte по-испáнски?

Тóни: Мы говорím и по-испáнски, и по-английски. Дóма родítели говорýт тóлько по-испáнски, а брáтья и сéстры говорýт и по-испáнски, и по-английски дóма. Я хорошó понимáю и говорю по-испáнски, но мáло пишú, и поéтому пишú не óчень хорошó.

Олэг: Знáчит, ты говорíшь по-испáнски, по-английски и по-рúсски.

- b. Write the appropriate endings for the present tense forms of the verb "speak, say."

я	говор ____	мы	говор ____ ____
ты	говор ____ ____ ____	вы	говор ____ ____ ____
он(á)	говор ____ ____	онí	говор ____ ____

- v. Now mark the word stress for each form.

### 🎧 3.5 ЗАДАНИЕ 4. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

You are hearing about various people's interests, but you catch only the second half of each sentence. Some are people talking about themselves, others are giving information about third parties, and a few are questions for you. Based on what you hear, pick the subject that must have started the sentence.

1.	я	ты	он(а)	оні
2.	я	дядя Юра	мы	вы
3.	я	Денис	мы	вы
4.	я	ты	мы	студенты
5.	я	ты	Денис	родители
6.	я	Наталья Михайловна	Денис	студенты
7.	я	мы	вы	Денис и Джош
8.	я	ты	мы	вы
9.	я	Денис	мы	Тони и Зоя Степановна
10.	я	ты	мы	вы

### 3.5 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

- a. You received some information about some Russian students, but the transcript below left out all of their names. You know that Masha always does things on her own, and that Nina and Tanya have the same tastes and do things together. Decide based on context whether the subject of the sentence is Masha or Nina and Tanya, and place a check mark in the appropriate column. Read the sentences aloud with a partner as you work through the exercise.

	<u>Маша</u>	<u>Нина и Таня</u>	
1.	___	___	очень любят архитектуру.
2.	___	___	слушает джаз.
3.	___	___	говорит немного по-испански.
4.	___	___	смотрят фильмы на компьютере.
5.	___	___	любит классический рок.
6.	___	___	не работает.
7.	___	___	говорят по-французски.
8.	___	___	играет в баскетбол.
9.	___	___	хорошо знают итальянскую оперу.

б. Now use that information to answer the following questions with a partner. Fill in the name(s), circle the appropriate pronoun, and then justify your opinion using information from the completed transcript above. The first one has been done for you.

0. Who should receive a new French dictionary?

Ні́на и Та́ня. Ведь (after all) она́ / они́ говора́т по-фра́нцу́зски.

1. Who should receive a book about old Russian buildings?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / они́ \_\_\_\_\_

2. Who should meet your friend who is into sports?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / они́ \_\_\_\_\_

3. Who should get tickets to the Bolshoi Theater?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / они́ \_\_\_\_\_

4. Who might like some new DVDs?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / они́ \_\_\_\_\_

5. Who might have the less busy schedule?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / они́ \_\_\_\_\_

6. Who might want a biography of Elvis Presley?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / они́ \_\_\_\_\_

в. Who are you more like? Compare yourself to the three Russians by first placing a check mark next to any of the following statements that apply to you. Read the sentences aloud to yourself as you work.

1. \_\_\_ Я люблю архитектуру.

2. \_\_\_ Я слушаю джаз.

3. \_\_\_ Я говорю немного по-испански.

4. \_\_\_ Я смотрю фильмы на компьютере.

5. \_\_\_ Я люблю классический рок.

6. \_\_\_ Я не работаю.

7. \_\_\_ Я говорю по-французски.

8. \_\_\_ Я играю в баскетбол.

9. \_\_\_ Я хорошо знаю итальянскую оперу.

г. Then, compare yourself to them using these sentences:

Ма́ша/Ни́на и Та́ня \_\_\_\_\_, а я \_\_\_\_\_.

OR

Ма́ша/Ни́на и Та́ня \_\_\_\_\_, и я то́же \_\_\_\_\_.



### 3.5 ЗАДАНИЕ 6. А ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Using only Russian, survey your classmates to find one person who answers each question with a positive response. Record that person's name in the blank as you will need to summarize your findings after you complete the survey. The questions here are all in yes/no format, so remember to make your intonation rise sharply on the verb as you ask them. When you are asked questions, be sure to answer in complete sentences.

— Ты смóтришь америкáнские фíльмы?

— Да, я смотрю америкáнские фíльмы.

OR

— Нет, я не смотрю америкáнские фíльмы.

Вопросы	Кто говорит: "Да, я..."
1. Ты любишь спорт?	_____
2. Ты любишь музыку?	_____
3. Ты любишь видео-игры?	_____
4. Ты любишь американскую литературу?	_____
5. Ты смотришь телевизор?	_____
6. Ты смотришь русские фильмы?	_____
7. Ты смотришь черно-белые фильмы?	_____
8. Ты смотришь баскетбол?	_____

Report your findings to the class. Remember, when you use a person's name as the subject of the sentence, your verb will need to be in the third person form.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 7. "МАЛЕНЬКИЕ" СЛОВА

Complete each sentence logically, choosing from the options below. Read the sentences aloud, taking turns with a partner.

1. Дóма родíтели Тóни говорят [ **только** / **мáло** ] по-испáнски.
2. Тóни говорят, что в Техáсе испáнский язык знают [ **всегда** / **мнóгие** ], но не все.
3. Тóни óчень [ **мáло** / **всегда** ] пíшет по-испáнски, поóтому он пíшет плóхо.
4. Тóни хорошó говорят по-рúсски. Он [ **все** / **всегда** ] слúшает рúсское рáдио.
5. Тóни говорят, что он слúшает рúсское рáдио. Олég дúмает, что Тóни — [ **молодéц** / **только** ].

### 🔊 3.5 ЗАДАНИЕ 8. ОПРОС. ЭТО ТРУДНЫЙ ИЛИ ЛЁГКИЙ ПРЕДМЕТ?

Here are some **предметы** (academic subjects) that you may have had in high school or could be taking now. Your job is to find out what the students in your class think about them. Based on what you find out, you can decide whether your classmates talents lie more in the sciences or humanities. Are you, as Russians would say, «**физики или лирики**» (“physicists or poets”)?

- a. Listen as your teacher reads out the names of some academic subjects. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether or not you understand the meaning of the Russian word.

	Вы поняли, что это такое?	
	Да, я понял / поняла.	Нет, я не понял / поняла.
1. литература	___	___
2. математика	___	___
3. физика	___	___
4. философия	___	___
5. химия	___	___
6. история	___	___
7. экономика	___	___
8. биология	___	___
9. музыка	___	___
10. язык (напр. русский)	___	___

- b. If you did not understand any of the words, now you can ask:

Я не понял / Я не поняла, что такое ... ?

- v. Here are the academic subjects again, this time in alphabetical order. Work individually and indicate whether you think the subject is **лёгкий** (easy) or **трудный** (hard) by placing a check mark in the appropriate column.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
1. биология	___	___
2. история	___	___
3. литература	___	___
4. математика	___	___
5. музыка	___	___
6. физика	___	___
7. философия	___	___
8. химия	___	___
9. экономика	___	___
10. язык	___	___

- г. You will be given a card with one of these academic subjects on it. Survey the people in your class to determine whether they find the subject **лёгкий** or **трудный**. Use the tally sheets below to record the answers that you receive. An example has been provided.

**Образец:**

Студент(ка) А: Биология.

Студент(ка) Б: По-моему, это лёгкий предмет.

When you are asked for your opinion, give a full sentence answer as above.

Какой предмет?	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
биология	✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
<b>ИТОГО</b>	4	10

- д. Listen for your teacher to ask about the academic subject on which you polled your classmates and report your findings to the class.
- е. As other students report their answers, fill in the numbers that you hear.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
история		
литература		
музыка		
философия		
язык		
<b>ИТОГО</b>		

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
биология		
математика		
физика		
химия		
экономика		
<b>ИТОГО</b>		

- ж. Наша группа — "физики" или "лирики"?

### 3.5 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО? DIRECT OBJECTS

Work with a partner to choose a logical direct object from the word bank to complete the sentences below. Then place a check mark in the appropriate column to indicate whether the word you chose is singular or plural. Do not use any word more than once. Read the sentences aloud as you work.

география	географию	задание
задания	отношение	отношения
упражнение	упражнения	фотография
	фотографию	

		<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
1. Я всегда пишу́	_____.	___	___
2. Я плохо знаю́	_____.	___	___
3. Я редко делаю́	_____.	___	___
4. Я изучаю́ международные	_____.	___	___
5. Я плохо делаю́	_____.	___	___

### 3.5 ЗАДАНИЕ 10. ЧТО ОНИ ИЗУЧАЮТ?

Your program in Russia has offered to put you in touch with students majoring in subjects of particular interest to you. Listen as your teacher reads out what each student is studying and match each student to his/her major.

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 1. ___ Ю́лия  | а. political science       |
| 2. ___ Ма́рк  | б. languages / literatures |
| 3. ___ Со́ня  | в. geology                 |
| 4. ___ Та́ня  | г. chemistry               |
| 5. ___ Тиму́р | д. sociology               |
| 6. ___ Ко́ля  | е. math                    |
| 7. ___ А́ня   | ж. history                 |
| 8. ___ Са́ша  | з. management              |
| 9. ___ Ни́на  | и. economics               |

### 3.5 ЗАДАНИЕ 11. КАКИЕ У НАС ЭКСПЕРТЫ? ЧТО МЫ ХОРОШО ЗНАЕМ?

- a. Read the following sentences and indicate how well you know that topic using the words **хорошо** and **плохо**. If you have absolutely no knowledge of the topic, you can write **совсем не** (not at all). Read your sentences aloud as you work through the exercise. Some of the sentences have unfamiliar words that may become clear as you sound them out.

1. Я \_\_\_\_\_ знаю испанский язык.
2. Я \_\_\_\_\_ знаю китайский язык.
3. Я \_\_\_\_\_ знаю французский язык.
4. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую историю.
5. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую историю.
6. Я \_\_\_\_\_ знаю американский поп.
7. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую классическую музыку.
8. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую литературу.
9. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую литературу.
10. Я \_\_\_\_\_ знаю философию.
11. Я \_\_\_\_\_ знаю биологию.
12. Я \_\_\_\_\_ знаю географию.
13. Я \_\_\_\_\_ знаю математику.
14. Я \_\_\_\_\_ знаю химию (chemistry).
15. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую политику.
16. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую политику.

- b. **Вопрос:** Your instructor will give you a card with the question **Ты хорошо знаешь...?** with a specific topic provided. Ask your fellow classmates how well they know your topic, and keep track of their answers in the box below. Place a check mark in the box only if their answer is **Я хорошо знаю** \_\_\_\_\_.

--

- v. Count up your responses and be ready to tell the class how many people said that they knew your topic **хорошо**.

**Образец:**

Тринадцать хорошо знают русский язык.

г. As the class reports on their findings, write in the numbers that you hear.

**СКОЛЬКО?**

- \_\_\_ хорошо знают испанский язык.
- \_\_\_ хорошо знают китайский язык.
- \_\_\_ хорошо знают французский язык.
- \_\_\_ хорошо знают американскую историю.
- \_\_\_ хорошо знают русскую историю.
- \_\_\_ хорошо знают американский поп.
- \_\_\_ хорошо знают русскую классическую музыку.
- \_\_\_ хорошо знают американскую литературу.
- \_\_\_ хорошо знают русскую литературу.
- \_\_\_ хорошо знают философию.
- \_\_\_ хорошо знают биологию.
- \_\_\_ хорошо знают географию.
- \_\_\_ хорошо знают математику.
- \_\_\_ хорошо знают химию.
- \_\_\_ хорошо знают американскую политику.
- \_\_\_ хорошо знают русскую политику.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 12. ЧТО МЫ ИЗУЧАЕМ?

You will interview your classmates to find at least one person who is either majoring in one of these subjects or taking a class on one of them this term.

- a. Prepare your list of questions by filling in the accusative endings on the subjects listed below. Since you are surveying your classmates, you will use the **ТЫ** form in your questions. Since you are asking a general yes/no question, your intonation will need to rise on **изучаешь**. Practice reading the questions aloud as you complete the endings.

1. Ты изучаешь биоло́ги\_\_\_\_?
2. Ты изучаешь геоло́ги\_\_\_\_?
3. Ты изучаешь психоло́ги\_\_\_\_?
4. Ты изучаешь социоло́ги\_\_\_\_?
5. Ты изучаешь филосо́фи\_\_\_\_?
6. Ты изучаешь политоло́ги\_\_\_\_?
7. Ты изучаешь матемáтик\_\_\_\_?
8. Ты изучаешь эконóмик\_\_\_\_?
9. Ты изучаешь б́знес\_\_\_\_?
10. Ты изучаешь мэнеджмент\_\_\_\_?
11. Ты изучаешь англíйск\_\_\_\_ литерату́р\_\_\_\_?
12. Ты изучаешь ру́ск\_\_\_\_ литерату́р\_\_\_\_?
13. Ты изучаешь америкáнск\_\_\_\_ истóри\_\_\_\_?
14. Ты изучаешь росси́йск\_\_\_\_ истóри\_\_\_\_?
15. Ты изучаешь ру́ск\_\_\_\_ язы́к\_\_\_\_?

- б. Take a moment and think about how you will answer these questions for yourself. For example:

Да, я изучаю биоло́гию. / Нет, я не изучаю биоло́гию.

- в. Use the questions on the list to survey your classmates. Note the names of your classmates next to the appropriate subjects, and be prepared to share your answers with the class using following format:

Биоло́гию изуча́ет \_\_\_\_\_.

Биоло́гию изуча́ют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Биоло́гию не изуча́ет никто́.

### 3.6 СТРАНЫ И ЯЗЫКИ. ДЛЯ СПРАВКИ (FOR REFERENCE)

#### На каком языке говорят?

Кита́й	Здесь говорят по-кита́йски.
Росси́я	Здесь говорят по-ру́сски.
Испа́ния	Здесь говорят по-испа́нски.
Соединённые Шта́ты	Здесь говорят по-англи́йски.
Са́удовская Ара́вия	Здесь говорят по-ара́бски.
Брази́лия	Здесь говорят по-португа́льски.
Япо́ния	Здесь говорят по-япо́нски.
Герма́ния	Здесь говорят по-неме́цки.
Коре́я	Здесь говорят по-коре́йски.
Фра́нция	Здесь говорят по-фра́нцузски.
Ита́лия	Здесь говорят по-ита́льянски.
Израи́ль	Здесь говорят на иврита́.
И́ндия	Здесь говорят на хи́нди.

#### 3.6 ЗАДАНИЕ 1. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТАМ ГОВОРЯТ?

- a. Many of the languages above are spoken in more than one country. Do you know which ones are spoken in the following places? Fill in the blank with the appropriate language, reading aloud as you work.

1. В Египте говорят \_\_\_\_\_.
2. В Португалии говорят \_\_\_\_\_.
3. В Англии говорят \_\_\_\_\_.
4. В Австралии говорят \_\_\_\_\_.
5. В Аргентине говорят \_\_\_\_\_.
6. В Ираке говорят \_\_\_\_\_.
7. В Республике Конго и Чаде говорят \_\_\_\_\_.
8. В Беларуси и Казахстане многие говорят \_\_\_\_\_.

- б. Compare your answers with another student. Do you agree?

#### 3.6 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРЯТ?

You will be shown a map with several countries labeled with numbers. You will also hear statements about languages (e.g., **Здесь говорят по-английски.**). Fill in the number of a country where that language is considered an official language or is spoken very widely.

- а. \_\_\_\_\_      в. \_\_\_\_\_      д. \_\_\_\_\_      ж. \_\_\_\_\_  
б. \_\_\_\_\_      г. \_\_\_\_\_      е. \_\_\_\_\_      з. \_\_\_\_\_



### 3.6 ЗАДАНИЕ 3. КТО НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРИТ?

- а. You are at a party in the **филологический факультет** where there are a large number of international students. Listen to the description of who speaks which languages, and write the corresponding letters after the speaker's name. All of the students speak multiple languages so you will use most of the answers more than once.

- |                        |       |                     |
|------------------------|-------|---------------------|
| 1. Андреас говорит...  | _____ | а. на хинди.        |
| 2. Кóлин говорит...    | _____ | б. по-английски.    |
| 3. Мáркус говорит...   | _____ | в. по-арабски.      |
| 4. Нáдя говорит...     | _____ | г. по-испански.     |
| 5. Сáнако говорит...   | _____ | д. по-итальянски.   |
| 6. Хуáн говорит...     | _____ | е. по-китайски.     |
| 7. Элизабéт говорит... | _____ | ж. по-корейски.     |
|                        |       | з. по-немецки.      |
|                        |       | и. по-португальски. |
|                        |       | к. по-русски.       |
|                        |       | л. по-французски.   |
|                        |       | м. по-японски.      |

- б. Look over your information and figure out who can talk easily with whom at this party, and in which language(s). Complete the sentences, working with a partner. As you work, take turns reading the sentences aloud.

1. Неплохая пара — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Ведь они говорят \_\_\_\_\_.
2. Ещё одна (another) пара — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
Ведь они говорят \_\_\_\_\_.
3. И ещё одна пара — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — они говорят \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
— все говорят \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
— все говорят \_\_\_\_\_.

### 3.6 ЗАДАНИЕ 4. ИНФИНИТИВЫ

Match the verb stems to their infinitives.

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. ____ чита́й-    | а. говори́ть |
| 2. ____ слу́шай-   | б. гуля́ть   |
| 3. ____ пиш-       | в. де́лать   |
| 4. ____ рабо́тай-  | г. ду́мать   |
| 5. ____ понима́й-  | д. жить      |
| 6. ____ говор-     | е. чита́ть   |
| 7. ____ ду́май-    | ж. игра́ть   |
| 8. ____ игра́й-    | з. изуча́ть  |
| 9. ____ смотре-    | и. любя́ть   |
| 10. ____ изуча́й-  | к. отдыха́ть |
| 11. ____ люб-      | л. писа́ть   |
| 12. ____ гуля́й-   | м. понима́ть |
| 13. ____ отдыха́й- | н. рабо́тать |
| 14. ____ де́лай-   | о. слу́шать  |
| 15. ____ жив-      | п. смотре́ть |

### 3.6 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

а. Read the statements below and place a check mark next to any that are true for you.

\_\_\_ Я люблю изучать иностранные языки.

\_\_\_ Легко говорить по-русски.

\_\_\_ Интересно читать американскую литературу.

\_\_\_ Я не люблю убирать комнату.

\_\_\_ Трудно писать интересные сочинения и по-русски, и по-английски.

\_\_\_ Трудно изучать математику.

\_\_\_ Ужасно слушать металл.

\_\_\_ Трудно понимать по-русски.

б. Compare your answers with a partner. Each of you should read the statements that are true for you aloud. Take note of your partner's responses as you will need to summarize them for the class using the following formula:

\_\_\_\_\_ думает, что ... OR \_\_\_\_\_ любит ...



## УРОК 3: ЧАСТЬ 3

---

### 3.7 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ОНИ ЖИВУТ?

- а. Work with a partner to review where our American students live. Based on the context provided, circle the correct country and then write the appropriate name in the blank. Read your answers aloud to one another as you work through the exercise.

1.	В Америке В России	_____	живёт в Калифорнии.
2.	В Америке В России	_____	живёт в Казани.
3.	В Америке В России	_____	живёт в Техасе.
4.	В Америке В России	_____	живёт в Огайо.
5.	В Америке В России	_____	живёт в Петербурге.
6.	В Америке В России	_____	живёт в Нью-Йорке.
7.	В Америке В России	_____	живёт в Ярославле.
8.	В Америке В России	_____	живёт в Иркутске.

- б. Now, sum up what you know:

1. В Америке Кэйтлин живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России она живёт в \_\_\_\_\_.
2. В Америке Джош живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России он живёт в \_\_\_\_\_.
3. В Америке Амáнда живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России она живёт в \_\_\_\_\_.
4. В Америке Тóни живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России он живёт в \_\_\_\_\_.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ ЧТО НАХОДИТСЯ? В КАКОЙ СТРАНЕ? (IN WHICH COUNTRY?)

Draw lines to match the large city to the country in which it is located. Some of the geographical place names may become clearer if you read them aloud.

<u>Какой город находится...</u>	<u>где?</u>
1. Берлин находится...	в Индии.
2. Рим находится...	в Китае.
3. Сеул находится...	в Бразилии.
4. Париж находится...	в Испании.
5. Токио находится...	в Италии.
6. Шанхай находится...	в Германии.
7. Мадрид находится...	в Японии.
8. Лондон находится...	в Южной Корее.
9. Рио-де-Жанейро находится...	в Англии.
10. Дели находится...	во Франции.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 3. БЫВШИЙ СССР (FORMER USSR). ГДЕ НАХОДЯТСЯ ЭТИ ГОРОДА?

There are many cities that were part of the USSR but are no longer within the borders of the Russian Federation. Your teacher will give you a card with information about one of the cities below. You will need to ask your classmates questions to find out information about the other cities. Fill in the blanks with the number corresponding to the country in which the city is located. You may need to use some numbers more than once. Two answers have been provided to get you started.

- Москва́ находится в Росси́и? → — Да, в Росси́и.  
— Душанбе́ находится в Росси́и? → — Нет, не в Росси́и, а в Таджикиста́не.  
*If you do not know where the city is* → — Я не знаю.

<b>1 = в Арме́нии</b>	<b>4 = в Росси́и</b>	<b>7 = на Укра́ине</b>
<b>2 = в Белару́си</b>	<b>5 = в Таджикиста́не</b>	<b>8 = в Эсто́нии</b>
<b>3 = в Ла́твии</b>	<b>6 = в Узбекиста́не</b>	<b>9 = в Гру́зии</b>

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Москва́ находится <u>4</u> . | 7. Душанбе́ находится <u>5</u> . |
| 2. Та́ллин находится ____.      | 8. Тбили́си находится ____.      |
| 3. Ташке́нт находится ____.     | 9. Оде́сса находится ____.       |
| 4. Омск находится ____.         | 10. Ерева́н находится ____.      |
| 5. Кие́в находится ____.        | 11. Ри́га находится ____.        |
| 6. Минск находится ____.        | 12. Владивосто́к находится ____. |

### 3.7 Задание 4. Российская Федерация и её города. Европейская часть РФ

a. When you are told where someone lives in the Russian Federation, you may find it hard to catch the city name, because the preposition **в** is pronounced together with the city as though it were one word. Listen as your teacher tells you about where the people below live. As you listen, write the number for the person next to the city where s/he lives.

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Нина               | 5. Марк             |
| 2. Антон              | 6. Лена             |
| 3. Саша               | 7. Николай Петрович |
| 4. Людмила Васильевна | 8. Тanya            |



6. Now you will work more with the the names of the Russian cities you heard your instructor read above. Fill in the missing letters to complete both the **словарная форма** (dictionary form) and the **где?** (where?) form. Some have been done for you. If no ending is needed, write **∅**.

словарная форма	где?
1. Уф_____	в Уф_____
2. Волгоград_____	в Волгограде
3. Сарátов_____	в Сарátов_____
4. Твер_____	в Твери
5. Екатеринбург_____	в Екатеринбургe
6. Ту́л_____	в Ту́ле
7. Ворóнеж	в Ворóнеж_____
8. Вóлогд_____	в Вóлогд_____

### 3.7 ЗАДАНИЕ 5. SENTENCE SCRAMBLE

Each box below contains all of the words necessary to make a complete sentence. Work with a partner to order each set of words to make a logical sentence. The first one has been done for you. Read your sentences aloud as you complete them.

<u>1</u> музей	_____ городе	_____ квартире
<u>4</u> центре	_____ университет	_____ соседка
<u>2</u> находится	_____ в	_____ сейчас
<u>3</u> в	_____ находится	_____ в
_____ в	_____ Таллин	_____ Сибири
_____ машина	_____ в	_____ находится
_____ гаражé	_____ Эстонии	_____ Омск
_____ находится	_____ находится	_____ в



### 3.7 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЙ ЗВУК (SOUND): [В] ИЛИ [Ф]?

Listen to your teacher read the phrases below. Write in the letter **Ф** over any **в** that is devoiced.

- |              |                 |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. в Америке | 4. в Петербурге | 7. в Смоленске  |
| 2. в Казани  | 5. в России     | 8. в Ярославле  |
| 3. в городе  | 6. в Уфе        | 9. в Калифорнии |

### 3.7 ЗАДАНИЕ 7. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ (VOICED AND VOICELESS CONSONANTS)

Complete the table by filling in the missing letters.

звонкие	глухие
б	
	ф
	к
д	
	ш
з	
-	х
-	ц
-	ч
-	щ

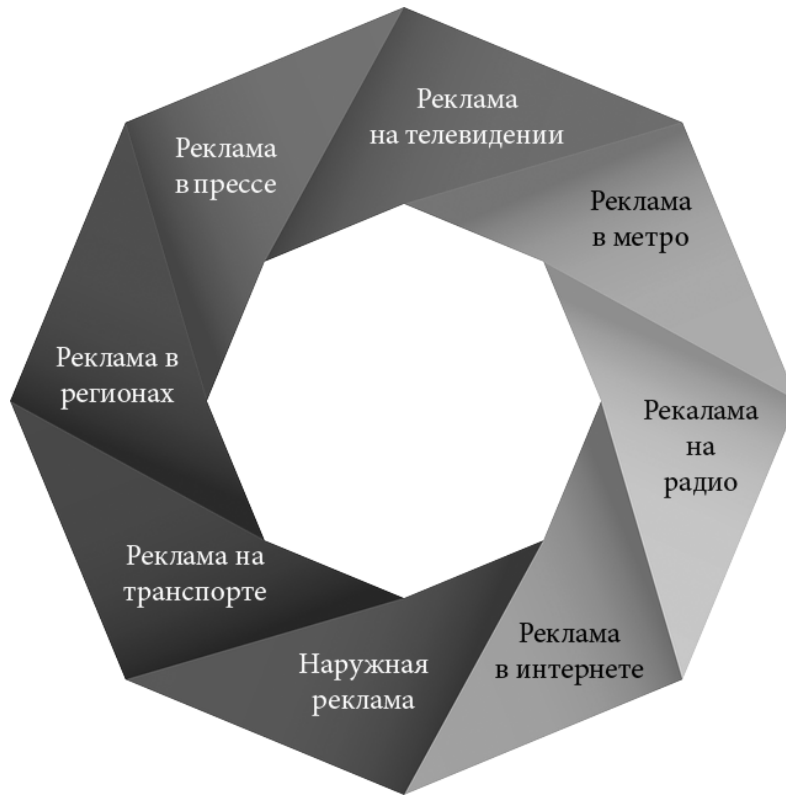
### 3.7 ЗАДАНИЕ 8. ВЫ ХОРОШО ЗНАЕТЕ ГЕОГРАФИЮ?

Вы хорошо знаете географию? Вы знаете, где находятся эти города и страны? Work with a partner, reading the sentences aloud as you complete them.

- |     |                            |                       |
|-----|----------------------------|-----------------------|
| ___ | 1. Москва находится        | а. в Англии.          |
| ___ | 2. Берлин находится        | б. в Южной Каролине.  |
| ___ | 3. Лондон находится        | в. в Массачусетсе.    |
| ___ | 4. Чикаго находится        | г. в Сибири.          |
| ___ | 5. Фарго находится         | д. в Италии.          |
| ___ | 6. Париж находится         | е. в России.          |
| ___ | 7. Италия находится        | ж. в Северной Дакоте. |
| ___ | 8. Сан-Франциско находится | з. в Иллинойсе        |
| ___ | 9. Бостон находится        | и. в Европе.          |
| ___ | 10. Рим находится          | к. в Германии.        |
| ___ | 11. Чарльстон находится    | л. в Калифорнии.      |
| ___ | 12. Иркутск находится      | м. во Франции.        |

### 3.7 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ РЕКЛАМА (ADVERTISEMENTS)?

The agency where Svetlana Borisovna works has a graphic about where it can place ads. Complete the table below the graphic by filling in the information on the left, and the Russian words from the ad on the right. Start with the phrase “**Реклама в прессе**” and work clockwise.



Ads can be placed...	Как это по-русски? [Do not forget the в/на.]
1. in the _____	_____
2. on _____	_____
3. in the _____	_____
4. on the _____	_____
5. on the _____	_____
6. outdoors / exterior ads	<u>на́ружная реклáма</u>
7. on _____	_____
8. in regions (of Russia)	<u>в регио́нах</u>

Why do the prepositional case forms of **метрó** and **ра́дио** not end in **-e** in this notice?

- Neuter nouns do not change in the prepositional case.
- These words are neuter, and neuter nouns never change.
- These words are borrowed and therefore indeclinable.
- It is completely unpredictable; the prepositional forms just happen to end in **-o**.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 10. ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ЭТИ ВЕЩИ? (WHERE CAN YOU FIND THESE THINGS?)

Brainstorm with a partner about all the places where you could find the items listed below. Try to come up with at least four potential locations for each item using words you already know. When you have finished, compare your answers with another group.

0. учитель — в школе, в классе, на работе
1. слова — \_\_\_\_\_
2. удобное кресло — \_\_\_\_\_
3. учебники — \_\_\_\_\_
4. стол — \_\_\_\_\_
5. туалет — \_\_\_\_\_

### 3.7 ЗАДАНИЕ 11. ГДЕ ОНИ СЕЙЧАС НАХОДЯТСЯ? (РАБОТА В ПАРЕ)

During a mid-semester break, our characters have a chance to travel. Your teacher will give you a card containing some information about what city or country each person is now visiting. Fill in the blanks by asking your fellow students appropriate questions following this model:

- Где сейчас \_\_\_\_\_?  
— \_\_\_\_\_ сейчас в \_\_\_\_\_.

- a. Write in what you find out in Russian. Remember to use **в** + prepositional case.

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| Наталья Михайловна сейчас... | _____ |
| Денис Гурин сейчас...        | _____ |
| Зоя Степановна сейчас...     | _____ |
| Абдуловы сейчас...           | _____ |
| Аманда сейчас...             | _____ |
| Тони сейчас...               | _____ |
| Кейтлин сейчас...            | _____ |
| Джош сейчас...               | _____ |

- б. When you have all the information on where the characters are located, fill in the dictionary forms of the place names that you have encountered.

<b>словáрная фóрма (Nominative case)</b>	<b>locational form (в + prepositional case)</b>
_____	в Петрозавóдске
_____	в Сúздале
_____	в А́нглии
_____	в Óксфорде
_____	в Тۇрции
_____	в Кíеве
_____	в Пра́ге
_____	в Ита́лии
_____	в Берли́не

Which of the characters is closest to Moscow? \_\_\_\_\_

### 3.8 ТЕКСТ «ДЖОШ НА УРОКЕ»

You will need to read this episode online and fill out the text matrix in Упражнение А of the Домашние задания before coming to class.

Первый день в институте. В аудитории Джош и его новый преподаватель Ирина Алексеевна.

Джош пишет сочинение. Тема «Немного о себе».

#### Немного о себе

Меня зовут Джошуа, фамилия Стайн. Я живу в Нью-Йорке. Моя семья живёт в городе Порт-Вашингтоне.

Я учусь в университете в Нью-Йорке. Я изучаю экономику и экологию. Я неплохо играю на саксофоне и очень люблю играть джаз. В университете я играю в музыкальном ансамбле.

Мой отец работает в большой фирме, а мама — в городской библиотеке.

Мой младшие братья Дэвид и Бен учатся в школе: Дэвид учится в десятом классе, а Бен — в шестом, он ещё маленький.

В Нью-Йорке я живу в общежитии. Жить в квартире в районе, где находится университет, дорого.

Здесь в Иркутске американские студенты живут в семьях. Только аспиранты живут в общежитии. Я живу в хорошей большой квартире в центре. Хозяйка работает в рекламном агентстве.

В Америке все думают, что Иркутск очень далеко и что здесь очень холодно. А я думаю, что здесь всё отлично. Это замечательный город. Очень здесь нравится.

Ирина Алексеевна: Джош, вы очень хорошо пишете по-русски. Вы — молодец. У меня такие вопросы. Где находится Порт-Вашингтон?

Джош: В штате Нью-Йорке. Порт-Вашингтон и город Нью-Йорк очень близко друг от друга.

Ирина Алексеевна: Спасибо, теперь понятно. Вы не пишете, на каком курсе вы учитесь.

Джош: Я учусь на третьем курсе.

Ирина Алексеевна: А в каком университете вы учитесь?

Джош: Я учусь в Колумбийском университете.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 1. ДЖОШ ПИШЕТ СОЧИНЕНИЕ

Match the first half of the sentences with the correct conclusion based on what Josh writes in his composition. Work with a partner and read the complete sentences aloud.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| ___ Ирина Алексеевна —                   | а. на третьем курсе.             |
| ___ Его семья живёт ...                  | б. в городской библиотеке.       |
| ___ Джош учится ...                      | в. что в Иркутске очень холодно. |
| ___ Его отец работает ...                | г. его новый преподаватель.      |
| ___ Его брат Дэвид учится ...            | д. экономику и экологию.         |
| ___ Его мама работает ...                | е. живут в семьях.               |
| ___ Он изучает ...                       | ж. играет на саксофоне.          |
| ___ Его брат Бен ...                     | з. в большой фирме.              |
| ___ Он неплохо ...                       | и. в десятом классе.             |
| ___ Он любит ...                         | к. в городе Порт-Вашингтоне.     |
| ___ В Иркутске американские студенты ... | л. ещё маленький.                |
| ___ В Америке все думают, ...            | м. играть джаз.                  |

### 3.8 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ? В АМЕРИКЕ ИЛИ В РОССИИ?

Brainstorm with a partner to come up with at least three ways to finish the sentences about Josh's life. If you get stuck, you can flip back and check the text, but try to work from memory. One pair of sentences has been done for you.

В Америке...	А в России...
Джош живёт в Нью-Йорке.	Джош живёт в Иркутске.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 3. РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ (A STORY IN PICTURES)

Use the pictures as a guide to summarize the main facts of Josh's life. Your teacher may assign you to work on a specific picture with a partner. Write in as many facts as you can in the allotted time, and be ready to report to the class on your part of the story.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



### 3.8 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

Read each statement on the left aloud and indicate which character probably (**навѣрное**) said it.

<b>Джѳошуа Стайн</b>	<b>Рѳмма Юрьевна</b>	<b>Кѳйтлин Брауниг</b>
<b>Аманда Ли</b>	<b>Лѳза Гурѳна</b>	<b>Тѳни Моралес</b>
	<b>Денис Гурѳн</b>	

<b>Что говорят?</b>	<b>Кто это говорит?</b>
Я учусь в школе.	Это, наверное, _____.
Мы учимся в России.	Это, наверное, _____.
Мой братья учатся в школе.	Это, наверное, _____.
В Америке я учусь в Нью-Йорке.	Это, наверное, _____.
Моя старшая сестра Сандра учится в Оксфорде.	Это, наверное, _____.
Моя младшая сестра учится в школе.	Это, наверное, _____.
Тони, где ты учишься в Америке?	Это, наверное, _____.
Денис, в каком классе учится твоя сестра?	Это, наверное, _____.
Кейтлин, где вы учитесь в Америке?	Это, наверное, _____.
Моник, где ты учишься во Франции?	Это, наверное, _____.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. Match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right. Read the completed sentences aloud as you work.

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ___ Бен Стайн учится...       | а. в Колумбийском университете. |
| 2. ___ Сандра Моралес учится...  | б. в городской библиотеке.      |
| 3. ___ Джош учится...            | в. в шестом классе.             |
| 4. ___ Аманда Ли учится...       | г. в большой фирме.             |
| 5. ___ Дэвид Стайн учится...     | д. в Оксфордском университете.  |
| 6. ___ Денис Гурин учится...     | е. на третьем курсе.            |
| 7. ___ Мать Джошуа работает...   | ж. в Московском университете.   |
| 8. ___ Отец Джошуа работает...   | з. в десятом классе.            |
| 9. ___ Антонио Моралес учится... | и. в Европейском университете.  |
|                                  | к. в Ярославском университете.  |
|                                  | л. в хорошей квартире.          |

- б. Now go back and circle all of the prepositional case adjective-noun phrases above. Based on what you see, what are the adjective endings for prepositional case? Write the regular endings on the left and the soft-series/ spelling rule endings on the right. Use one letter per blank.

Masculine/Neuter Adjectives:            - \_\_\_\_ \_\_\_\_ OR - \_\_\_\_ \_\_\_\_  
Feminine Adjectives:                    - \_\_\_\_ \_\_\_\_ OR - \_\_\_\_ \_\_\_\_

### 3.8 ЗАДАНИЕ 6. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. Work with a partner to search Задание 4 and Задание 5 for all of the forms of the verb "to be a student/pupil." Fill in the missing letters below. Then check your work as your teacher reads all of the forms aloud.

я	у ____ ' ____ с ____	мы	у́ ч ____ ____ ____
ты	у́ ____ ____ ____ ь ____ ____	вы	у́ ____ и ____ ____ с ____
он(а)	у́ ч ____ ____ с я	они́	у́ ч ____ т ____ ____

- b. Now fill in the missing letters in this dialog. Read each sentence aloud as you work.

Аманда: Меня зовут Аманда. Я уч\_\_\_\_с\_\_\_\_ в Петербурге.

Олег: Катя, где уч\_\_\_\_т\_\_\_\_я Аманда и Моник?

Зоя Степановна: Тони, где вы учи\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ь в Америке?

Моник: Аманда, где ты уч\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ся в Калифорнии?

### 3.8 ЗАДАНИЕ 7. НА КАКОМ КУРСЕ ТЫ УЧИШЬСЯ / ВЫ УЧИТЕСЬ?

1. Place a check mark next to the sentence that applies to you. Practice saying the sentence to yourself.

\_\_\_ Я учусь на первом курсе.

\_\_\_ Я учусь на втором курсе.

\_\_\_ Я учусь на третьем курсе.

\_\_\_ Я учусь на четвертом курсе.

2. Ask other students in your group or class what year they are in and record their answers by placing a check mark in the appropriate box.

— На каком курсе ты учишься?

— Я учусь на первом курсе.

— Я учусь на втором курсе. (etc.)

freshman	sophomore	junior	senior

 **3.8 Задание 8. Немного о соседях: в каком классе они учатся? Где они живут?**

Svetlana Borisovna tells Josh about the kids who always play outside in the courtyard. Write in the information that he learns about each of them in English. Shaded areas will not be mentioned.

	is in the ___ grade	lives on the ___ floor (этаж)	lives in apt #
Кóля			
А́ня			
Нага́ша			
Воло́дя			

### 3.9 ЗАДАНИЕ 1. КОМНАТА ДЖОША РА́НЬШЕ (FORMERLY, BEFORE)

To be approved as a home-stay host, Svetlana Borisovna had to describe the room she was planning to use for her student. She is convinced that it is a great room. Working with a partner, take turns reading the sentences aloud and completing her description. There are two extra words in the word bank that will not be used.



Светла́на Бори́совна: Э́то хоро́шая \_\_\_\_\_, большо́я и \_\_\_\_\_. Крова́ть но́вая, \_\_\_\_\_ большо́й. На \_\_\_\_\_ ту́мбочке — ла́мпа, а на второ́й ту́мбочке — \_\_\_\_\_ телеви́зор. На \_\_\_\_\_ по́лке — словарí и \_\_\_\_\_ рома́ны. В \_\_\_\_\_ — полоте́нца. Все́ очень \_\_\_\_\_.

аккура́тно

ко́мната

пе́рвой

шка́ф

большо́м

крэ́сло

ру́сские

кни́жной

ма́ленький

све́тлая

шкафу́

### 3.9 Задание 2. Как на картинке? Комната Джоша

Your teacher will read a phrase. Decide whether or not it accurately describes the picture of Josh's room, and place a check mark in the appropriate column— **Это верно** or **Это неверно**.



Это верно.

Это неверно.

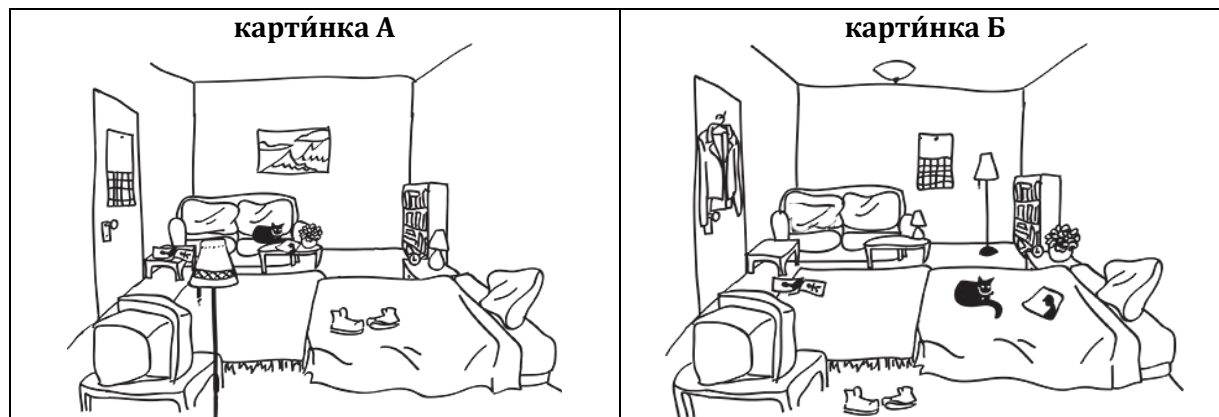
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___
8.	___	___

### 3.9 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО НА КАКОЙ КАРТИНКЕ?

For this activity, you will work with a partner to describe the pictures below. As the pictures are very similar, your partner will have to study the pictures carefully to know which one you are describing. You should make a statement about where something is located and your partner should then say whether you are describing something in picture A (на картинке А) or in picture B (на картинке Б). Take turns until you have described all the objects in both rooms.

Образец: Студент 1: Кошка на диване.

Студент 2: Кошка на диване на картинке А.



### 3.9 ЗАДАНИЕ 4. ПОЧЕМУ СВЕТЛАНА БОРИСОВНА В УЖАСЕ?

In this episode Svetlana Borisovna tells her daughter about how messy Josh's room is. Describe where Josh puts the objects below (plus any other objects you may need to mention) to explain why she is so horrified.

В комнате, где живёт Джош,...



### 3.9 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ МОЖНО...? (В ИЛИ НА?)

Take turns asking and answering the following questions with a partner using the cues provided at the bottom of the page. Your answers will be made up of one of the prepositions on the left plus the appropriate form of a word on the right. Remember that **на** is used with things on a surface and with events, like work, a lecture or a concert.

0. Где можно читать книги?

в библиотеке / на кровати / в школе

1. Где можно слушать классическую музыку?

\_\_\_\_\_

2. Где находится компьютер?

\_\_\_\_\_

3. Где можно слушать интересную информацию?

\_\_\_\_\_

4. Где учатся дети?

\_\_\_\_\_

5. Где учатся студенты?

\_\_\_\_\_

6. Где студенты делают домашние задания?

\_\_\_\_\_

<b>в</b> <b>на</b>	<b>сумка</b>	<b>школа</b>
	<b>концерт</b>	<b>библиотека</b>
	<b>университет</b>	<b>рюкзак</b>
	<b>работа</b>	<b>стол</b>
	<b>лекция</b>	<b>машина</b>
	<b>пол</b>	<b>кровать</b>
	<b>комната</b>	<b>общежитие</b>



### 3.9 ЗАДАНИЕ 6. SENTENCE PUZZLE

- a. Work with a partner to make as many logical sentences about the characters in our story as you can. Choose an element from each column and count off your sentences as you say them aloud. Combining subjects in the left-hand column is allowed. Remember to choose the adjective form that matches the gender of the noun you choose in the **где?** column.

Кто?	Что они делают?	Где?		
Аманда			<b>новом</b> <b>новой</b>	
Кейтлин			<b>старом</b> <b>старой</b>	ансамбле
Тони	живёт		<b>хорошем</b> <b>хорошей</b>	дóме
Джош	живут		<b>плохом</b> <b>плохой</b>	инструменте
Светлана Борисовна	работает		<b>большом</b> <b>большой</b>	класе
Абдуловы	работают	в		кóмнате
Зоя	учится	на	<b>удобном</b> <b>удобной</b>	кóурсе
Степановна	учатся		<b>третьем</b> <b>шестом</b> <b>десятом</b>	общейтии
Катя	играет			университете
Дэвид Стайн	играют			фíрме
отец Джошуа			<b>белом</b> <b>музыкальном</b> <b>рекламном</b>	агёнстве
Денис				<i>Add your own!</i>
			<b>Европейском</b> <b>Московском</b> <b>Ярославском</b> <b>Казанском</b> <b>Колумбийском</b>	

- б. Your teacher may ask you to work in teams to play the following game.

Teams will take turns reading sentences aloud, with 5 seconds allotted to give a single sentence. Each team gets 1 point for a factually correct sentence, and an additional point if the sentence is grammatically correct. If a team gives a sentence that another team has already used, no point are granted. The team with the highest point total at the end of the allotted time wins!

### 3.9 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ?

A group of Russian and American students is attending a workshop together and is being housed in four-person dormitory suites. Based on what you learn about them from your instructor you will need to decide how best to divide the students up among the two rooms.

- a. You will receive some information from your instructor about one of the students listed below. Copy that information directly into the appropriate boxes.
- б. Now ask your classmates questions to gather the information you need to fill out the rest of the chart. Here are some models for your questions and answers.

— \_\_\_\_\_ играет в футбол?

— Да, он(а) играет в футбол...

— \_\_\_\_\_ играет на инструменте?

— Да, он(а) играет на \_\_\_\_\_.

— Какую музыку слушает \_\_\_\_\_?

— Он(а) слушает \_\_\_\_\_.

Кто?	Спорт	Музыка	
	Он(а) играет в... Он(а) любит...	Он(а) играет на инструменте?	Какую музыку он(а) слушает?
Антон			
Лора			
Нина			
Дэвид			
Дима			
Сьюзан			
Джейсон			
Соня			

- в. Какие у вас группы? Review the information that you have gathered with a partner and decide who should live with whom. Write the names in the columns below.

Группа № 1:	Группа № 2:

- г. Почему? Be ready to explain your choices using the following models:

Я думаю, что / Мы думаем, что в первой группе – ...

По-моему, / По-нашему, во второй группе – ...

## IMAGE INFORMATION

---

### 3.7 Задание 4. Российская Федерация и её города: европейская часть РФ

1. “Rs-map” by Kneiphof is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blank\\_map\\_of\\_Russia-geoloc.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blank_map_of_Russia-geoloc.svg). Modifications and additions by Danielle M. Jacobs. Last accessed 5/20/16.











### 3.7 Задание 9. Где рекламы? (advertisements)?

1. “Rainbow-colors-colors-spectrum-153229” is in the public domain.  
<https://pixabay.com/en/rainbow-colors-colors-spectrum-153229/>. Modifications and additions by Jonathan Perkins. Last accessed 5/20/16.

## УРОК 4: ЧАСТЬ 1

### 4.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence you hear accurately describes the object shown in the drawing.

		<u>Да, это вѣрно.</u>	<u>Нет, это невѣрно.</u>			<u>Да, это вѣрно.</u>	<u>Нет, это невѣрно.</u>
1.		—	—	6.		—	—
2.		—	—	7.		—	—
3.		—	—	8.		—	—
4.		—	—	9.		—	—
5.		—	—	10.		—	—

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 2. У ВАС ЕСТЬ..?

Read the sentences below. Then your instructor will show you a presentation consisting of pictures of some household objects. They will not be shown in the order listed below. As you watch and listen, find the word for the object on the list, and check whether you personally have the object here at school. Circle **в комнате** if you live in a dorm room and **в квартире** if you live in an apartment.

- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть холодильник.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть миксер.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть блендер.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кресло.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть пылесос.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кофеварка.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть микроволновка.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть чайник.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть тостер.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кастрюля.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть лампа.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть тумбочка.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть шкаф.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть стол.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть письменный стол.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кровать.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть стиральная машина.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть вентилятор.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть комод.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть утюг.
- \_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть ковёр.

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 3. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Your teacher will hand you one or more picture cards for this activity. You will need to listen carefully and be ready hold up your card when your word is called out or described.

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 4. ШАРАДЫ

Now you will get a different picture card. Do not show it to anyone. You will need to act out your word for your group or for the class without saying anything.

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ (EXTRA)?

Read the four words in each set aloud, and cross out the word that you think does not belong with the others. For some word sets, there could be more than one possible answer, so be ready to explain your choice in English.

кровать комод письменный стол утюг	кастрюля стиральная машина шкаф письменный стол
куртка кроссовки шапка шкаф	утюг стиральная машина миксер пылесос
блендер ковёр тостер миксер	утюг зеркало картина лампа



#### 4.1 ЗАДАНИЕ 6. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now you will watch a presentation about a student and her new housemates. As you watch the presentation, match the Russian dictionary-form pronoun on the left to its "having expression" equivalent on the right.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. ____ я    | а. у неё   |
| 2. ____ ты   | б. у них   |
| 3. ____ он   | в. у нас   |
| 4. ____ она́ | г. у кого́ |
| 5. ____ мы   | д. у него́ |
| 6. ____ вы   | е. у тебя́ |
| 7. ____ онí  | ж. у вас   |
| 8. ____ кто  | з. у меня́ |

### 4.1 ЗАДАНИЕ 7. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now imagine that the students from the previous exercise have received some items from home or have pooled their money to go shopping. Use **y + pronoun** to explain what the students have. Your teacher may ask you to write out the sentences or just to prepare them orally. The first one has been done for you.

0. Это Джош.



У него есть саксофон.

1. Это Нина.



---

---

2. Это Джон и Кэвин.



---

---

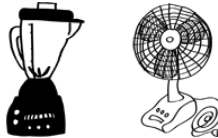
3. Это Кейт.



---

---

4. Это Джесс.



---

---

5. Это Джейк.



---

---

6. Это я и Кейт.



---

---



#### 4.1 ЗАДАНИЕ 8. У ТЕБЯ ЕСТЬ..?

- a. Prepare a set of at least 6 questions that you can ask to find out what household items your classmates own.

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

- b. Now ask a partner your questions, remembering that when you ask the question **У тебя есть..?** the key word in the Russian sentence will be **есть** and your intonation will rise sharply on it.

Record your classmate's answers finishing the sentence:

У него есть...

У неё есть...

If you have something in common you can say:

У нас есть...

У него есть... / У неё есть...	У нас есть...

If you have extra time, find out if your teacher has any of these things by asking them **У вас есть..?**

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ?

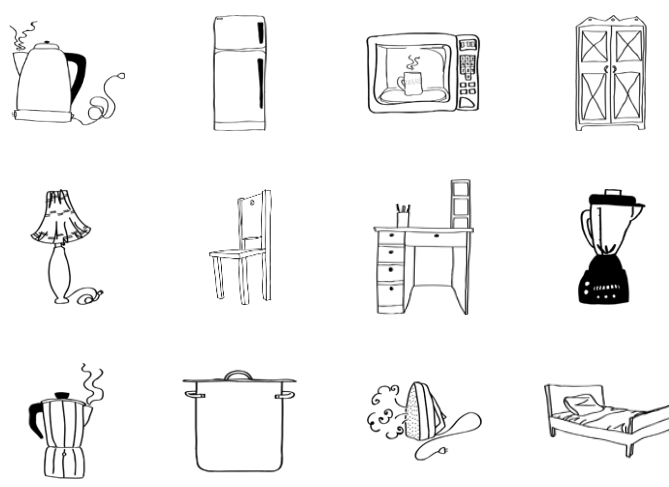
Work with a partner to decide what household objects you need for a room that you are going to share. As you think of items, write them in the appropriate column to indicate your level of interest in purchasing them. Use the following models to ask one another questions.

- Образец:** — Пылесос надо купить? — Лампу надо купить?  
 — Конечно, пылесос надо купить. — Конечно, лампу надо купить.  
 — Неплохая идея. — Неплохая идея.  
 — Пылесос? Нет, не надо. — Лампу? Нет, не надо.

Конечно,...	Неплохая идея.	___? Нет, не надо.
_____ надо купить. Remember: use accusative!		

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗОД: ГДЕ МОЖНО КУПИТЬ ЧАЙНИК?

Work with a partner to review what we learned in this episode about the students' possessions. For each sentence you create, choose a person from the left column and an object from the right column. We will work just with "have" sentences for now, so use **есть** in each sentence.

У Аманды У Кати У Лены У Ёры и Маши У Олёга	есть	
---	------	--

## 4.2 ЗАДАНИЕ 2. У КОГО?

- a. Working with a partner read the sentences below and decide to whom each sentence refers. Use the phrase bank to replace the **y + pronoun** construction in each sentence with a construction that uses a specific person's name. Pay attention to the gender and number of the pronouns as you make substitutions.

У Амáнды	У Мáши и Ёры	У Кáти
У Лéны	У Олéга	У Амáнды и Монíк

1. У неё нет чайника.

\_\_\_\_\_

2. У него́ есть стол.

\_\_\_\_\_

3. У них есть лампа.

\_\_\_\_\_

4. У него́ нет лампы.

\_\_\_\_\_

5. У него́ нет холодильника.

\_\_\_\_\_

6. У неё есть микроволновка.

\_\_\_\_\_

7. У них есть микроволновка.

\_\_\_\_\_

8. У них почти́ ничего́ нет.

\_\_\_\_\_

9. У него́ есть кровать.

\_\_\_\_\_

10. У неё есть холодильник.

\_\_\_\_\_

11. У неё есть чайник.

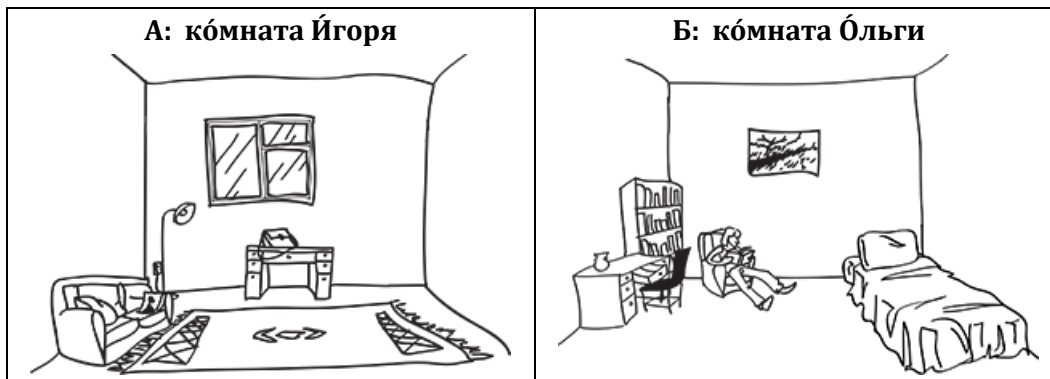
\_\_\_\_\_

- b. The activity above featured both "**есть** forms" (i.e., the dictionary form, used to express "having") and "**нет** forms" (the genitive case form, used to express absence or "not having"). Use that information, fill in the missing endings, using  $\emptyset$  if no additional ending is needed.

Есть	чайник_____.	Нет	чайник_____.
Есть	холодильник_____.	Нет	холодильник_____.
Есть	ламп_____.	Нет	ламп_____.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО У НИХ ЕСТЬ? ЧЕГО У НИХ НЕТ?

- а. You overhear Ol'ga and Igor' talking about their rooms, comparing what they have or do not have. Read the statements below and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the speaker is Igor' (whose room is shown in картинка А), or Ol'ga (whose room is shown in картинка Б).



**Это говорит Игорь.      Это говорит Ольга.**

- |                           |     |     |
|---------------------------|-----|-----|
| 1. У меня есть стул.      | ___ | ___ |
| 2. У меня нет стула.      | ___ | ___ |
| 3. У меня есть картина.   | ___ | ___ |
| 4. У меня нет картины.    | ___ | ___ |
| 5. У меня есть окно.      | ___ | ___ |
| 6. У меня нет окна.       | ___ | ___ |
| 7. У меня есть лампа.     | ___ | ___ |
| 8. У меня нет лампы.      | ___ | ___ |
| 9. У меня есть кресло.    | ___ | ___ |
| 10. У меня нет кресла.    | ___ | ___ |
| 11. У меня есть кровать.  | ___ | ___ |
| 12. У меня нет кровати.   | ___ | ___ |
| 13. У меня есть ковёр.    | ___ | ___ |
| 14. У меня нет ковра.     | ___ | ___ |
| 15. У меня есть портфель. | ___ | ___ |
| 16. У меня нет портфеля.  | ___ | ___ |
- б. Now think about the room where you live. Which statements from the previous list accurately describe your own living space? Compare your list with a classmate by reading your selections aloud.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 4. ЛОТÓ! У ТЕБЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЕСТЬ..?

In the word box below is a list of household objects that students might own. You will need to poll your classmates and use their answers to fill in the **Лотó** board at the bottom of this page. Before you start, take a minute or two to practice reading "У тебя есть..?" construction using the following words. Be sure to use good intonation when asking your questions.

<b>пылесóс</b>	<b>холодильник</b>	<b>большáя лáмпа</b>
<b>ковёр</b>	<b>мáшина</b>	<b>мíксер</b>
<b>прíнтер</b>	<b>телевíзор</b>	<b>кофевáрка</b>
<b>тóстер</b>	<b>дивáн</b>	<b>микроволнóвка</b>

When you are ready, circulate around the room, asking each student no more than one question at a time. You should answer questions with either **Да, есть.** OR **Нет, нет.**

If an answer you receive matches one of the options in the boxes below, write the name of that person in the corresponding box. Try to get a row of names across, down or diagonally. When you get a row in any direction, call out **Квартíра!** Note that not all possible answers are represented on the board.

У _____ нет тóстера.	У _____ нет дивáна.	У _____ есть мáшина.	У _____ нет большóй лáмпы.
У _____ есть телевíзор.	У _____ нет мíксера.	У _____ нет пылесóса.	У _____ нет мáшины.
У _____ есть дивáн.	У _____ нет кофевáрки.	У _____ есть микроволнóвка.	У _____ нет прíнтера.
У _____ есть тóстер.	У _____ есть большáя лáмпа.	У _____ нет коврá.	У _____ нет холодильника.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ТАМ ЕСТЬ? А ЧЕГО ТАМ НЕТ?

- Choose one of the pictures below and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the **есть** or **нет** sentence applies to that picture.
- Without revealing your choice, read a partner a minimum of three sentences about your picture. Your partner must wait to listen to all three sentences, and then try to guess the picture. Continue to read sentences until your partner guesses correctly. Remember to listen carefully as the pictures are very similar.



Кóмната № \_\_\_\_\_

- |  |  |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Там есть дивáн.                    | <input type="checkbox"/> Там нет дивáна.           |
| 2. <input type="checkbox"/> Там есть лáмпа.                    | <input type="checkbox"/> Там нет лáмпы.            |
| 3. <input type="checkbox"/> Там есть кровáть.                  | <input type="checkbox"/> Там нет кровáти.          |
| 4. <input type="checkbox"/> Там есть кóшка.                    | <input type="checkbox"/> Там нет кóшки.            |
| 5. <input type="checkbox"/> Там есть телев́изор.               | <input type="checkbox"/> Там нет телев́изора.      |
| 6. <input type="checkbox"/> Там есть календáрь.                | <input type="checkbox"/> Там нет календаря́.       |
| 7. <input type="checkbox"/> Там есть настóльная (table) лáмпа. | <input type="checkbox"/> Там нет настóльной лáмпы. |
| 8. <input type="checkbox"/> Там есть ковёр.                    | <input type="checkbox"/> Там нет ковра́.           |
| 9. <input type="checkbox"/> Там есть дверь.                    | <input type="checkbox"/> Там нет двéри.            |
| 10. <input type="checkbox"/> Там есть картíна.                 | <input type="checkbox"/> Там нет картíны.          |
| 11. <input type="checkbox"/> Там есть вáза.                    | <input type="checkbox"/> Там нет вáзы.             |
| 12. <input type="checkbox"/> Там есть журнал.                  | <input type="checkbox"/> Там нет журна́ла.         |
| 13. <input type="checkbox"/> Там есть зéркало.                 | <input type="checkbox"/> Там нет зéркала.          |
- в. Finally, compare the pictures using the following models. Remember that you will need to choose a form from either the **есть** or **нет** column depending on the grammatical context.
- На пёрвой картíнке нет \_\_\_\_\_, а на вторóй картíнке \_\_\_\_\_ есть.
- На вторóй картíнке есть \_\_\_\_\_, а на трéтьей картíнке \_\_\_\_\_ нет.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 6. ДИАЛОГ

- a. Here are five lines of conversation, four of which can be combined to make a short dialogue. Number those four sentences to place them in the correct order. Read the completed dialogue aloud with a partner, deciding where your intonation needs to rise and where it needs to fall. Be prepared to act it out for the class.

\_\_\_ — Нет, не новая, но и не очень старая.

\_\_\_ — У него есть машина.

\_\_\_ — Ты знаешь, какая у неё машина? Новая?

\_\_\_ — У Марии Николаевны есть машина?

\_\_\_ — Да, есть.

- b. Using the conversation above as a model, ask your partner if s/he has the following items. If s/he does, ask a follow-up question to find out more about the item. Take notes about your partner's answers as you go.

У тебя есть ... ?			Скажи, какой / какая / какое у тебя...
1. квартира	да	нет	_____
2. мобильник	да	нет	_____
3. гитара	да	нет	_____
4. пальто	да	нет	_____
5. рюкзак	да	нет	_____
6. сестра	да	нет	_____
7. брат	да	нет	_____
8. бабушка / дедушка	да	нет	_____
9. жена / муж	да	нет	_____

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШАЯ КОМНАТА» ИЛИ «ХОРОШАЯ КВАРТИРА»?

Work with a partner to share your views on either dorm living or apartment living. Try to find as much agreement with your partner as you can. Use the following model:

В хорошей комнате (квартире)... / В плохой комнате (квартире)...

По-моему, в хорошей комнате / в хорошей квартире всегда есть...

Комната / Квартира, по-моему, плохая, если (if) там нет...

Be ready to share your answers with the class.

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 8. РАЗГОВОРЫ (CONVERSATIONS)

The following conversations took place in Amanda's dormitory. Fill in the blanks using words from the word bank and then act out each conversation with a partner. Each word bank contains two extra words.

1. Говорят Амáнда и Монíк

<b>есть</b>	<b>можно</b>	<b>надо</b>
<b>называется</b>	<b>находится</b>	<b>нет</b>

Амáнда: Монíк, я так хочу чай! Очень \_\_\_\_\_ купить чайник. Ты не знаешь, в каком магазине \_\_\_\_\_ купить недорогой чайник?

Монíк: Ой, я не знаю. А где соседки? По-моему, у Кáти есть чайник.

Амáнда: Да, у неё \_\_\_\_\_ чайник. Но это не мой чайник, а её.

Монíк: Понятно. Наверное, Кáтя знает, где \_\_\_\_\_ недорогой магазин.



2. Говорят Олэг и Кáтя [Oleg has appeared at Katya's door.]

<b>ещё</b>	<b>конечно</b>	<b>можно</b>
<b>на́до</b>	<b>называется</b>	<b>находится</b>
<b>нет</b>	<b>почему́</b>	

Олэг: Кáтя, привёт!

Кáтя: Привёт. Слушай, \_\_\_\_\_ ты не делаешь домашнее задание? Я думала (thought), что у тебя на завтра больш́ое задание.

Олэг: Да, очень больш́ое. Но в комнате рабóтать трудно. Там \_\_\_\_\_ лампы.

Кáтя: Олэг, что ты говоришь?! У тебя в комнате \_\_\_\_\_ нет лампы?! Скажи, пожалуйста, как \_\_\_\_\_ так жить? \_\_\_\_\_ купи́ть лампу!

Олэг: Я знаю. А где?

Кáтя: Ты очень хорошó знаешь, где купи́ть лампу.

Олэг: В магази́не «Эльдора́до»?

Кáтя: \_\_\_\_\_.

3. Говорят Кáтя и Лэ́на [Amanda has just been asking Katya about teakettles.]

<b>всё, что ну́жно</b>	<b>есть</b>	<b>можно</b>
<b>называется</b>	<b>находится</b>	<b>нет</b>
<b>почему́</b>	<b>пробле́ма</b>	

Лэ́на: Какáя у Амáнды \_\_\_\_\_?

Кáтя: Амáнда хóчет (wants) чай. У неё нет чайника. И она́ не знаёт, где \_\_\_\_\_ купи́ть чайник.

Лэ́на: И ты, конечно, сказа́ла, что (said that) есть такой магази́н — "Эльдора́до."

Кáтя: Нет, Амáнда ещё не (not yet) знаёт, как \_\_\_\_\_ магази́н. И она́ не знаёт, где он \_\_\_\_\_.

Лэ́на: А \_\_\_\_\_ ты так любишь "Эльдора́до"?

Кáтя: Потому́ что там можно́ купи́ть всё. Там есть \_\_\_\_\_.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ? ГДЕ ЭТО МОЖНО КУПИТЬ?

- a. Imagine that you have just moved into a new apartment and it is completely empty. Work with a partner to make a list of ten to twelve items that you really need to buy. Remember that you will need to put the items in the accusative case, since they are direct objects of the verb **купить**.

**Очень надо купить ... лампу.**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- b. Look through your list and put the items you need into groups based on where you think you could purchase the items. Remember to use the accusative case.

В магазине электроники можно купить...	В магазине мебели можно купить...	В продуктовом* магазине можно купить...	В канцелярском** магазине можно купить...

\* продукты = groceries    \*\*канцелярский магазин = office supply store

- v. Work with a new partner and share your list with him/her.

## 4.3 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Working with a partner, write down phrases from this episode that you could say in the following situations. Read your phrases aloud as you work.

1. You want to introduce one student to another.

---

2. You do not remember what the name of a store is.

---

3. Your friend Katya is not at home.

---

4. You realize two of your friends do not know each other.

---

5. You want to say "bye" to another student.

---

### 4.3 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ ИГРАТЬ!

Practice acting out the following situations, performing the roles that your teacher assigns to you. Be ready to perform your situation for the class.

#### Ситуация 1

Студент А: You and your Russian roommate (Kolya or Katya — choose the gender you want) are in your room. A Russian-speaking acquaintance of yours stops by. Say hello, then introduce your acquaintance to your roommate. Unfortunately, you do not remember your acquaintance's last name and will need to ask.

Студент Б: You are playing the role of the roommate.

Студент В: You are playing the role of the acquaintance. Make an initial greeting and take part in the introduction. You have a very simple last name -- Smith (Смит).

#### Ситуация 2

Студент А: You are in Petersburg for the summer, but you think it is really cold. You did not bring a jacket and now you need to buy one. Ask your host Nina Nikolaevna and her daughter Tanya (or son Andrei) where one can buy a coat.

Студент Б: You are playing the role of Nina Nikolaevna. Let your student know that one can buy a cheap jacket at the store Lenta (Лента).

Студент В: You are the daughter/son of the hostess. You point out that mom loves Lenta. You also volunteer to show the student the store if s/he wants, as you attend a university near to the store.

#### Ситуация 3

Студент А: You arrive at a friend's (Sasha - could be either gender) dorm room and find only his/her roommate (Oleg/Ol'ga). Ask, "is your roommate home?"

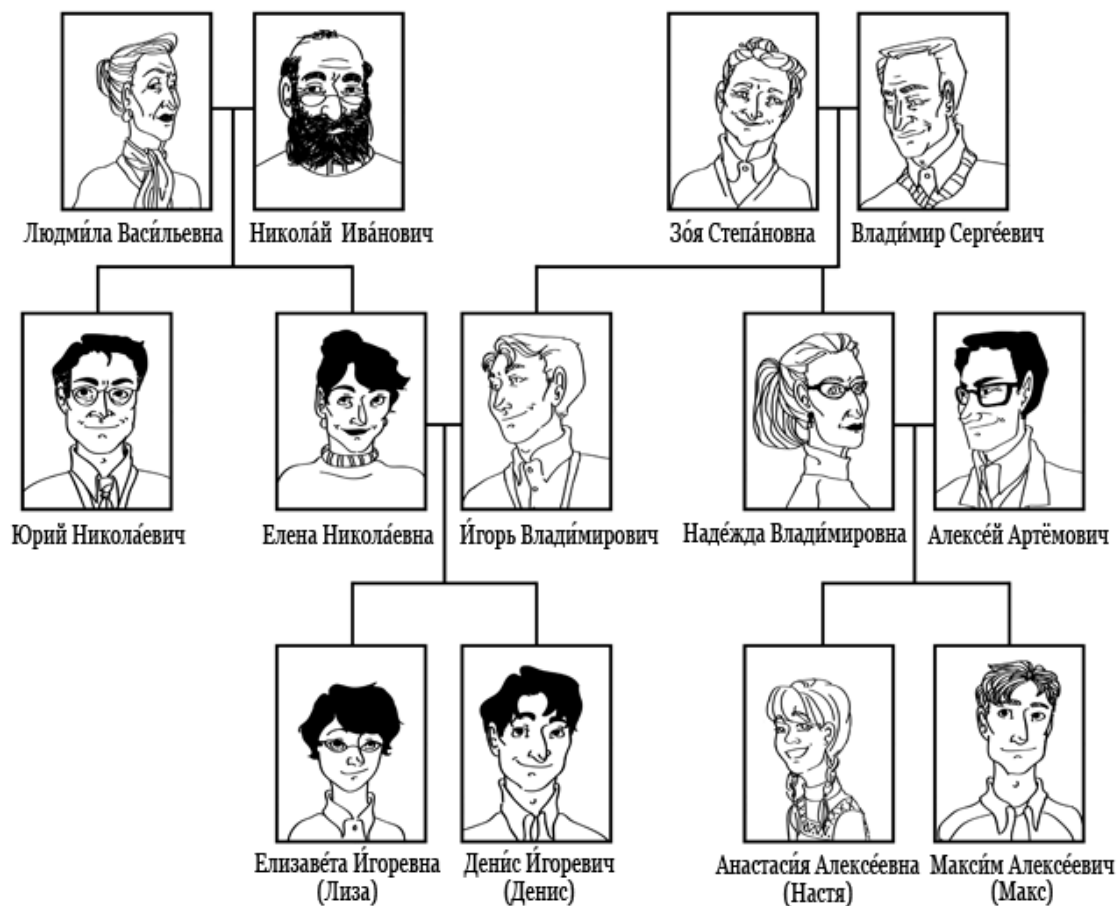
Студент Б: You are the roommate (Oleg/Ol'ga). Say that Sasha is not at home and that you do not remember where s/he is.

Студент А: Indicate you have understood.

Студенты А и Б: End the conversation by saying goodbye.

### 4.3 ЗАДАНИЕ 3. СЕМЬЯ ДЕНИСА ГУРИНА

- a. Use the family tree below as you and a partner take turns filling in the blanks below with the names of Denis' relatives. In each sentence, the possessive "of" forms are in *italics>.*



- \_\_\_\_\_ — муж *Елены Николаевны*.
- \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — внуки *Владимира Сергеевича*.
- \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — дяди *Дениса*.
- \_\_\_\_\_ — дочь *Игоря Владимировича*.
- \_\_\_\_\_ — мать *Насты*.
- \_\_\_\_\_ — сын *Зои Степановны*.
- \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — дети *Надежды Владимировны*.
- \_\_\_\_\_ — сын *Николая Ивановича*.

6. You have mentioned various people in Denis' family to your parents, and but they are confused as to how all of these people are related to one another. Translate the Russian sentences you just completed into English for your parents. For the English translation use the "'s" construction rather than an "of" phrase, and remember to flip the Russian word order to match normal English usage.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_.

### 4.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЕСТЬ КТО?

- a. One of your Russian friends has been hearing you talk about all the characters in this book, but cannot keep them straight. Working with a partner, create questions using the names in the first column and then combine words from the other two columns to answer those questions. The words in each column are provided in the appropriate grammatical form. You may add additional words as needed. Follow this model:

— Кто такая Зоя Степановна?

*If you know:*

— Зоя Степановна — хозяйка Тони и бабушка Дениса Гурина.

*If you do not remember:*

— Я не помню.

Кто такой... Кто такая... Кто такие...		Кого? ('s)
Катя?	брат	Аманды
Лиза?	друг	Олега
Олег (в Ярославле)?	другья	Дениса
Олег (в Петербурге)?	подруга	Лизы
Моник?	подруги	Тони
Олег и Женья?	сестра	Георгия Владимировича
Светлана Борисовна?	собака	Риммы Юрьевны
Римма Юрьевна?	соседка	Кати и Лены
Марат Азатович?	студент(ка)	Светланы Борисовны
Денис?	хозяин	Джюша
Дружок?	хозяйка	Кейтлин
[add your own]?	муж	[add your own]
	[add your own]	

- b. Look at the forms on the far right column of the table. Circle any names that never change form regardless of the case (i.e., indeclinable nouns).

### 4.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЕСТЬ КТО?

The Russian friends of our four students have some questions. Work with a partner to answer their questions by putting the elements between the slashes into the correct forms.

**Образец:** — Амáнда, кто такой Олég?  
(Олég / друг / Кáтя)  
— Олég — друг Кáти.

а. Джош, кто такая Сóня?  
Сóня / дочь / хозяйка

---

б. Кéйтлин, кто такая Светлáна Борíсовна?  
Светлáна Борíсовна / хозяйка / Джош

---

в. Тóни, кто такой Денíс?  
Денíс / внук / Зóя Степáновна

---


г. Амáнда, кто такая Зóя Степáновна?  
Зóя Степáновна / хозяйка / Тóни

---

### 4.3 ЗАДАНИЕ 6. ЧЬИ ЭТО ВЕЩИ (THINGS)?

Several friends of Katya Nikol'skaya and her boyfriend Oleg Panchenko are going to be sharing an apartment in Petersburg. Katya and Oleg have gone over to help them move, but are confused about who owns many of the objects. Work with a partner to fill in the table below with that information. You will be given a card with a portion of the information you need, and will need to ask your partner to determine the rest.

Write the letter of the picture in the box with the appropriate owner's name.

<b>Образец:</b>		<p>— Ты зна́ешь, чей э́то чемодáн?</p> <p>— Э́то чемодáн Сáши.</p> <p><i>If you do not know:</i></p> <p>— Я не зная́ю.</p>
-----------------	---	--

#### Вéщи



**а.**



**б.**



**в.**



**г.**



**д.**



**е.**



**ж.**



**з.**



**и.**



**к.**



**л.**



**м.**

#### Лю́ди

<u>Андре́й</u>	<u>Никола́й (Ко́ля)</u>	<u>Марк</u>
<u>Ни́на</u>	<u>Та́ня</u>	<u>Ната́ша</u>



### 4.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ? ЧТО МЫ ЕЩЕ НЕ ЗНАЕМ?

Work with a partner to come up with at least four things we already know (**Мы уже знаем...**) and four things we do not yet know (**По-мóему, мы ещё не знаем...**) about the characters in our story. Each of your sentences should begin with one of these phrases, followed by a question using a question word (**кто?, где?, в каком / в какой?, на каком / на какой?, что?**). The phrase bank underneath the columns will help you with question phrases.

If you do not remember, use the phrase, “**Я не помню.**” Come up with at least four things we know and four we do not yet know about the story.

#### Образец:

А: Мы уже знаем, какáя у Джóша фамíлия?

Б: Да, мы уже знаем, какáя у него́ фамíлия.

В: Да? А я не помню.

А: Ты не помнишь? Его́ фамíлия — Стайн.

А: По-мóему, мы ещё не знаем, где учё́тся Амáнда.

Б: Что ты? Ты не помнишь? Она́ в Петербу́рге.

А: Э́то я уже знаю! А в каком университете она́ учё́тся?

Б: Мы уже знаем. Она́ учё́тся в Европе́йском университете.

Мы уже знаем...	По-мóему, мы ещё не знаем...

Какáя у _____ фамíлия?	На каком кóурсе учё́тся / учё́тся _____?
Где рабóтает _____?	Где живёт / живу́т _____?
Кто тако́й / кто така́я _____?	Кто по профе́ссии родíтели _____?
Кто по профе́ссии _____?	Где нахо́дится _____?
Где учё́тся _____?	В каком университете учё́тся _____?



## УРОК 4: ЧАСТЬ 2

---

### 4.4 ЗАДАНИЕ 1. ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА. ЧТО ТАМ ВИДИТ (SEES) АМАНДА?

Your instructor will show you a presentation. As you watch, write the number of the slide next to the corresponding word.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. ___ рынок        | 7. ___ Институт русского языка и культуры |
| 2. ___ бассейн      | 8. ___ церковь                            |
| 3. ___ мост         | 9. ___ остановка автобуса                 |
| 4. ___ проспект     | 10. ___ станция метро                     |
| 5. ___ фитнес-центр | 11. ___ супермаркет                       |
| 6. ___ стадион      |   |

### 4.4 ЗАДАНИЕ 2. ОНИ ЭТО ВИДЯТ (SEE), ИЛИ ОНИ ОБ ЭТОМ (ABOUT IT) ТОЛЬКО ГОВОРЯТ?

During the tour that Zhenya gives Amanda, there are some places that are mentioned but not seen. Read the list of places below and put a check mark in the appropriate column. You will need to read the text carefully. Keep in mind that the pictures that accompany the text do not include all the places Zhenya shows Amanda.

	<u>Они это видят.</u>	<u>Они об этом только говорят.</u>
1. бассейн	___	___
2. станция метро	___	___
3. остановка автобуса	___	___
4. рынок	___	___
5. церковь	___	___
6. магазин	___	___
7. институт языка и культуры	___	___
8. мост	___	___
9. стадион	___	___
10. фитнес-центр	___	___

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 3. А КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ МЕСТА? (WHAT ARE THESE PLACES CALLED?)

The tour that Zhenya gives Amanda features both generic names (for example, "avenue," or "prospect") and the names of specific locations in Petersburg (for example, "Nevsky Prospect"). Read the following list of locations in St. Petersburg with a partner and place a check mark next to those locations that are mentioned during the tour.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ___ Петроградская сторона́           | 7. ___ стáнция метрó «Не́вский проспеќт» |
| 2. ___ стáнция метрó «Спортíвная»       | 8. ___ у́лица Ма́ркина                    |
| 3. ___ нача́ло Не́вского проспеќта     | 9. ___ у́лица Льва́ Толсто́го             |
| 4. ___ нача́ло Большо́го проспеќта     | 10. ___ у́лица Попо́ва                    |
| 5. ___ Санкт-Петербу́ргский университет | 11. ___ Трóицкий мост                     |
| 6. ___ стáнция метрó «Чка́ловская»      | 12. ___ Тучко́в мост                      |

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК В ТЕКСТЕ?

Match each **нача́ло предложéния** (start of the sentence) to a logical **конéц предложéния** (end of the sentence). Read the complete sentences aloud to your partner as you create them.

<u>Нача́ло предложéния</u>	<u>Конéц предложéния</u>
1. ___ Блízко от нáшего общежítия есть фíтнес-цéнтр,...	а. и мы её óчень лóбим.
2. ___ Я живу́ недалекó от ры́нка...	б. но это́ далекó.
3. ___ На у́лице Попо́ва есть большо́й бассéйн,...	в. здесь игра́ют в футбо́л.
4. ___ У нас в Пíтере хоро́шая футбо́льная кома́нда,...	г. но там нет бассéйна.
5. ___ Недалекó отсю́да есть фíтнес-цéнтр,...	д. на у́лице Ма́ркина.
6. ___ Вíдишь, спра́ва стадио́н,...	е. где есть бассéйн.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ПАДЕЖЕ? (IN WHICH CASE?)

It can be hard to sort out cases in **есть** / **нет** sentences, especially when several of the cases you know occur in a single sentence. Here are some sentences from the tour in this episode. Decide which case each underlined word is in and indicate that case by writing the corresponding letter above the word:

- N = Nominative
- G = Genitive
- A = Accusative
- P = Prepositional

1. На улице Попова есть большой бассейн.
2. Близко от нашего университета есть фитнес-центр, но там нет бассейна.
3. У нас в Питере хорошая футбольная команда, мы ее очень любим.
4. Я живу недалеко от рынка, на улице Маркина.
5. Это улица Красного курсанта.
6. Жёня, большое спасибо за экскурсию.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 6. У НАС В УНИВЕРСИТЕТЕ...

- а. Вы хорошо знаете университет и город, где вы учитесь? Read the statements of possible features of your campus and the surrounding area. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether or not you agree with the statement.

	Это вѣрно.	Я не знаю.	Это не так!
1. У нас в университете есть хороший музей.	___	___	___
2. У нас в университете нет хорошего театра.	___	___	___
3. У нас в университете нет студенческой парковки.	___	___	___
4. У нас в университете нет хорошего бассейна.	___	___	___
5. У нас рядом нет хорошего супермаркета.	___	___	___
6. У нас рядом нет православной (Orthodox) церкви.	___	___	___
7. У нас рядом нет еврейской (Jewish) синагоги.	___	___	___
8. У нас рядом нет настоящей (genuine) итальянской пиццерии.	___	___	___
9. У нас рядом есть хороший китайский ресторан.	___	___	___
10. У нас рядом есть хороший супермаркет.	___	___	___

- б. Now you will receive one or more cards with statements about possible features of the area around your university. Read your card(s) aloud to a partner and see whether or not you agree with the statements.

*Your partner may ask:*

— У нас в университете есть хороший музей?

*Depending on what you think, you could answer:*

— Да, есть. OR

— Я не знаю. А как ты думаешь? OR

— Что ты! Нет, нет.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 7. ПЛЮСЫ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА И НАШЕГО ГОРОДА

What are some of the things that make your university and the town or city in which it is located special? Work with a partner to come up with two or three things that you would want to emphasize for a group of visiting Russians. Try to work with the language you know rather than looking up new words. The phrases below will help you make well-structured Russian sentences. Be ready to present your ideas to the class.

У нас в университете...  
У нас рядом есть ...  
У нас в городе...

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 8. ВЫ ХОРОШО ЗНАЕТЕ СЕМЬИ ДЕНИСА, ТОНИ И ДЖОША?

In the course of our story, you have found out a fair amount about the siblings of Denis, Tony and Josh. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the statements below are true or false.

	Да, это вѣрно.	Нет, это невѣрно.
1. У Деніса есть старшая сестра.	___	___
2. У Тони есть младшая сестра.	___	___
3. У Джоша нет старшего брата.	___	___
4. У Джоша есть младшая сестра.	___	___
5. У Деніса нет младшей сестры.	___	___
6. У Тони есть и старший брат, и младший брат.	___	___
7. У Тони нет старшей сестры.	___	___
8. У Деніса нет старшего брата.	___	___

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 9. СТАРШИЙ И МЛАДШИЙ. ФОРМЫ "ЕСТЬ" И "НЕТ"

- а. Use the statements in the previous activity to fill in the table of endings for "есть" and "нет" sentences. In each column, you will need to provide the correct adjective and noun endings based on the given context. Write  $\emptyset$  for a zero ending.

есть	нет
есть старш_____ брат_____	нет старш_____ брат_____
есть младш_____ брат_____	нет младш_____ брат_____
есть старш_____ сестр´_____	нет старш_____ сестр´_____
есть младш_____ сестр´_____	нет младш_____ сестр´_____

- б. Use the forms from the table above to ask your partner about his/her family.

Скажи, пожалуйста, у тебя есть...?

- в. Make a note of your partner's answers, so that you can report back to the whole group:

У \_\_\_\_\_ (name in genitive, if it declines) есть ...  
нет ...



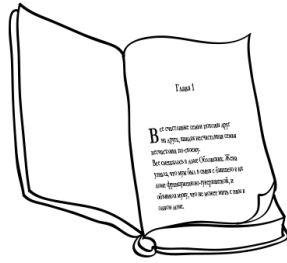
#### 4.4 ЗАДАНИЕ 10. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?) — THE BEGINNING AND END (OF WHAT?)

The words **начало** (beginning) and **конец** (end) are regularly followed by genitive singular nouns to convey "of." Work with a partner to make phrases from the elements below, putting the second item in the genitive case by providing the appropriate ending. Give the English equivalent for your phrase in the column to the right.

Russian phrase	English equivalent
1. конец / фильм	
2. начало / роман	
3. начало / фильм	
4. конец / жизнь (life, fem.)	
5. начало / работа	
6. начало / книга	
7. конец / парад	
8. конец / роман	
9. начало / семестр	
10. конец / эпоха	
11. начало / революция	
12. конец / эра	
13. начало / реформа	
14. начало / эра	
15. конец / история	
16. конец / урок	
17. начало / эпоха	
18. начало / урок	
19. конец / занятие	
20. конец / лекция	

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 11. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?)

а. Caption each picture below using a phrase from the list you created in Задание 10.



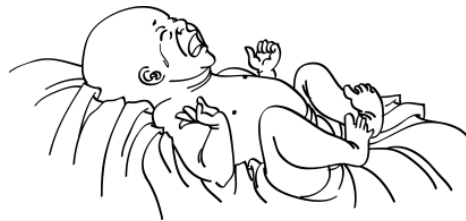
1.



2.



3.



4.

б. If you finish early, match each event below to the year in which it happened.

#### Events

#### Years

1. \_\_\_\_ конец советской эпохи
2. \_\_\_\_ начало Октябрьской революции
3. \_\_\_\_ начало Первой мировой войны\*
4. \_\_\_\_ конец Второй мировой войны
5. \_\_\_\_ начало Французской революции

- а. 1914
- б. 1789
- в. 1992
- г. 1972
- д. 1825
- е. 1945
- ж. 1917

\* мир = world; война = war

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 12. SEEING AND REMEMBERING

Listen as your instructor reads a series of sentences that include the verbs for seeing and remembering. Circle the correct subject for each sentence and then place a check mark in the appropriate column to indicate which verb is being used.

	кто?			seeing	remembering
1.	Дени́с	я	мы	___	___
2.	Мони́к и Ама́нда	ты	вы	___	___
3.	он	вы	мы	___	___
4.	я	ты	Ка́тя и Ле́на	___	___
5.	вы	о́н	ты	___	___
6.	ты	мы	мо́я сосе́дка	___	___

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 13. Я НЕ ВИЖУ... А ТЫ ВИДИШЬ...? РАБОТАЕМ В ПАРАХ

You and a partner are trying to find some lost objects in a very messy apartment. Your teacher will give each of you two sets of picture cards. The pictures with the question marks on them represent objects that you are looking for and cannot find. The other pictures are objects that you have already found and can see from where you are.

Without showing your cards to your partner, choose one of your objects with a question mark and ask your partner if s/he sees that object. Remember to use the accusative case after "**Ты видишь...?**" and to use proper intonation for your question. Your partner's answer will be based upon what cards s/he has. Here are some models for your conversation:

- Ты видишь газету? *If you have a newspaper card with a question mark*
- Да, вижу, вот она! *If you have a card with no question mark -- and then you can show that card*
- Нет, не вижу. *If you do not have a newspaper card, or only have one with a question mark*

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 14. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ ИЗ ОКНА (FROM THE WINDOW)?

You are couchsurfing in Russia during a short trip to Petersburg. Fortunately the window in your room offers a good view of the immediate area. Your teacher will give you some photos that show what the view from your window is.

- a. Look at your photos and place a check mark next to the objects that you can see from your window. Note that the forms are in the accusative because they come after the verb **видеть**. Say the items quietly to yourself as you check them off.

Я вижу...

___ мост	___ церковь	___ рынок
___ театр	___ парк	___ остановку автобуса
___ станцию метро	___ библиотеку	___ стадион
___ улицу	___ реку	___ канал

- b. You will now work in a small group. Without looking at your partners' pictures, ask what they can see from their windows. Write your partner's initials next to the objects that s/he names.

— Что ты видишь из окна?

— Я вижу \_\_\_\_\_.

— Понятно.

___ мост	___ церковь	___ рынок
___ театр	___ парк	___ остановку автобуса
___ станцию метро	___ библиотеку	___ стадион
___ улицу	___ реку	___ канал

- в. У кого самый (most) красивый вид из окна? Be ready to tell the class whose view you think is best.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА И ЖЕНЯ В КАФЕ. КАК ЭТО В ТЕКСТЕ?

Working with a partner, read the following sentences aloud. If the statement is true, write **Это верно** in the blank. If the statement is not true, cross out what is incorrect and then write a corrected version in the blank.

1. Амáнда родилáсь во Флорíде.

---

2. Жéня учитсá в аспирантúре.

---

3. Амáнда учитсá в Стéнфордском университéте.

---

4. До (before) аспирантúры Амáнда учíлась в Университéте Южной Калифóрнии.

---

5. Жéня учитсá на вторóм кúрсе.

---

6. Амáнда рáньше жилá в Сан-Францýско.

---

7. Семья Амáнды купíла квартíру недалекó от Лос-Áнжелеса.

---

8. Родíтели Амáнды учíлись в Стéнфордском университéте.

---

9. Родíтели Амáнды познакóмились в университéте.

---

10. Родíтели Амáнды познакóмились в Стéнфордском университéте.

---

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО МЫ УЗНАЛИ (FOUND OUT)?

Work with a partner to read the following sentences aloud. You will need to read the introductory phrase **В этом тексте мы узнали,...** to start each sentence. Decide which pieces of information appear in the text and place a check mark in the appropriate column.

В этом тексте мы узнали,...	Да	Нет
1. откуда Жёня.	___	___
2. откуда Амáнда.	___	___
3. где Амáнда учíлась в университёте.	___	___
4. в какóй шкóле Амáнда учíлась.	___	___
5. где родíлся Жёня.	___	___
6. где родилáсь Амáнда.	___	___
7. где родилíсь её родíтели.	___	___
8. в какóм университёте учíлись родíтели Жёни.	___	___
9. в какóм университёте учíлись родíтели Амáнды.	___	___
10. где учатся брат и сестрá Амáнды.	___	___
11. как зовúт брáта Амáнды.	___	___
12. как зовúт сестрú Амáнды.	___	___

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 3. ОТКУДА ВЫ? (WHERE ARE YOU FROM?)

In order to help you practice geographical place names, your teacher will assign everyone in the class a new home. You will receive a map with your new home state or province highlighted. Quiz your classmates to find out where they now live and write their initials in the appropriate place on the map.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 4. PRESENT OR PAST?

Your teacher will read some sentences aloud. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence refers to a present or past event.

	Present	Past
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___
8.	___	___
9.	___	___

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ДЕЛАЛ?

Listen carefully to the questions that these parents are asking their children. Decide whether the parent is speaking to a boy or a girl by determining whether the past tense form of the verb ends in -л or -ла. Indicate your answer by placing a check mark in the appropriate column.



мáльчик



дéвочка

	мáльчик	дéвочка
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 6. РА́НЬШЕ (USED TO BE/FORMERLY).., А ТЕПÉРЬ (WHEREAS NOW)...

Work with a partner to create sentences that compare what used to be the case (**ра́ньше...**) with what is true now (**а тепе́рь...**). You will need to use an element from all four columns to create each sentence.

Ра́ньше...		а тепе́рь...	
	жила́ в Калифо́рнии,		у́чится в Университе́те Ю́жной Калифо́рнии.
Ра́ньше Же́ня...	говори́ла до́ма и по-кита́йски, и по-англи́йски,	а тепе́рь он...	не у́чатся, они́ рабо́тают.
Ра́ньше Ама́нда...	учи́лись в Бе́ркли,	а тепе́рь она́...	купи́ли дом недалеко́ от го́рода.
	хоте́л изуча́ть филоло́гию,		изуча́ет матемáтику.
Ра́ньше роди́тели Ама́нды...	учи́лась в Стэ́нфордском университе́те,	а тепе́рь они́...	живе́т в Росси́и.
	жи́ли в Сан-Франциско́,		у́чится в Санкт-Петербу́рге.
			говори́т до́ма то́лько по-англи́йски.



#### 4.5 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ТЫ ЧИТАЕШЬ?

When Amanda was in Russia as an undergraduate, she had the following exchange with her conversation partner:

- Амáнда, скажи́, ты чита́ешь Че́хова по-англи́йски и́ли по-ру́сски?
- Че́хова? Не зна́ю, кто э́то. Она́ ещё жива́ (alive)?
- Не она́, а ОН! Че́хов — Анто́н Па́влович Че́хов. Ты сама́ (yourself) говори́ла, что ты его́ чита́ешь.
- А, ЧЕ́ХОВ! Извини́, я не поняла́. Сейча́с я его́ чита́ю по-англи́йски. Но я о́чень хочу́ его́ чита́ть и по-ру́сски.

a. Why did she have problems understanding what her friend meant?

---



---

б. Он и́ли она́? Below are the **кого́** (whom?) forms of well-known Russian writers' names. Since you cannot always guarantee that your first encounter with a new writer's name will be in the **кто** form (nominative case), you have to be able to predict what the dictionary form of the name will be. We will begin by writing **М** for **мужчи́на** (man) or **Ж** for **же́нщина** (woman) in the blank to indicate the gender of the writer.

Кого́? (Whom?)	Э́то он (М) и́ли она́ (Ж)?
1. Амáнда лю́бит Булга́кова.	_____
2. Конéчно, она́ чита́ет Пу́шкина.	_____
3. Она́ пло́хо зна́ет Цвета́еву.	_____
4. Амáнда чита́ла Ле́рмонтова.	_____
5. Она́ не чита́ла Аксе́нова,...	_____
6. ... и никогда́ не чита́ла Пеле́вина.	_____
7. Она́ чита́ла и о́чень лю́бит Ахма́тову.	_____

в. Now fill in the "dictionary form" of their last names.

Амáнда (не) чита́ет...	Кто э́то? Его́ зову́т / Её́ зову́т...
1. Булга́кова	Э́то — Михаи́л Афа́насьевич _____.
2. Пу́шкина	Э́то — Алекса́ндр Серге́евич _____.
3. Цвета́еву	Э́то — Мари́на Ива́новна _____.
4. Ле́рмонтова	Э́то — Михаи́л Ю́рьевич _____.
5. Аксе́нова	Э́то — Васи́лий Па́влович _____.
6. Пеле́вина	Э́то — Ви́ктор Оле́гович _____.
7. Ахма́тову	Э́то — А́нна Андре́евна _____.

- г. Now you will have an opportunity to talk about your own knowledge of Russian literature; Russians often *do* ask you about this, even if you are not “a literature person.”

Use the sentences below to practice answering these questions. Your teacher will give you and your partner a card with some questions about Russian authors and other authors that Russians tend to read. Pay careful attention when choosing between the **кто** and the **кого́** (whom) form of the author’s name.

Note that two of the best known writers have names that change endings as adjectives, not nouns: Ты чита́л(а) Достоёвского? Ты чита́л(а) Толсто́го?

- Ты чита́л(а) \_\_\_\_\_ ?
- Я чита́л(а) \_\_\_\_\_ .
- Ты хочешь (want to) чита́ть \_\_\_\_\_ ?
- Я (не) хочú чита́ть \_\_\_\_\_ .
- Ты знаёшь \_\_\_\_\_ ?
- Я (не) зна́ю \_\_\_\_\_ .
- Ты не знаёшь, \_\_\_\_\_ пи́шет про́зу и́ли поёзию?

#### 4.5 Зада́ние 8. Как ча́сто ты ви́дишь..?

- а. Circle an adverb in each sentences below to make it true for you.
1. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] ви́жу моего́ бра́та.
  2. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] ви́жу моего́ отца́.
  3. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] слúшаю Джа́стина Би́бера.
  4. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] слúшаю Э́лтона Джи́бона.
  5. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] чита́ю Стíвена Ки́нга.
  6. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] чита́ю ру́сского поёта Алекса́ндра Бло́ка.
  7. Я [ **ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не** ] чита́ю Михаи́ла Булга́кова.
- б. When you are done, share your sentences with a classmate by reading your answers aloud.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ЗНАЕТ?

Review which of our characters know one another by creating sentences from the elements in the table below. Take turns with a partner, with one person making a statement and the other responding whether or not they agree. Keep any discussions that you have entirely in Russian.

— По-мóему, Сóня Чернóих не знáет Амáнду.

*If you agree:*

— Да, э́то пра́вда.

*If you are not sure, you can ask:*

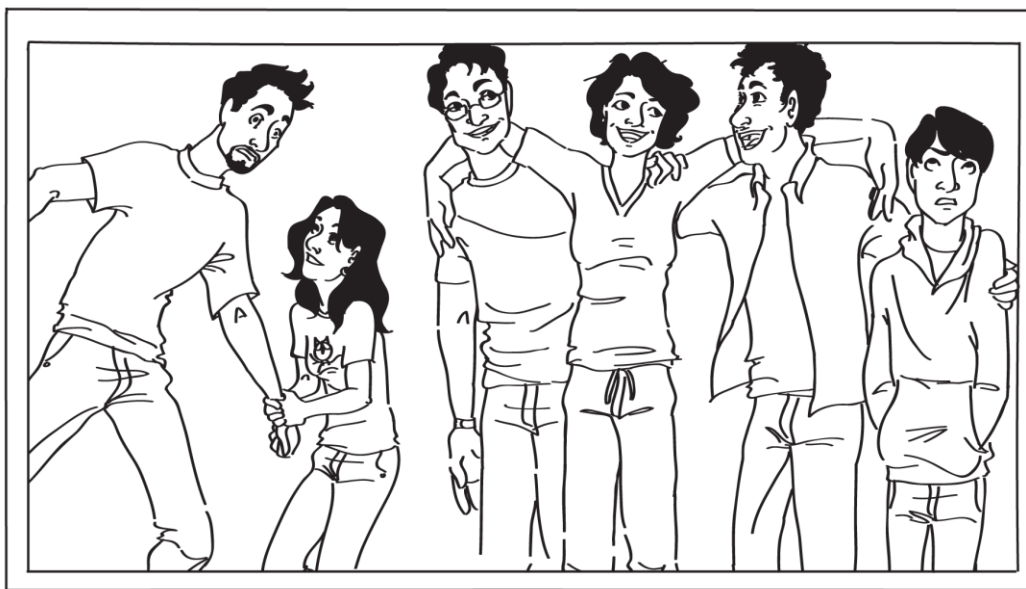
— А кто така́я Сóня Чернóих?

— Э́то дочь Светла́ны Бори́совны.

Тóни Амáнда Ке́йтлин Джош Ната́лья Миха́йловна Ри́мма Ю́рьевна Марáт Аза́тович Светла́на Бори́совна Зо́я Степа́новна Со́ня Чернóих оте́ц Дени́са мать Дени́са Оле́г Па́нченко Же́ня Кузнецо́в	(не) знáет	Дени́са Амáнду Ке́йтлин Джо́ша Тóни Ната́лью Миха́йловну Ри́мму Ю́рьевну Марáта Аза́товича Ка́тю Никóльскую Ле́ну Анто́нову Моник Дюбуа́ оте́ца Дени́са мать Дени́са сестру́ Дени́са Со́ню Чернóих Же́нью Кузнецо́ва Оле́га Па́нченко
--	------------	---

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 10. СЕМЬЯ ТОНИ

- a. Listen as Tony presents some information about his family. Fill in the blanks with the missing relationship.



1. Мою \_\_\_\_\_ зовут Марія Луїса.
2. А нашего \_\_\_\_\_ зовут Мигель.
3. Моего старшего \_\_\_\_\_ зовут Томас.
4. А младшего \_\_\_\_\_ зовут Хосе.
5. У меня есть \_\_\_\_\_. Мою старшую \_\_\_\_\_ зовут Сандра, а младшую \_\_\_\_\_ зовут Изабель.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 11. КАК ЗОВУТ..?

Work with a partner to fill in the missing letters in the questions below, saying them aloud as you write. When you are finished, a few students in the group will play visiting Russians whom you will ask these questions. Write down the information that you find out as you do the interview.

1. Как зовут тво \_\_\_\_\_ 'отц \_\_\_\_\_? Где он роди \_\_\_\_\_?
2. А как зовут тво \_\_\_\_\_ 'мам \_\_\_\_\_? Где она роди \_\_\_\_\_?
3. У тебя есть брат \_\_\_\_\_ (plural) или сестр \_\_\_\_\_?
4. Как зовут тво \_\_\_\_\_ 'старш \_\_\_\_\_ брат \_\_\_\_\_?
5. Как зовут тво \_\_\_\_\_ 'старш \_\_\_\_\_ сестр \_\_\_\_\_?

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 12. НАШИ ГЕРОИ

Use the elements between the slashes to create sentences that provide some new information about our students. You will need to think carefully about the tense of each verb and about the grammatical endings on all of the nouns and adjectives. You will also need to add the prepositions **в** and **на** to make logical sentences.

Когда / Амáнда / уч́иться / Стэнфордский университет / , / она́ / оди́н семéстр / изучáть / Russian / Москвá / .

---

---

---

Когда / Джош / уч́иться / второ́й / курс / , / он / жить / университетский / общежитие / .

---

---

---

На / пёрвый / курс / Кéйтлин / немно́го / говор́ить / Russian / , / но / она́ / badly / понимáть / преподавáтель / .

---

---

---

Преподавáтель / Кéйтлин / университет / Ога́йо / is from / Росси́я / .

---

---

---

Оте́ц / Амáнда / зову́т / Ро́берт / , / а / ма́ма / зову́т / Ли́нда / .

---

---

---

When / То́ни / уч́иться / шко́ла / , / он совсе́м не / говор́ить / Russian / .

---

---

---



## УРОК 4: ЧАСТЬ 3

### 4.6 ХОЧУ РАССКАЗАТЬ О ЖЭНЕ

Before coming to class, read this episode online and fill out the text matrix in 4.6 упражнение A of the Домашние задания.

От: Амáнда Ли  
Кому: Тамáра Дубова  
Отправлено: 5.11.2013 23:07  
Тема: Хочу рассказать о Жэне

Здравствуй, Тамáра! Большой привёт из Петербурга!

Как у тебя дела? Как ты живёшь? Надеюсь, у тебя всё в порядке.

Хочу рассказать об очень интересном молодом человеке. Его зовут Евгений, Жэня Кузнецов. Мы познакомились позавчера, когда я была у Кати. Жэня очень приятный молодой человек. Вчера мы вместе гуляли, и он показal район. Он его очень хорошо знает, потому что живёт в этом районе. У меня не было чайника, а здесь холодно, я люблю пить горячий чай. Жэня показal магазин, где можно купить чайник.

Вчера я опять видела Жэню. Мы вместе были в кафе, пили кофе и разговаривали. Жэня — математик, он учится на третьем курсе на факультете математики, хотя он очень любит литературу, и он поэт. Он пишет стихи. Я не очень понимаю, почему он изучает математику, если он так любит читать и писать стихи. Мы много говорили о литературе. Было очень интересно, потому что Жэня много читает. Он спрашивал меня о моей диссертации, но, к сожалению, он немного знает об искусстве. Но это, по-моему, не проблема.

Семья Жэни живёт в этом районе всю жизнь. Даже в одной и той же квартире. Его бабушка и дедушка жили здесь, его отец родился в этой квартире. Конечно, не в Петербурге, а в Ленинграде. Тогда это был не Петербург, тогда это был Ленинград. Я знаю, что его отца зовут Сергей, потому что Жэня сказал, что его отчество — Сергеевич. Но он не говорил, как зовут маму.

Его мама по профессии юрист. А папа физик. Раньше он работал в университете, а теперь у него своя фирма, кажется, компьютеры.

Жэня очень хочет учиться в Америке. Может быть в Лос-Анджелесе? Очень интересная идея!

Все спрашивают меня, откуда я? Все думают, что я из Китая. Я отвечаю, что я американка из Лос-Анджелеса. Почему-то все удивляются. 😊

Амáнда

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 1. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Слева — начало предложения. Справа — конец предложения. Закончите (finish) предложение.

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Амáнда и Жéня познакомились ____ | а. русское искусство.                 |
| 2. Большо́й привéт ____             | б. называется Петроградская сторона́. |
| 3. Амáнда о́чень лю́бит ____        | в. потому́ что его́ семья́ там живёт. |
| 4. Жéня о́чень ма́ло знаёт ____     | г. о рабо́те.                         |
| 5. Жéня у́чится ____                | д. из Петербу́рга!                    |
| 6. Жéня уже́ ду́мает ____           | е. в Ленингра́де.                     |
| 7. Райо́н, где они́ бы́ли, ____     | ж. на тре́тьем ку́рсе.                |
| 8. Оте́ц Жéни роди́лся ____         | з. юри́ст.                            |
| 9. Ма́ть Жéни по профе́ссии ____    | и. об иску́стве.                      |
| 10. Жéня хорошо́ знаёт райо́н, ____ | к. позавчера́.                        |

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК БЫЛО В ТЕКСТЕ?

Place a check mark in front of the phrases that complete the sentences grammatically and reflect the events of this episode. Read the completed sentences aloud with a partner.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Амáнда и Жéня познакомились...<br>____ позавчера́.<br>____ в "Идеа́льной ча́шке."<br>____ у Ка́ти в общежи́тии.<br>____ на Большо́м проспéкте. | 2. Жéня и его́ родите́ли...<br>____ живу́т всю жизнь в э́том го́роде.<br>____ жи́ли и в Петербу́рге, и в Москвё.<br>____ зна́ют мно́го о русском иску́стве.<br>____ родили́сь в э́том го́роде. |
| 3. Амáнда и Жéня вме́сте...<br>____ бы́ли в кафе́.<br>____ бы́ли в магази́не.<br>____ пи́ли ко́фе.<br>____ смотре́ли филь́м.                      | 4. Жéня...<br>____ хо́чет учи́ться в Аме́рике.<br>____ мно́го знаёт о русском иску́стве.<br>____ изуча́ет матемáтику и пи́шет стихи́.<br>____ не говори́л, как зову́т па́пу и ма́му.           |



### 4.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ЭТО БЫЛО? (WHEN WAS IT?)

Use the question **Когда это было?** to sort out with a partner whether these events from the text happened **вчера** (yesterday) or **позавчера** (the day before yesterday). If the event occurred earlier than the day before yesterday, check the column **Это было раньше** (earlier). Assume that today is the day that Amanda wrote her email to Tamara. Note that the events below are not listed in chronological order.

**Образец:** — Амáнда и Жéня вмéсте гуля́ли. Когда́ это́ бы́ло?  
— По-мо́ему, это́ бы́ло позавчера.

	Э́то бы́ло вчера́.	Э́то бы́ло позавчера́.	Э́то бы́ло ра́ньше.
Ама́нда пи́шет имéйл сегóдня.			
Ама́нда и Жéня вмéсте гуля́ли.	—	✓	—
Оле́г сказа́л, что Ка́ти нет до́ма.	—	—	—
Жéня и Оле́г бы́ли у Ка́ти в ко́мнате.	—	—	—
Ама́нда и Жéня пи́ли ко́фе в кафе́ "Идеа́льная чашка́."	—	—	—
Жéня и Ама́нда познако́мились.	—	—	—
Ама́нда купи́ла ча́йник.	—	—	—
Оле́г по́нял, что Ама́нда и Жéня не знако́мы.	—	—	—
Ама́нда спра́шивала Ка́тю, где мо́жно купи́ть ча́йник.	—	—	—
Ама́нда и Жéня разгово́ривали в кафе́.	—	—	—
Ка́тя говори́ла, что Ама́нда и Мониќ живу́т как Оле́г — о́чень прóсто.	—	—	—

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 4. MORE INTERESTING SENTENCES: ХОТЯ, К СОЖАЛЕНИЮ, ПОТОМУ ЧТО

Read each sentence below with a partner and fill in the blanks with the connector or introductory phrase that works best in the given context: **хотя** (although), **к сожалению** (unfortunately), or **потому что** (because).

1. Жэня уже думает о работе, \_\_\_\_\_ он учится только на третьем курсе.
2. В России все спрашивают Аманду, почему она так хорошо говорит по-английски, наверное, \_\_\_\_\_ они думают, что она китайка.
3. Мать Джоша упорно (stubbornly) думает, что в Иркутске очень холодно и очень плохо, \_\_\_\_\_ Джош всегда пишет, что там не так холодно, и что всё там отлично.
4. \_\_\_\_\_, Жэня знает не очень много об искусстве, но Аманда думает, что это не проблема.
5. Марат Азатович думал, что Кэйтлин бестактная, \_\_\_\_\_ она сказала, что туалет маленький.
6. Светлана Борисовна думает, что Джош хороший, \_\_\_\_\_ он очень неаккуратный.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

- a. Work with a partner to create sentences using elements from the table below. Make sure that your verb form matches the grammatical subject of your sentence and that your sentences accurately reflect what we know from our story. Keep track of all of your sentences as the groups will compare answers once time is called.

Аманда	родился	в Калифорнии.
Жэня	учился	в Калифорнийском университете.
Отец Жэни	родилась	в Ленинграде.
Мать Жэни	училась	в Российской Федерации.
Мать Аманды		в Санкт-Петербурге.
Отец Аманды	родились	в СССР.
Родители Аманды	учились	в Стэнфордском университете.
Родители Жэни		в университете.
	познакомились	на факультете физики.

If you finish early, see if you can make "**Мы не знаем, ...**" sentences about information that we do not know about our characters.

**Образец:** Мы не знаем, где отец Аманды родился.

б. Fill in the missing letters to complete the past tense forms of **родиться** (to be born).

я / ты / он      роди́ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_  
я / ты / она́    роди \_\_\_\_ ' \_\_\_\_ \_ь  
мы / вы / они́    род \_\_\_\_ л \_\_\_\_ с \_\_\_\_

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

Work with a partner to decide how our students could find out the following information using only Russian. Use the name of the person you are addressing and the appropriate form of **скажи(те)** (tell me) to signal that are about to ask a question. Your teacher may ask you to share your answers with the class.

**Образец:** Denis wants to find out if Natalya Mikhailovna was born in Moscow.  
— Натáлья Михáйловна, скажи́те, вы роди́лись в Москвé?

1. Caitlin wants to find out where Marat Azatovich went to college.
2. Amanda wants to ask Katya where she was born.
3. Tony wants to ask his conversation partner Oleg if he went to a large [secondary/high] school.
4. Caitlin wants to ask Rimma Yur'evna where she and Marat Azatovich got acquainted.
5. Tony wants to ask Zoya Stepanovna where she was born.
6. Amanda wants to ask Monique if she was born in Paris (Пари́ж).
7. Josh wants to ask Svetlana Borisovna where she went to college.
8. Josh wants to ask Denis where he was born.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 7. ГДЕ ТЫ БЫЛ? / ГДЕ ТЫ БЫЛА?

Interview your partner about where s/he was yesterday using the question **Ты вчера был(á)...**? and the places provided in the table below. If your partner was at the place, try to find out more information about what s/he was doing there. Your partner can use the verbs provided in parentheses in their answer. Be ready to report what you find out to the class.

- Кáтя, ты вчера была́ в компью́терном це́нтре?
- Да, была́.
- Что ты там де́лала?
- Я писа́ла сочи́нение.

Ты вчера был / была...	Он(á) был(á)? Что он(á) там де́лал(а)?
...в Старба́ксе? (пил / пила́)	
...в библиоте́ке? (писа́л / писа́ла, чита́л / чита́ла)	
...в теа́тре и́ли в кинотеа́тре? (смотре́л / смотре́ла)	
...на стадио́не? (смотре́л / смотре́ла)	
...в спорт-ба́ре? (смотре́л / смотре́ла, пил / пила́)	

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ПЬЮТ СТУДЕНТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ?

- a. Like many students, Amanda and Zhenya get to know each other over coffee. Listen as your teacher reads some general statements about what students drink, and shows you pictures of some common beverages. Listen for the name of the beverage, and then write the letter corresponding to that beverage in the column that best describes how often your classmates drink it: **ча́сто** (frequently), **ре́дко** (rarely), or **никогда́** (never).

	ча́сто пьют	ре́дко пьют	никогда́ не пьют
1.	—	—	—
2.	—	—	—
3.	—	—	—
4.	—	—	—
5.	—	—	—
6.	—	—	—
7.	—	—	—
8.	—	—	—

- б. Find out from a partner how often they drink some of the beverages above using the question **Ты ча́сто пьёшь \_\_\_\_\_?** Use the frequency words above in your answers.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 9. О ЧЁМ? О КОМ?

Your teacher will read a set of sentences with “about” phrases using the preposition **о**. As you listen to each sentence, place a check mark in front of “**О чём?**” if the phrase refers to a thing, or in front of “**О ком?**” if the phrase refers to a person or an animal. If you want to review the information that you heard, you can use the question to get your teacher to repeat it.

1. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
2. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
3. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
4. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
5. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
6. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
7. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
8. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
9. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 10. О ЧЁМ ТЫ ЛЮБИШЬ ГОВОРИТЬ?

a. Rate the following topics of conversation based on how interesting you find them.

Говорить ...	1 очень скучно	2 скучно*	3 нормально	4 интересно	5 очень интересно
1. о работе	___	___	___	___	___
2. о новой музыке	___	___	___	___	___
3. о красивой актрисе	___	___	___	___	___
4. о новом фильме	___	___	___	___	___
5. о спорте	___	___	___	___	___
6. об американской политике	___	___	___	___	___
7. о преподавателе	___	___	___	___	___
8. о трудном курсе	___	___	___	___	___
9. об искусстве	___	___	___	___	___
10. о классической музыке	___	___	___	___	___

\*скучно = неинтересно

b. Share your opinions with a partner. Работаем по модели:

A: По-моему, говорить о работе очень скучно.

B: Я тоже так думаю. Говорить о работе — скучно.

V: А по-моему, говорить о работе очень интересно.

If you agree exactly or are just one rating category apart, give yourselves **одно очко** (one point). Keep track of your point total as you will need to share it with the class.

Сколько очков? (How many points?) \_\_\_\_

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 11. ADJECTIVE OR PRONOUN?

- a. At this point you are used to seeing the pronoun **это**. In this text you also saw its adjective form, which changes to agree with the word it modifies. Read each sentence below and decide which form of **это** from the word bank goes in each blank.

Then, indicate whether that form of **это** is being used as a pronoun (P) or an adjective that directly modifies a noun (A). Before you start, identify the underlined forms of **это** in the sentences below. The first one has been done for you.

Отец Жéни родился в <sup>A</sup>этом городе. Конечно, не в Петербурге, а в Ленинграде.

Тогда это был не Петербург, тогда это был Ленинград.

<b>это</b>	<b>этой</b>	<b>этом</b>	<b>этот</b>
------------	-------------	-------------	-------------

1. *Two students are evaluating apartments to rent.*

— Что ты думаешь об \_\_\_\_\_ квартире?

— \_\_\_\_\_ очень хорошая квартира, но она дорогая.

2. *Amanda and Monique have asked a student to show them around part of Petersburg they have never been to.*

— А что там? \_\_\_\_\_ рынок?

— Я не знаю. Я плохо знаю \_\_\_\_\_ район города. Я живу не здесь.

— Ой, извини! Мы думали, что ты живёшь здесь, в \_\_\_\_\_ районе.

— Нет, моя квартира далеко.

3. *Some children point out to Zhenya the grade school where they are pupils; his parents went to the same school as the kids do.*

— Вы учились здесь? \_\_\_\_\_ очень интересно! Вы знаете, мои родители учились в \_\_\_\_\_ школе.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 12. CONNECTING SENTENCES WITH КОТОРЫЙ (BASIC RELATIVE CLAUSES)

Work with a partner to match the beginning of each sentence to the **который** clause that best completes it. You should use your knowledge of gender, adjective endings and the plot of our story to make correct matches. Read your complete sentences aloud.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ___ Амáнда — аспирантка,...                     | а. который громко играет рок-музыку.                          |
| 2. ___ У Тóни есть двоюродный брат,...             | б. которое находится недалеко от его университета.            |
| 3. ___ Зóя Степа́новна — пенсионёрка,...           | в. который находится на реке Неве́.                           |
| 4. ___ Зоя Степа́новна не любит сосе́да,...        | г. которая живёт в Яросла́вле.                                |
| 5. ___ Санкт-Петербу́рг — краси́вый го́род,...     | д. которая изучает ру́сское иску́ство.                        |
| 6. ___ Же́ня зна́ет хоро́шее кафе́,...             | е. которые находятся на реке Во́лге.                          |
| 7. ___ Ма́рат Аза́тович — бизне́смен,...           | ж. который живёт в Яросла́вле.                                |
| 8. ___ Ра́ньше Джош жил в общежи́тии,...           | з. которая находится близко от це́нтра го́рода.               |
| 9. ___ Ри́мма Ю́рьевна — учи́тельница,...          | и. которая рабо́тает в хоро́шей шко́ле.                       |
| 10. ___ Светла́на Бори́совна живёт в кварти́ре,... | к. которое находится недалеко от Европе́йского университе́та. |
| 11. ___ Каза́нь и Яросла́вль – городá,...          | л. который отл́ично игра́ет в футбо́л.                        |
| 12. ___ Тóни — студе́нт,...                        | м. который рабо́тает в Каза́ни.                               |

BONUS! If you finish early, work with you partner to set the record straight on the statements made below. There may be more than one way to straighten out the mistakes.

**Образец:** — Амáнда — студе́нтка, кото́рая живёт в Каза́ни.  
— Что ты! Амáнда — аспирантка, кото́рая учё́тся в Петербу́рге.  
— Что ты! Ке́йтлин — студе́нтка, кото́рая живёт в Каза́ни

1. Дени́с — аспирант, кото́рый учё́тся в Ирку́тске.
2. То́ни — англича́нин, кото́рый рабо́тает в Москвё.
3. Же́ня — украи́нец, кото́рый учё́тся на факультёте фи́зики.



#### 4.6 ЗАДАНИЕ 13. КАКОЙ ОТВЕТ?

Your instructor will read a set of questions. Circle the most logical answer.

- |                     |                             |                   |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. Аманду и Жёню.   | Красивый дом.               | На третьем курсе. |
| 2. В тексте.        | Языки.                      | Аманду.           |
| 3. У Дениса Гурина. | Наталью Михайловну Зайцеву. | Москву.           |
| 4. В Москве.        | Санкт-Петербург.            | Моя тётя.         |
| 5. Наш брат.        | У нашего соседа.            | В гараже.         |
| 6. Третий.          | Физику.                     | На первом.        |
| 7. Из Бостона.      | Здесь.                      | В Нью-Йорке.      |
| 8. Экономiku.       | У Кати.                     | О лингвистике.    |

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 14. КТО? КОГО? У КОГО? О КОМ?

Work with a partner to choose the appropriate form of "who/whom" from the phrase bank.

Кто..?	Кого..?	У кого..?	О ком..?
--------	---------	-----------	----------

- \_\_\_\_\_ сегодня работает в библиотеке?  
— Мйша.
- \_\_\_\_\_ нет на лекции сегодня?  
— Лёны.
- \_\_\_\_\_ вы знаете в нашей группе?  
— Ёгоря и Лёну.
- \_\_\_\_\_ Лёна и Ёгорь говорили в кафе?  
— О Светлане Борисовне.
- \_\_\_\_\_ есть электрочайник?  
— У Аманды.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРВЬЮ: ВОПРОСЫ

- a. Natalya Mikhailovna was interviewed by a foreign student at Moscow State University who knew very little Russian and did a very basic interview. Reconstruct the questions he asked by filling in the blanks with appropriate words and phrases.

1. — \_\_\_\_\_ вас зовут?  
— Меня зовут Наталья Михайловна.

2. — \_\_\_\_\_ есть дети?  
— Да, у меня есть сын и дочь.

3. — \_\_\_\_\_ вы работаете?  
— Здесь, в МГУ.

4. — \_\_\_\_\_ университете вы учились?  
— Я училась в Институте русского языка.

5. — \_\_\_\_\_ ваша фамилия?  
— Зайцева.

6. — \_\_\_\_\_ ваш муж?  
— Он из Петербурга.

7. — \_\_\_\_\_ вы изучали в университете?  
— Филологию. Языки.

8. — \_\_\_\_\_ собака или кошка?  
— У меня есть кошка.

9. — \_\_\_\_\_ вы родились?  
— В Москве. Я москвичка.

10. — Вы были в Англии?  
— Я была в Оксфорде и в Лондоне.

11. — \_\_\_\_\_ вы живёте в Москве?  
— На Кутузовском проспекте.

12. — \_\_\_\_\_ языки вы знаете?  
— Я неплохо знаю английский язык, говорю немного по-немецки.

13. — \_\_\_\_\_ вы были в Англии?  
— Я была на конференции.

14. — \_\_\_\_\_ вы любите делать, когда вы не работаете?  
— Я и муж любим гулять в парке.

15. — \_\_\_\_\_ музыку вы слушаете?  
— Классическую музыку и поп.

- b. At present, the interview sounds like a interrogation with questions in almost random order. Work with a partner to reorder the questions so that a more natural conversation emerges. Indicate the new order by numbering the sentences in the blanks on the left. Practice reading the resulting interview aloud.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 16. ХОРОШЕЕ ИНТЕРВЬЮ

- a. Now we will work on improving the student's interview style. Work with a partner to recall as many expressions as you can to use in the following situations:

opening / greeting expressions & ending the interview	indicating that you did not understand (slow down, spell, repeat)	signaling that you want to ask a question
<p>Это, наверное, всё. Спасибо большое.</p>		

signalling that you want to get information, asking to tell about yourself / family	signaling understanding	signalling interest or surprise

- б. Now go back to the interview in Задание 15, and see where you can add in some of these elements to make the interview seem less like an interrogation. You will have a chance to act out part of your improved interview for the whole class.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 17. ОБЗОРНОЕ (REVIEW) УПРАЖНЕНИЕ

Work with a partner to read the sentences below. Indicate the case of each underlined word or phrase by writing the appropriate letter over it.

- N = Nominative
- G = Genitive
- A = Accusative
- P = Prepositional

1. Родители Жёни Кузнецова родились в СССР, в Ленинграде, а Жёня родился уже в Российской Федерации, в Санкт-Петербурге. Жёня — друг Олёга Пánченко, а Олёг — бойфрэнд соседки Амáнды. Сосéдку зовут Кáтя.
2. Жёня óчень любит писать стихи́, хотя он учётся на факультете математики. Он хотёл изучать языки́, но его родители думали, что филология — непрактичный предмет.
3. Отца́ Жёни зовут Сергёй. Амáнда не знает, как зовут маму́ Жёни. А отца́ Амáнды зовут Рóберт. Её мать зовут Лíнда.
4. Амáнда любит Шагáла, Кандíнского и Малевича, и она пíшет диссертацию о русском искусстве.
5. Амáнда Ли — америкáнская аспирантка, котóрая родилась в Калифорнии, а Жёня Кузнецов — русский из Санкт-Петебурга.
6. Жёня живёт на Петроградской стороне Санкт-Петербурга. Его дом находится недалекó от хорóшего бассéйна

## IMAGE INFORMATION

---

### 4.6 Текст: Хочу рассказать о Жéне

1. "Wink" by Adam Schraff is licensed under CC BY 3.0 US. Last accessed 5/26/16.  
<https://thenounproject.com/term/wink/407485/>.



## УРОК 5: ЧАСТЬ 1

---

### 🔊 5.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ДЕНЬ ИЛИ МЕСЯЦ?

Listen as your instructor reads a list of words. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the word you hear refers a **день** (day of the week) or a **месяц** (month). *Hint: Months mostly sound like English cognates; days do not.*

	Это день.	Это месяц.
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___
8.	___	___
9.	___	___
10.	___	___
11.	___	___
12.	___	___

### 5.1 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

Your instructor will give you some cards with the days of the week on them. Put the cards in order according to how Russian calendars display the days. Practice saying the months aloud as you work.

### 🎧 5.1 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

As your instructor reads a list of dates aloud, circle them on the calendar below. Be ready to say what days of the week each of those dates are. Note that some Russian calendars, like the one below, run the days of the week vertically rather than horizontally. The week also begins on Monday rather than on Sunday, as it does on U.S. calendars.

Календарь на 2017 год

	январь						февраль						март					
пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		
вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		
ср		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		
чт		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		
пт		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		
сб		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25			
вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26			
	апрель						май						июнь					
пн		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
вт		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
ср		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
чт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
пт		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
сб	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24			
вс	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			
	июль						август						сентябрь					
пн		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		
вт		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
ср		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
чт		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
пт		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
сб	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
вс	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			
	октябрь						ноябрь						декабрь					
пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
ср		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
чт		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		
пт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		
сб		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		
вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		



### 5.1 ЗАДАНИЕ 4. КАЛЕНДАРЬ: ВРЕМЯ ИДЁТ ОЧЕНЬ БЫСТРО (TIME GOES VERY QUICKLY)!

You have left your phone at home, and are trying to figure out some dates without having a calendar handy. Your partner is trying to do the same, but s/he needs information about a different month than you do. Follow the instructions to find out on which days of the week these dates occur. Use the handouts your teacher gives you.

**Образец:** You think August 5th is probably a Thursday.  
— Скажи, пятое августа — четверг, да?

If your partner has a calendar that shows August, s/he can respond:

август						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

— Нет, что ты! Пятое августа — суббота.

— Понятно. Спасибо.

## 5.1 ЗАДАНИЕ 5. КОГДА?

Select the role of either Студент(ка) А or Студент(ка) Б and ask a partner when the events in your question set are happening. You will get a card with the information that will help you answer your partner's questions. Listen for the answer and write in the appropriate time expression to the right of the question.

Use the two conversations below as possible models for your interactions.

- Сегодня среда. Когда баскетбольный матч?
- Матч уже был! Он был во вторник.
- Матч был вчера? А я не знал(а)!

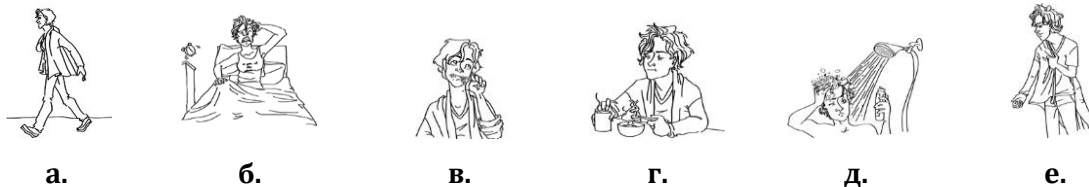
- Сегодня среда. Когда концерт?
- Концерт будет (will be) в четверг вечером.
- Значит, завтра вечером?
- Да.

Студент(ка) А:	позавчера? вчера? сегодня? завтра?
Сегодня четверг. Когда джаз-концерт?	
Сегодня пятница. Когда будет новый фильм?	
Сегодня вторник. Когда наша контрольная работа?	
Сегодня воскресенье. Когда надо сдать (turn in) сочинение?	

Студент(ка) Б:	позавчера? вчера? сегодня? завтра?
Сегодня среда. Когда рок-концерт?	
Сегодня воскресенье. Когда футбольный матч?	
Сегодня четверг. Когда лекция российского политика?	
Сегодня пятница. Когда концерт хора (хор = choir)?	

## 5.2 ЗАДАНИЕ 1. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER) ЭТО ДЕЛАЮТ?

Listen as your instructor describes the morning routines of some characters from our story. Using the pictures of Caitlin's morning routine as a guide, fill in the blanks with the corresponding letters to reflect the order in which each person performs the actions. The first one has been done for you as a model.



0. Олэг б, в и а.
1. Моник Дюбуа \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Натáлья Михáйловна \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. Рíмма Юрьевна \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. Джош \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
5. Родители Денíса \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
6. Лíза Гúрина \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## 5.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ДЕЛАЕТ КЕЙТИ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

The word bank includes all of Caitlin's daily activities for Monday. Work with a partner to place the activities in the appropriate column and in the correct order to create four sentences describing her day. Read each sentence aloud as you complete it. One activity has already been placed in the correct column for you.

одевается	встаёт	обедает в столовой
ужинает	снит	опаздывает
идёт домой	занимается	убирает комнату
принимает душ	ложится спать	работает на компьютере
чистит зубы		идёт в университет

Утром Кейти...	Днём Кейти...	Вечером Кейти...	А ночью она...
			СПИТ

## 5.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?

- a. Your teacher will give you and a partner a set of cards. Some of them will have just pictures, while others will have just phrases. Working together, match the picture cards with the phrase cards. If you finish early, quiz each other using the picture cards.
- б. Now imagine a situation in which you and a friend call each other constantly, and are willing to answer your phone in the middle of almost any activity.

Shuffle the picture cards and turn them upside down on the table. Ask your partner what s/he is doing and wait while s/he draws a card. You will need to give some appropriate reaction to the answer you receive. Here is a model for your dialogue:

- Что ты сейчас делаешь?
- Я принимаю душ.
- Сейчас?

## 5.2 ЗАДАНИЕ 4. А КАКОЙ У ТЕБЯ ДЕНЬ? ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

- a. Listen as your teacher reads the checklist aloud, and place a check mark next to any activities that you normally do on a Monday and/or on a Saturday.

В понедельник...	И в субботу... / А в субботу...
<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).	<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).
<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.	<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.
<input type="checkbox"/> я не завтракаю.	<input type="checkbox"/> я не завтракаю.
<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я быстро (quickly) одеваюсь.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь быстро (quickly).
<input type="checkbox"/> я медленно одеваюсь.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь медленно.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.
<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.	<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.
<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я убираю комнату.	<input type="checkbox"/> я убираю комнату.
<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.	<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.
<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.	<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).	<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).

- б. Work with a partner to contrast your activities on Monday with those on Saturday. Take turns reading your answers aloud. Use **И в субботу** if your activity is the same on both days, and **А в субботу** if there is a contrast.

- v. Now put the activities in the last exercise in the order in which you might normally do them on a Monday. Share your Monday with your partner and see what you have in common, using the following structure:

В понеде́льник у́тром я... / В понеде́льник днём я... / А в понеде́льник ве́чером я...

## 5.2 Зада́ние 5. Когда́?

Put the time expressions below in chronological order with times that occur before **сего́дня днём** on the left and ones that occur after it on the right. It is okay to write the numbers rather than the full words in the boxes, but say the phrases aloud as you sort them.

1. <b>вчера́ у́тром</b>	2. <b>за́втра днём</b>	3. <b>за́втра ве́чером</b>
4. <b>позавчера́ ве́чером</b>	5. <b>сего́дня у́тром</b>	6. <b>позавчера́ днём</b>
7. <b>сего́дня ве́чером</b>	8. <b>вчера́ днём</b>	9. <b>сего́дня днём</b>

Furthest in the past					Furthest in the future			
					9 сего́дня днём			

## 5.2 Зада́ние 6. Когда́? Как э́то сказа́ть по-ру́сски?

Match each Russian phrase on the left to its English equivalent on the right. Remember that **но́чью** describes only the time between midnight and early morning.

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. ___ сего́дня у́тром        | a. last night          |
| 2. ___ за́втра ве́чером       | б. this afternoon      |
| 3. ___ вчера́ днём            | в. tonight             |
| 4. ___ вчера́ ве́чером        | г. on Saturday night   |
| 5. ___ сего́дня днём          | д. yesterday morning   |
| 6. ___ вчера́ у́тром          | е. on Monday afternoon |
| 7. ___ сего́дня ве́чером      | ж. yesterday afternoon |
| 8. ___ в понеде́льник днём    | з. tomorrow night      |
| 9. ___ в суббо́ту ве́чером    | и. on Sunday morning   |
| 10. ___ в воскресе́нье у́тром | к. this morning        |

## 5.2 ЗАДАНИЕ 7. ОНИ ИДУТ ИЛИ ЕДУТ?

The following set of pictures shows people and pets heading to various destinations. Working with a partner, read each sentence aloud and choose the picture(s) that best represent the sentence. Pay careful attention to whether the motion described is on foot or by means of a vehicle. More than one picture may work for each sentence.



а.



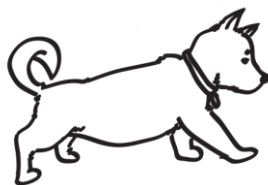
б.



в.



г.



д.



е.

1. \_\_\_\_\_ Она идёт в университет.
2. \_\_\_\_\_ Она едет в центр.
3. \_\_\_\_\_ Она идёт домой?
4. \_\_\_\_\_ Вы едете домой?
5. \_\_\_\_\_ Они идут в парк.
6. \_\_\_\_\_ Ты едешь на работу?
7. \_\_\_\_\_ Он едет очень медленно!
8. \_\_\_\_\_ Смотри, там едет собака!
9. \_\_\_\_\_ Наверное, она идёт на работу.

## 5.2 ЗАДАНИЕ 8. НОВЫЙ СОСЕД/НОВАЯ СОСЕДКА. О ЧЁМ МЫ СПРАШИВАЕМ?

- a. You are interviewing prospective new roommates and need to come up with a series of five questions to decide whom to choose. If you are looking for a **сосед(ка) по комнате** (someone to share a room), indicate your choices in the left-hand column. If you are looking for a **сосед(ка) по квартире** (someone to share an apartment), indicate your choices in the right-hand column.

<b>но́вый сосед / но́вая соседка по комнате.</b> Мой вопро́сы:	<b>но́вый сосед / но́вая соседка по кварти́ре.</b> Мой вопро́сы:
___	Когда́ ты обы́чно встаёшь? <span style="float: right;">___</span>
___	Когда́ ты обы́чно ложи́шься спать? <span style="float: right;">___</span>
___	Ты обы́чно принима́ешь душ у́тром и́ли ве́чером? <span style="float: right;">___</span>
___	Где ты обы́чно занима́ешься? <span style="float: right;">___</span>
___	Когда́ ты обы́чно занима́ешься? <span style="float: right;">___</span>
___	Ты гото́вишь? А что ты обы́чно гото́вишь? <span style="float: right;">___</span>
___	Ты обе́даешь до́ма и́ли в столо́вой? <span style="float: right;">___</span>
___	Ты у́тром за́втракаешь? Ты пьёшь ко́фе? <span style="float: right;">___</span>
___	Каку́ю му́зыку ты слу́шаешь? <span style="float: right;">___</span>
___	Ты игра́ешь на инструме́нте? <span style="float: right;">___</span>
___	Ты убира́ешь ко́мнату? <span style="float: right;">___</span>
___	Когда́ ты чи́стишь зу́бы? <span style="float: right;">___</span>

- b. Compare notes with others in your class. Do you agree about your questions?

## 5.2 ЗАДАНИЕ 9. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА: КОГДА?

a. Match the Russian expressions of frequency on the left to their English equivalents on the right. Read the words aloud to yourself as you match them. One has been done for you.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. ___ обычно      | а. <del>sometimes</del> |
| 2. ___ никогда не  | б. rarely               |
| 3. ___ всегда      | в. usually              |
| 4. <u>а</u> иногда | г. often                |
| 5. ___ часто       | д. always               |
| 6. ___ редко       | е. never                |

б. Now order the expressions above from least frequent to most frequent.

least frequent			most frequent		
			обычно		

## 5.2 ЗАДАНИЕ 10. СИТУАЦИИ

Work with a partner to recall what to ask or say in the following situations.

a. You want to know why your roommate goes to bed so late (так поздно).	е. You need to find out how often (Как часто) students in Moscow eat lunch in the dining hall.
б. You want to know why your friends are always late.	ж. You are surprised to see your roommate cooking. Ask what s/he is cooking.
в. You want to find out when your new roommate usually gets up in the morning.	з. Explain to your host family that in the U.S. you used to shower in the morning, but now (а теперь) you shower in the evening.
г. You are complaining that your roommate sleeps all day and studies late at night.	и. You have heard your apartment mate listening to heavy metal music; you want to know if s/he listens to metal frequently.
д. You are with a group of tourists and need to know when you are eating breakfast. Ask the guide.	к. When your phone rings while you are on your way to class (on foot). Tell your friend what you are doing.



### 5.3 ИМЕЙЛ КЕЙТЛИН

Before coming to class, read this episode online and fill out the text matrix in 5.3 упражнение A of the Домашние задания.

Дорогая Александра Григорьевна!

Пишú из Казани. Здесь я живу в очень хорошей семье. Хозяйку зовут Римма Юрьевна, она очень приятная. Она по профессии школьная учительница. Её муж — большой бизнесмен. Его зовут Марат Азатович. Он тоже интересный человек, но очень много курит. Это очень неприятно.

Я не верю, что уже конец сентября. Как быстро идёт время! Я уже неплохо знаю центр города, район, где я живу и район, где находится университет.

Я хочу рассказать, какие у меня занятия и какое у меня расписание в университете. В понедельник и в четверг у меня три пары. Первая пара — фонетика. Это такой трудный предмет, и преподаватель Нина Филипповна очень строгая. Честно говоря, я не очень люблю её уроки. Может быть поэтому я иногда опаздываю. Вторая пара — грамматика. Её преподаёт Анатолий Михайлович, который всё время повторяет очень странную фразу «великий и могучий русский язык». Я не понимаю, почему он говорит эти слова, но знаю, что он их очень любит.

Днём мы обедаем, а потом у нас разговорная практика. Разговорная практика у нас каждый день. Преподаватель очень молодая, её зовут Людмила Андреевна, но мы все зовём её просто Мила. Она замечательная! Такая милая, такая добрая. Мила очень красиво одевается и знает все интересные места в городе — хорошие кафе, танцклубы, музеи и даже недорогие магазины.

Во вторник, в среду и в пятницу у нас только две пары. Во вторник утром у нас лекция. Преподаватель очень интересно рассказывает об истории и культуре Татарстана. Это такая интересная тема! В среду у нас обычно бывают экскурсии. А в четверг другая лекция — русское кино.

Вечером я и Римма Юрьевна вместе готовим ужин, ужинаем и смотрим новости. После ужина я делаю домашние задания, потом принимаю душ, чищу зубы и ложусь спать. Если домашнее задание большое, я обычно мало сплю. А в субботу и воскресенье я много сплю. Я встаю поздно и не завтракаю, сначала убираю комнату, потом иду гулять. Обедаю я обычно в кафе и там немного работаю на компьютере. В субботу вечером в городе часто бывают интересные концерты. А в воскресенье вечером я обычно дома, много занимаюсь, пишу сочинения и ложусь спать рано.

Александра Григорьевна, мне здесь очень нравится. Я очень рада, что в этом году я учусь в России.

Пожалуй, пока всё. Надеюсь, что у Вас всё хорошо, всё в порядке. Пишите.

Ваша Кейтлин

### 5.3 ЗАДАНИЕ 1. О ЧЁМ КЕЙТЛИН ПИШЕТ В ИМЕЙЛЕ?

Work with a partner to match the beginning of each sentence on the left with an appropriate ending on the right. Refer back to the text on the previous page if needed. Read the completed sentences aloud.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ____ Я хочу рассказать,...                          | а. я не очень люблю её уроки.                               |
| 2. ____ В понедельник у меня первая пара —...          | б. четверг — грамматика.                                    |
| 3. ____ Преподаватель очень строгая, и...              | в. разговорная практика.                                    |
| 4. ____ Может быть поэтому я часто...                  | г. какие у меня занятия.                                    |
| 5. ____ Вторая пара в понедельник и...                 | д. история и культура Татарстана.                           |
| 6. ____ Преподаватель грамматики...                    | е. опаздываю.   |
| 7. ____ Днём после обеда у нас...                      | ж. экскурсии.   |
| 8. ____ Преподаватель молодая и очень энергичная, и... | з. всегда повторяет фразу «великий и могучий русский язык». |
| 9. ____ Во вторник утром у меня...                     | и. мы все её очень любим.                                   |
| 10. ____ В среду у нас обычно бывают...                | к. фонетика.  |

### 5.3 ЗАДАНИЕ 2. ЗАМЕЧАЕМ (NOTICING) И ПОНИМАЕМ

Review the text and take note of how Caitlin combines time expressions with **у меня** to explain her schedule. Using what you find as a model, provide Russian equivalents for the sentences below.

1. On Monday and Thursday I have phonetics.

---

2. On Tuesday morning we have a lecture.

---

3. On Wednesday we usually have excursions.

---

4. I want to tell you what classes I have and what my schedule is.

---

5. We have conversation practice every day.

---

### 5.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ У МЕНЯ РАСПИСАНИЕ?

Review what you have learned about Caitlin's schedule to fill in the missing information in the table below. Then fill in your own information for comparison. When you are finished, describe your schedule to a partner. Are your schedules similar to each other? The phrases in the table will help you to structure your conversation.

У Кэйтлин в понедельник утром...	А у меня в понедельник утром...
Кэйтлин обедает в столовой.	И я тоже / А я...
В четверг после обеда у неё...	А у меня в четверг после обеда...
Самый (the most) трудный день у Кэйтлин, по-моему –...	А у меня самый (the most) трудный день...
Почему? Я так думаю, потому что у Кэйтлин в (on what day?)...	Почему? Я так думаю, потому что у меня в (on what day?)...

### 5.3 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to come up with Russian equivalents of these English sentences. Try to complete the exercise without looking the hints provided, using them only to check that you have not left out any words and that you have the correct word order. Read your Russian sentences aloud as you complete them.

1. "What kind of schedule do you have?"

"Monday, Wednesday and Friday morning I have Russian and Anthropology. Tuesday and Thursday I have History, which isn't very interesting, so I'm often late."

---

---

---

---

---

---

---

---

како́й / у / ты / расписа́ние / ?

У / я / в / понеде́льник / , / среда́ / и / пя́тница / ру́сский язы́к / и / антрополо́гия. / В / вто́рник / и / четве́рг / у / я / исто́рия / , / кото́рый / не / о́чень / интере́сный / , / по́тому / я / ча́сто / опа́здывать.

2. We have classes every day. On Saturday we usually have excursions, so I get up early. But on Sunday morning I sleep a lot, and in the afternoon I walk around.

---

---

---

---

---

---

---

---

У / мы / заня́тия / ка́ждый / день. / В / суббо́та / у / мы / обы́чно / быва́ют (usually are) / экску́рсии / , / по́тому / я / встава́ть / ра́но. / А / в / воскре́сенье / у́тром / я / мно́го / спать / , / а / днём / я / гуля́ть.

## УРОК 5: ЧАСТЬ 2

---

### 5.4 ЗАДАНИЕ 1. КОТОРЫЙ СЕЙЧАС ЧАС?

Listen as your instructor reads out the time in two cities. Write in the time difference between those cities in the blank. Note that the pairs of cities will not be read in the order listed here.

Boston to Los Angeles: - \_\_\_\_ hour(s)

Yaroslavl' to Irkutsk: + \_\_\_\_ hour(s)

San Francisco to Nebraska: + \_\_\_\_ hour(s)

London to Paris: + \_\_\_\_ hour(s)

Berlin to Moscow: + \_\_\_\_ hour(s)

Chicago to New York: + \_\_\_\_ hour(s)

### 5.4 ЗАДАНИЕ 2. КОТОРЫЙ ЧАС?

Read the 24-hour clock times given below with a partner, and write in the corresponding time for the 12-hour clock. Do not forget to write in the appropriate ending on the word **час** as you work. Take turns reading the new sentences aloud.

1. 21.00    Сейчас \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ часов.
2. 23.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
3. 15.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
4. 13.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
5. 20.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
6. 14.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
7. 19.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
8. 16.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
9. 22.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.

### 5.5 ЗАДАНИЕ 1. КРЕМЛЬ НЕ ТОЛЬКО В МОСКВЕ! НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Work with a partner to match the beginning of each sentence on the left with an appropriate ending on the right. Read the completed sentences aloud.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. ____ Кéйтлин éдет...                    | а. что в Казáни есть Кремль.          |
| 2. ____ У Кéйтлин экскúрсия...             | б. ужé почтí вóсемь часóв.            |
| 3. ____ Амáнда не знáла...                 | в. здóрово, что Джóш идёт на Би-2.    |
| 4. ____ Тóни говорíт, что в Ярослáвле...   | г. в центр.                           |
| 5. ____ В Иркúтске...                      | д. тóже есть Кремль.                  |
| 6. ____ Джóш идёт...                       | е. в Кремль.                          |
| 7. ____ Кéйтлин думáет, что это...         | ж. потóму что она не идёт на концéрт. |
| 8. ____ Кéйтлин завíдует (envies) Джóшу... | з. на концéрт.                        |

## 🎧 5.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ПЛАНЫ У ВАШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

- a. You will hear a series of statements about places your instructor may go this week. Based on what you know of your instructor, decide whether you think s/he is definitely going to that place (**да**), is probably going to that place (**навѣрное**) or is not likely to go to that place (**навѣрное, нет**). Place a check mark in the appropriate column.

	Да	Навѣрное	Навѣрное, нет
1.	___	___	___
2.	___	___	___
3.	___	___	___
4.	___	___	___
5.	___	___	___
6.	___	___	___
7.	___	___	___
8.	___	___	___

- b. Now you will hear the places where your instructor is actually going this week. Give yourself **о́дно очко́** (one point) for each **Да** answer that you got correct.

Ско́лько очко́в? \_\_\_

## 5.5 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ ИДЕШЬ..? ТЫ ЁДЕШЬ..?

- a. Read through the following lists and place a check mark next to any locations to which you plan to go today or tomorrow. Note the different verbs used in the two lists.

Сего́дня и́ли за́втра я иду́...	Сего́дня и́ли за́втра я ёду́...
___ в библиотѣку.	___ в Нью-Йо́рк.
___ в аптѣку.	___ в Бо́стон.
___ в центр.	___ в Вашингто́н.
___ в фѣтнес-це́нтр.	___ в Сан-Францѣско.
___ в общежи́тие, где живу́т друзья́.	___ в Чика́го.
___ на стадио́н.	___ в Атла́нту.
___ в столо́вую.	___ в Ка́нзас-Си́ти.

- b. Compare your answers with a classmate by reading your choices aloud as complete sentences. Be sure to notice the endings as you read.

As you listen to your partner, respond **Я то́же** if you have the same answer. Give yourself a point for every answer you have in common with your partner.

Ско́лько очко́в? \_\_\_

## 5.5 ЗАДАНИЕ 4. КУДА ОНИ ИДУТ?

- a. Based on what you know about the characters from our story, work with a partner to draw lines to connect the people on the left with their possible destinations on the right. Read your complete sentences aloud as you create them. Your instructor may assign you to work on one or two of the days rather than all of them.

<b>Сего́дня вто́рник.</b>	
У́тром Ама́нда идёт...	в библиоте́ку занима́ться.
Дне́м Дени́с идёт...	на рабо́ту.
У́тром Ли́за, сестра́ Дени́са, идёт...	в шко́лу.
У́тром Ри́мма Ю́рьевна идёт...	в магази́н.
По́сле обе́да Ке́йтлин идёт...	домо́й.
По́сле рабо́ты Ри́мма Ю́рьевна идёт...	на семина́р.
	на ле́кцию.
	в Моско́вский университе́т.
<b>Сего́дня среда́.</b>	
По́сле пе́рвой па́ры Ке́йтлин идёт...	в университе́тскую столо́вую.
В час Ната́лья Миха́йловна идёт...	в бассе́йн.
Ве́чером Джош идёт...	на экску́рсию.
Дне́м по́сле ле́кции Ама́нда идёт...	в парк гуля́ть.
	в мексика́нский рестора́н.
	в общежи́тие.
<b>Сего́дня суббо́та.</b>	
Ве́чером То́ни идёт...	в кино́.
В суббо́ту дне́м Ке́йтлин идёт...	в университе́т.
У́тром Зо́я Степа́новна идёт...	на ры́нок.
Ри́мма Ю́рьевна идёт...	на поп-конце́рт.
	в теа́тр.
	в апте́ку.
<b>Сего́дня воскресе́нье.</b>	
У́тром То́ни идёт...	в консервато́рию на конце́рт.
Джош идёт...	в магази́н «Твоя́ му́зыка».
Дени́с идёт...	в це́рковь.
Абду́ловы иду́т...	в фи́тнес-це́нтр.
Ама́нда и Же́ня иду́т...	в «Идеа́льную ча́шку».
	на стадио́н смотре́ть футбо́л.

- b. Now compare the destinations you chose with those of your classmates by reading your sentences aloud. How many do you agree upon?

### 5.5 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО РОДА? (WHAT GENDER?)

Look back at the destinations in the previous activity, and sort them into categories based upon their gender. As you sort them, copy the whole phrase [preposition + accusative case form] into the appropriate box below. One has been done for you as an example.

Masculine nouns	Feminine nouns	Neuter nouns
	в библиотеку	



### 5.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИДЕШЬ..? ТЫ ЕДЕШЬ..? (ЛОТÓ!)

Circulate among your classmates to find someone planning to go to the destinations specified in the table below. Make sure to ask yes/no questions with proper intonation. You should only ask one question before switching partners. If you find someone planning to go to a given destination, write their name in the appropriate box. Try to get a row of names across, down or diagonally. When you get a complete row in any direction, call out **Квартíра!**

Ваш вопрóс: Ты идёшь..? / Ты едешь..?

<b>Я иду́ на рабо́ту.</b>  (Ты идёшь...?)	<b>Я еду́ в большо́й суперма́ркет.</b>  (Ты едешь...?)	<b>Я еду́ домо́й (Там моё роди́тели!).</b>  (Ты едешь...?)
<b>Я иду́ в библиоте́ку.</b>  (Ты идёшь...?)	<b>Я иду́ в апте́ку.</b>  (Ты идёшь...?)	<b>Я иду́ на стадио́н.</b>  (Ты идёшь...?)
<b>Я еду́ в Нью-Йо́рк / в Сент-Лу́ис.</b>  (Ты едешь...?)	<b>Я иду́ в хоро́ший рестора́н.</b>  (Ты идёшь...?)	<b>Я иду́ на конце́рт.</b>  (Ты идёшь...?)

## 5.5 ЗАДАНИЕ 7. КУДА ИЛИ ГДЕ?

- a. You will watch a presentation in which you will see a pair of images, one depicting a destination (where you are going) and the other depicting a location (where you are). Indicate which form of each word below is used for a destination (D) and which form is used for a location (L) by writing the appropriate letter in the blanks. The forms of each word are not in given in a consistent order, so pay attention to the endings and how they correspond to the pictures.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. ____ парк          | ____ пáрке         |
| 2. ____ шкóле         | ____ шкóлу         |
| 3. ____ музéе         | ____ музéй         |
| 4. ____ инститúт      | ____ инститúте     |
| 5. ____ ресторáне     | ____ ресторáн      |
| 6. ____ óзеро         | ____ óзере         |
| 7. ____ пóчту         | ____ пóчте         |
| 8. ____ консерватóрии | ____ консерватóрию |

- б. In the continuation of the presentation, you will hear a sentence that describes one of the two pictures in the destination/location pair. Write down the letter of the picture that is described in the sentence. Remember that you can tell which picture is being described by looking at the form of word for the place — is it in the *location* (prepositional case) form, or in the *destination* (accusative case) form?

1. \_\_\_\_
2. \_\_\_\_
3. \_\_\_\_
4. \_\_\_\_
5. \_\_\_\_
6. \_\_\_\_
7. \_\_\_\_

### 5.5 ЗАДАНИЕ 8. ДЕНИС ГОВОРИТ ПО ТЕЛЕФОНУ

Denis often gets calls from friends, who start by asking where he is or where he is headed at the moment. Look at his statements below and indicate whether he is heading somewhere (destination; accusative case) or whether he is already there (location; prepositional case). Since he is speaking colloquially, he has left out the "going" verbs, so your only clue will be the noun ending.

Денис говорит:	On his way / headed to	Is already there / where he is
1. Я сейчас в университете.	___	___
2. Я сегодня на стадион.	___	___
3. Я сейчас в театре.	___	___
4. Сейчас? В общежитие.	___	___
5. В два часа я в фитнес-центр.	___	___
6. В среду я на семинаре.	___	___
7. Я в библиотеку.	___	___
8. Я сегодня в музее.	___	___
9. Сегодня? На экскурсию.	___	___
10. Нет, в общежитии.	___	___
11. Сейчас? Домой.	___	___
12. Сейчас? В столовой.	___	___

### 5.5 ЗАДАНИЕ 9. МЫ ЕДЕМ... / МЫ БУДЕМ...

Rimma Yur'evna really likes to travel, and is describing her upcoming vacation plans to Caitlin. Read the sentences below and pay attention to the place phrase to decide whether it expresses a location (prepositional case) or a destination (accusative case). Complete each sentence with the appropriate phrase:

- **мы будем** (we will be) if Rimma Yur'evna uses a **location** form OR
- **мы едем** (we are going to) if she uses a **destination** form

1. В декабре, конечно, \_\_\_\_\_ в России.
2. А в январе \_\_\_\_\_ в Турцию, в Стамбул.
3. Зимой \_\_\_\_\_ в Казани. \_\_\_\_\_ никуда не \_\_\_\_\_.
4. В июне \_\_\_\_\_ в Париж.
5. А в июле и в августе? Я ещё не знаю, какие у нас планы, но я могу сказать, что не \_\_\_\_\_ не в городе.

### 5.5 ЗАДАНИЕ 10. VERBS ENDING IN -ОВАТЬ (STEMS IN -УЙ-)

The following Russian verbs have very close English cognates that should help you determine their meaning. Their infinitives all end in **-овать**, but their conjugated forms have the stem **-уй-**. Here are some examples of one of these verbs used in context:

- Кэйтлин **фотографирует** всё, что она видит в центре Казани.
- На территории Кремля можно **фотографировать**. А в церкви и в мечети **фотографировать** нельзя (not allowed).

Use those examples to fill in the missing letters below:

**conjugated form**

**infinitive**

Она фотографи́р\_\_\_\_\_ет

фотографи́р\_\_\_\_\_ть

Now work with a partner to read the sentences below aloud. Be sure to sound out the new words carefully to help determine their meaning. Translate the sentences orally into English, and then write the infinitive for each verb in the blank provided.

	<b>инфинитив</b>
1. Что <b>импортирует</b> Россия?	_____
2. Вы обычно <b>аплодируете</b> в конце лекции?	_____
3. Мы <b>гарантируем</b> финансирование проекта.	_____
4. Почему он всегда <b>командует</b> ?	_____
5. Это хорошее кафе, да? Что ты <b>рекомендуешь</b> ?	_____
6. Катя очень любит, когда Олег её <b>целует</b> .	_____
7. Почему вы меня всегда <b>критикуете</b> ?	_____
8. Она слушает наши презентации и <b>комментирует</b> их.	_____

### 5.5 ЗАДАНИЕ 11. КАКАЯ НУЖНА ФОРМА?

Work with a partner to read the following sentences aloud, filling in the blanks with verb forms from the word bank. Some sentences will require conjugated forms, while others will require infinitive forms. You may need to use some verb forms from the word bank more than once.

гаранти́ровать	гаранти́рую	рекомендова́ть
смотре́ть	смотрю́	рекоменду́ете
фотографи́ровать		фотографи́рует

1. Один студент в нашей группе \_\_\_\_\_ всё и всех (everyone) — все интересные памятники, все музеи, все магазины, все парки, наш университет, даже нашу аудиторию и нашего преподавателя. У него на Facebook очень большой альбом. Я не понимаю, почему надо \_\_\_\_\_ абсолютно всё. Но он думает, что это интересно.
2. — Какие русские фильмы вы \_\_\_\_\_ смотреть? Я люблю \_\_\_\_\_ комедии.  
— Понятно. Я могу \_\_\_\_\_ фильм «Карнавальная ночь». Он старый, но очень хороший. Если вы купите DVD, я \_\_\_\_\_, что вам понравится (you will like) этот фильм.  
— Правда? Вы можете это \_\_\_\_\_? А если фильм не понравится (what if I don't like it)?
3. — Ты не знаешь, на территории Московского Кремля можно \_\_\_\_\_?  
— На территории Кремля \_\_\_\_\_ можно. А в соборах нет.

### 5.5 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ МОЖЕШЬ...?

You will hear some sentences that describe what someone is able to do, but with the subject of the sentence missing. Circle the logical subject of the verb.

1. Дени́с            Абду́ловы                            вы
2. я                    мы                                        Ната́лья Миха́йловна
3. ты                Ке́йтлин                                Же́ня и Ама́нда
4. он                я    о́ни
5. вы                Зо́я Степа́новна и Дени́с            ты

## 5.6 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ (THIS WEEK)?

Review the events for the last two episodes and then insert the missing verbs of motion and destinations that correspond to what happens in the story. One has been done for you.

1. Амáнда не \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, потому́ что Дени́са там не бу́дет. Дени́с \_\_\_\_\_ е́дет \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
2. В пýтницу ве́чером То́ни \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
3. В сре́ду Ке́йтлин \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_. Она́ \_\_\_\_\_ в Каза́нский \_\_\_\_\_.
4. А Джош в это́ время \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ гру́ппы Би-2.

## 5.6 ЗАДАНИЕ 2. Во ско́лько? / Когда́?

You are a tourist in St. Petersburg and have a lot of questions about when things open, when events start, and when your group is going to various places. Use either the colloquial **во ско́лько** (at what time) or **когда́** (when) to find out the following information. You will receive a card with the answers to one set of questions, and will need to ask your partner questions to get the answers to the other set. Write the times in the blanks provided.

### Вопро́сы (вариáнт А)

1. Во ско́лько за́втра открывáется Ру́сский музе́й? \_\_\_\_\_
2. Когда́ открывáется кафе́ «Идеáльная ча́шка»? \_\_\_\_\_
3. Во ско́лько начина́ется конце́рт? \_\_\_\_\_
4. Когда́ начина́ется на́ша экску́рсия? \_\_\_\_\_
5. Когда́ мы иде́м в музе́й Досто́евского? \_\_\_\_\_
6. Когда́ мы иде́м на о́перу? \_\_\_\_\_

### Вопро́сы (вариáнт Б)

1. Во ско́лько открывáется фи́тнес-це́нтр? \_\_\_\_\_
2. Во ско́лько открывáется магази́н «Дом кн́иги»? \_\_\_\_\_
3. Когда́ мы иде́м в музе́й «Эрми́таж»? \_\_\_\_\_
4. Когда́ мы иде́м на бала́ет? \_\_\_\_\_
5. Когда́ открывáется бассе́йн? \_\_\_\_\_
6. Во ско́лько начина́ется филь́м «Сталингра́д»? \_\_\_\_\_

### 5.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ТЫ ЗАНЯТ(А)? КОГДА ТЫ СВОБОДЕН/СВОБОДНА?

Work with a partner to complete the following dialog between Amanda and Zhenya using words from the word bank. Use each item only once. Be careful not to confuse the words for "busy" and "classes"! Read the dialog aloud as you work.

<b>зányт</b>	<b>занýтия</b>	<b>открывáется</b>
<b>ра́да</b>	<b>заня́та</b>	<b>не могу́</b>
<b>пошли́</b>		<b>свобóден</b>

Жéня: Амáнда, пошли́ сего́дня в кафе́!

Амáнда: Извини́, Жéня, но я \_\_\_\_\_. Сего́дня я \_\_\_\_\_.

Слу́шай, а что ты де́лаешь за́втра? Ты \_\_\_\_\_ (free)?

Жéня: Да, а что? Ты хо́чешь в кафе́ за́втра?

Амáнда: Нет. В Ру́сском музе́е\* но́вая вы́ставка (exhibit). \_\_\_\_\_ в музе́й!

Жéня: Дава́й, то́лько не за́втра. За́втра вто́рник.

Амáнда: Ты за́втра \_\_\_\_\_? Но ты сказа́л, что у тебя́ ниче́го нет.

Жéня: Амáнда, во вто́рник музе́й не рабо́тает!

Амáнда: О да! Конéчно. А в сре́ду у́тром во ско́лько он \_\_\_\_\_?

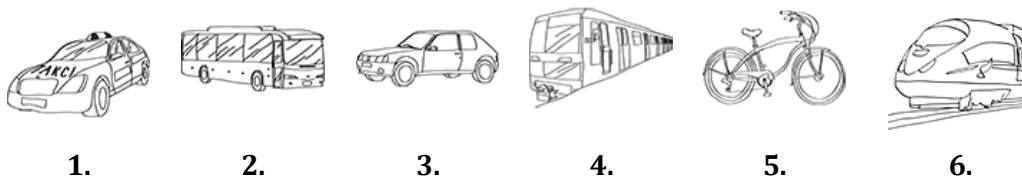
Жéня: Наве́рное, в 10.00 часо́в. Но в сре́ду я не могу́ — у меня́ весь (all) день \_\_\_\_\_ . Дава́й в четве́рг.

Амáнда: Дава́й. Жéня, я о́чень \_\_\_\_\_, что мы наконéц (finally) иде́м вме́сте в музе́й.

\*Petersburg's main museum of Russian art

## 5.6 ЗАДАНИЕ 4. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

- a. Work with a partner to name the different kinds of transportation pictured below.



- б. Read the following situations and ask for advice about the best way to get to each place.

0. You are in Moscow and need to get to Moscow State University.

*В университет можно ехать на автобусе?*

1. You are in Petersburg and need to get to the Russian Museum (in the city center).

2. You are in Moscow and want to travel to Kazan'.

3. You are at Yaroslavl' University and want to go to the market.

4. You are with Amanda at the dorm of European University in Petersburg, and have tickets to the opera that evening at the Marinsky Theater.

5. You are in Petersburg and want to travel to Moscow.

- в. Here are the elements of the answers to your questions, which you will need to turn into complete sentences. Work with a partner and read your answers aloud as you go. Your instructor may ask you to put some of your answers on the board.

1. to / университет / можно ехать / метро / или / автобус

---

2. to / Казань / можно ехать / поезд / или / автобус

---

3. to / рынок / можно ехать / велосипед

---

4. to / театр / можно ехать / велосипед / или / автобус / или / такси

---

5. to / Москва / можно ехать / машина / или / автобус / или / поезд

---



### 5.6 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИЯ. ТЫ МОЖЕШЬ ИГРАТЬ В ФУТБОЛ В ПЯТНИЦУ?

Your teacher will give you a card with a question to ask. You will be working in a pair or small group. Find out if other people in your group can do the activity you want to do. If you are talking to one classmate, you can use the familiar **ты**. If you are talking to two people, remember to use the plural **вы**.

**Вопрос:** В пятницу днём ты можешь (вы можете) играть в футбол?

**Ваш ответ:** Во сколько? / Когда? (*and, depending on what you find out*)

Да, я могу, я свободен / я свободна.

*Или*

Нет, я не могу. Я занят / Я занята. У меня в пятницу лекция (*or whatever it is you have going on*).

### 5.6 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

With a partner work to translate the following dialogues into Russian.

1. "Where are you going?" [*to a fellow student who is on foot*]  
"I'm going to the dining hall, and then to the library. Need to study."

---

---

---

---

2. "Can you play soccer on Saturday morning?"  
"In the morning I'm busy. I'm free at 2:00. Can you play Saturday afternoon?"

---

---

---

---

3. "Tomorrow we're going [*on foot*] on an excursion to the Kremlin."  
"Why aren't we going by bus?"  
"The Kremlin is located not far [*from here*]. We're [*going*] on foot (пешком)."  
"What time are we going?"

---

---

---

---

---

---



## УРОК 5: ЧАСТЬ 3

### 5.7 ЗАДАНИЕ 1. ОПЯТЬ ТАНЦУЮТ? КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Work with a partner to fill in the blanks with the initial(s) of the person who performed each action below. Read the sentences aloud as you work.

<b>К = Кéйтлин</b>	<b>МА = Марáт Азáтович</b>	<b>РЮ = Рíмма Юрьевна</b>
<b>А = Абдúловы</b>		<b>С = сосéди</b>

- \_\_\_\_\_ опять óчень пóздно танцúют.
- \_\_\_\_\_ дúмает, что éто óчень интересная мýзыка.
- \_\_\_\_\_ чáсто éздят в Москвú, в Еврóпу, в Амéрику.
- \_\_\_\_\_ рáньше ходíли на концéрты, котóрые давáли сосéди.
- \_\_\_\_\_ выступáли тóлько в Казáни.
- \_\_\_\_\_ не мóгут спать.
- \_\_\_\_\_ рáньше никудá не éздили.
- \_\_\_\_\_ рéдко бывáют дóма.
- \_\_\_\_\_ дúмает, что сосéди — хулигáны.
- \_\_\_\_\_ говорíт, что артíсты — необычные лúди (people).
- \_\_\_\_\_ хóчет познáкóмиться.
- \_\_\_\_\_ не понимáют, что нельзя танцевáть, когдá сосéди спят.

### 5.7 ЗАДАНИЕ 2. РÁНЬШЕ..., А ТЕПÉРЬ...

In this episode we find out how the Abdulovs' relationship to their upstairs neighbors has changed from what it was in the past. Using the construction **Рáньше..., а тепéрь...** (Formerly..., but now...") match the items in the phrase bank so that you wind up with logical sentences. Your sentences may include information not provided in the text. Read the full sentences aloud as you go so you that you have a chance to practice the **Рáньше..., а тепéрь...** construction.

Рáньше \_\_\_\_\_, а тепéрь \_\_\_\_\_.

1. Абдúловы ходíли на концéрты, где выступáли сосéди	6. Марáт Азáтович любíл слúшать мýзку, котóрую игрáли сосéди
2. Марáт Азáтович встаёт рáно и не мóжет нóчью слúшать мýзку	7. музыкáнты выступáли тóлько в Казáни
3. Кéйтлин никогдá не слýшала татáрскую мýзку	8. музыкáнты éздят не тóлько в Москвú, но и в Еврóпу
4. Кéйтлин дúмает, что éта мýзыка óчень интересная	9. никтó не знал éту музыкáльную грúппу
5. Марáт Азáтович дúмает, что сосéди — хулигáны	10. éто óчень извéстные музыкáнты

### 5.7 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: "MAKING REGULAR TRIPS"

Read the following sentences taken from this episode and circle the verbs that convey "making a trip" somewhere. Then indicate the meaning of each infinitive.

1. У них везде концерты, они всё время ездят в разные города.
2. Они ездят в Москву, в Петербург, в Европу, в Америку.
3. Мы часто ходили на их концерты.
4. А сейчас они уже очень известные, и очень много ездят.

to make trips on foot: \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ ездить

to make trips by vehicle or transport: \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ ездить

### 5.7 ЗАДАНИЕ 4. ТОНИ В ЯРОСЛАВЛЕ

- a. Timed Reading. Read this passage about Tony's daily life in Yaroslavl', which was taken from an email he wrote to a Russian acquaintance who is currently studying in El Paso. Your teacher will give you three minutes. See if you can read the entire passage before time is called.

У меня в Ярославле обычное расписание студента. Я каждый день хожу в университет. Я хожу пешком, так как\* университет находится не очень далеко от квартиры Зои Степановны. А другие студенты в нашей группе ездят в университет или на автобусе, или на троллейбусе. Я иногда езжу на автобусе, но не очень часто. Конечно, у нас в Ярославле нет метро. Каждую среду мы ходим на экскурсию, а в пятницу и в субботу вечером я хожу в театр или на концерт. В Эль-Пасо я не ходил в театр, а здесь я понял, что ходить в театр интересно. Здесь живёт дядя Дениса Гурина, его зовут Юрий. Он работает в театре и ходит на все спектакли\*, и он советует\*, на какие спектакли надо идти. Теперь мы часто ходим в театр вместе.

Как всё в Эль-Пасо? Ты много ходишь пешком, или ты едешь на университетском автобусе? Дома я обычно езжу на машине, а здесь, конечно, у меня нет машины.

\*так как = since

\*спектакли = performances

\*советует = advises

6. Read the following sentences, and indicate whether they are true or false by placing a check mark in the appropriate column. For each sentence, find evidence in the text that proves your answer is correct. Be ready to tell the class what evidence you found.

	<b>Это вѣрно.</b>	<b>Это невѣрно.</b>
1. Tony usually walks to school, both in Russia and in Texas.	___	___
2. He goes to the university in Yaroslavl' every other day.	___	___
3. He often rides the subway to get to school.	___	___
4. His group has excursions on Tuesdays.	___	___
5. On the weekends, Tony usually goes to the theater.	___	___
6. In El Paso, Tony was a big theater fan.	___	___
7. Tony goes to all of the performances.	___	___
8. Tony assumes that his friend does not have a car.	___	___

- в. Review Tony's email to find the verbs that are used for regular trips or visits. Use what you find to fill in the missing forms in the table below. Note the consonant mutation in the **я** form of both verbs.

<b>ХОДИТЬ</b>	<b>ѐЗДИТЬ</b>
я	я
ты	ты
он(а)      ходит	он(а)      ѐздит
мы	мы      ѐздим
вы      ходите	вы      ѐздите
онѝ	онѝ

### 5.7 ЗАДАНИЕ 5. КТО КУДА ХОДИТ? КТО КУДА ЁЗДИТ?

Take turns reading these sentences aloud with a partner. The beginning of each sentence indicates *where* our characters go regularly, while the ending of each sentence tells you *why* they go there. Fill in the blanks with appropriate destinations from the phrase bank.

<b>в А́нглию</b>	<b>в Москвú</b>	<b>в теа́тр и на конце́рты</b>
<b>в бассе́йн</b>	<b>в Яросла́вль</b>	<b>на экску́рсию</b>

1. Ке́йтлин ка́ждую сре́ду хóдит \_\_\_\_\_, потому́ что э́то часть её програ́ммы.
2. Ама́нда не о́чень ча́сто хóдит \_\_\_\_\_, потому́ что он нахо́дится далеко́ от общежи́тия.
3. Дени́с ча́сто ёздит \_\_\_\_\_, потому́ что там живёт его́ ба́бушка.
4. То́ни ча́сто хóдит \_\_\_\_\_, потому́ что в ма́леньком го́роде э́то не о́чень до́рого.
5. Ната́лья Миха́йловна ка́ждый год (year) ёздит \_\_\_\_\_, потому́ что там быва́ют интере́сные конфе́ренции.
6. Зо́я Степа́новна ино́гда ёздит \_\_\_\_\_, потому́ что там у неё семья́ — Дени́с и его́ роди́тели.

## 5.7 ЗАДАНИЕ 6. NOTICING: В ИЛИ НА?

Now that you have encountered both destination (**куда́**) and location (**где**) expressions, it is time to work on another idea: whether a phrase needs the preposition **в** or the preposition **на**. Both location and destination phrases can use either of these prepositions, so it may take a little time to learn them well. Try your best to learn phrases in context, and to associate each preposition + noun phrase with a mental picture that illustrates its meaning.

- a. Read the phrases in the two columns below, writing **к (куда́)** if the phrase shows destination, or **г (где)** if it shows location. Notice that the left-hand column contains words that go with the preposition **в**, while the right-hand column contains words that go with the preposition **на**.

<b>в</b>	<b>на</b>
___ в шко́лу	___ на экску́рсию
___ в це́ркви	___ на конце́рте
___ в библиоте́ке	___ на ры́нок
___ в парк	___ на по́чту
___ в общежи́тии	___ на ле́кцию
___ в теа́тре	___ на стадио́н
___ в Москвú	___ на заня́тия
___ в Росси́и	___ на рабо́те
___ в Калифорни́и	___ на Ку́бу
___ в це́нтре	___ на реке́

- b. When you have gone over these expressions with your teacher (or with an answer key your teacher may provide), look at the two lists and compare them. Write in which preposition is most likely to be used in the following situations.
- with most cities, states and countries, use \_\_\_\_\_
  - with activities and events, use \_\_\_\_\_
  - with most open-air locations, use \_\_\_\_\_
  - with enclosed spaces and most buildings, use \_\_\_\_\_
  - for trips to or in proximity to a body of water, use \_\_\_\_\_
  - for islands (including some countries) use \_\_\_\_\_

There are words, like **по́чта**, which take **на** but do not fit neatly into these general categories. Words like this will be pointed out as you encounter them.

- v. "Double" noun phrases may need two prepositions, but they express the same idea: either **куда́** or **где**, but not both. Read the sentences below and consider what their English equivalents might be.
1. У́тром в 8 часо́в Рýмма Юрьевна идёт на рабо́ту в шко́лу.
  2. Ке́йтлин идёт на экску́рсию в Кремль.
  3. Ама́нда живёт в общежи́тии в хоро́шей ко́мнате.

### 5.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО? В ИЛИ НА?

Take turns with a partner reading the following sentences aloud. Write in the correct preposition for each phrase. Then, decide if the sentence is most likely true by writing in one of the following in the **Реакция** column:

- В = Это, может быть, верно. OR
- Н = Это, по-моему, неверно.

	Реакция
1. В Ярославле Тони часто ходит _____ театр.	_____
2. Каждую среду Зоя Степановна ходит _____ экскурсию _____ Кремль.	_____
3. Утром Аманда и Моник обычно находятся _____ занятиях.	_____
4. Родители Аманды живут _____ Калифорнии.	_____
5. В воскресенье утром в 6 часов Джош идет _____ лекцию.	_____
6. Светлана Борисовна никогда не ходит _____ работу.	_____
7. В воскресенье утром Зоя Степановна ходит _____ церковь.	_____
8. Аманда любит русское искусство и поэтому часто ходит _____ музей.	_____
9. Наталья Михайловна каждый день ездит _____ Петербург.	_____
10. Марат Азатович вчера был _____ центре _____ концерте, где играли его соседи.	_____
11. Марат Азатович работает _____ почте.	_____
12. Бабушки и дедушки Тони иногда ездят _____ Мексику, где живут их братья и сестры.	_____



### 5.7 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to complete the sentences below. You will need to use a time expression, a verb, and a complement from the word bank to create a logical conclusion to the beginning of the sentence. You can use verb complements other than those provided if there is suitable vocabulary that you know. Read your sentences aloud as you complete them.

<p>ча́сто</p> <p>ре́дко</p> <p>никогда́ не</p> <p>всегда́</p> <p>обы́чно</p> <p>всё вре́мя</p> <p>ка́ждый день</p> <p>ка́ждую неде́лю</p>	обе́дает / обе́дают	в столо́вой в доро́гом рестора́не
	э́здит / э́здят	в Нью-Йо́рк на авто́бусе домо́й в Па́риж
	пьёт / пьют	ко́фе чай ко́лу
	хо́дит / хо́дят	в кинотеа́тр в фи́тнес-це́нтр в библиоте́ку
	чита́ет / чита́ют	бло́ги веб-са́йты газе́ту уче́бники
	гово́рит / гово́рят	по-ру́сски по-фра́нцу́зски
	пи́шет / пи́шут	больши́е сочи́нения имей́лы эсэмэ́ски домо́шные за́дания
	смóтрит / смóтрят	фра́нцу́зские фи́льмы фи́льмы на компью́тере амери́канский футбо́л ру́сские фи́льмы

1. Чело́век, кото́рый ма́ло спит и мно́го рабо́тает, наве́рное,...

---

2. Студе́нты, кото́рые у́чатся в уни́версите́те, наве́рное,...

---

3. Студе́нты, кото́рые изуча́ют ру́сский язы́к, наве́рное,...

---

4. Чело́век, кото́рый рабо́тает в Нью-Йо́рке, а живёт в Нью-Дже́рси, наве́рное,...

---

5. Студе́нтка, кото́рая лю́бит фра́нцу́зское кино́, наве́рное,...

---

6. Человек, который не любит кофе, наверное,...

\_\_\_\_\_

7. Студент, который учится во Франции, наверное,...

\_\_\_\_\_

8. Студенты, которые любят спорт, наверное,...

\_\_\_\_\_

9. Студенты, которые очень любят быть в интернете, наверное,...

\_\_\_\_\_

### 5.7 ЗАДАНИЕ 9. О КОМ? О ЧЁМ? (PREPOSITIONAL PLURALS)

You will hear a sentence about a story that one of our characters would like to tell. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether you will hear about one person, multiple people, one thing, or multiple things.

**Образец:** You hear: — Она хочет рассказать о брате.  О ком? (singular)  
— Она хочет рассказать об этих фильмах.  О чём? (plural)

	О ком? (singular)	О ком? (plural)	О чём? (singular)	О чём? (plural)
1.	___	___	___	___
2.	___	___	___	___
3.	___	___	___	___
4.	___	___	___	___
5.	___	___	___	___
6.	___	___	___	___
7.	___	___	___	___
8.	___	___	___	___

### 5.7 ЗАДАНИЕ 10. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Working with a partner, complete the sentences below with adjectives and nouns from the word bank. Note that all the word bank items are in the prepositional case, but some are singular and some are plural. Each sentence should use an adjective and a noun. You will need to use one adjective twice. Read your sentences aloud as you complete them.

<b>америкáнских</b>	<b>другóm</b>	<b>дóме</b>
<b>нóвом</b>	<b>гóроде</b>	<b>нóвых</b>
<b>рáзных</b>	<b>студéнтах</b>	<b>домáх</b>
	<b>инструмéнтах</b>	

1. Сосéди Марáта Азáтовича игра́ют на \_\_\_\_\_.
2. Абду́ловы купи́ли кварти́ру в \_\_\_\_\_.
3. Фíрма, где рабóтает Марáт Азáтович, сейча́с продаёт (is selling) кварти́ры в \_\_\_\_\_, но о́ни нахо́дятся далеко́ от це́нтра Каза́ни.
4. Ната́лья Миха́йловна мно́го знаёт об \_\_\_\_\_, кото́рые сейча́с у́чатся в Росси́и.
5. Дени́с у́чится в Москвё. А Ама́нда у́чится в \_\_\_\_\_ — в Санкт-Пете́рбу́рге.

<b>но́вой</b>	<b>конце́ртах</b>	<b>ку́рсе</b>
<b>интерéсном</b>	<b>хозяйке</b>	<b>шта́тах</b>
<b>интерéсных</b>	<b>трéтьем</b>	<b>рáзных</b>
	<b>студéнте</b>	

6. В США То́ни и Ке́йтлин у́чатся в \_\_\_\_\_ — То́ни в Техáсе, а Ке́йтлин в Ога́йо.
7. Джош у́чится на \_\_\_\_\_.
8. В имéйле Ама́нда расска́зала об \_\_\_\_\_, кото́рого зову́т Же́ня Кузнецо́в.
9. В нача́ле семéстра Ке́йтлин расска́зала То́ни о \_\_\_\_\_, кото́рую зову́т Ри́мма Ю́рьевна.
10. В бло́ге Джош пи́шет об \_\_\_\_\_, на кото́рые он ходи́л в Ирку́тске.

**5.8 ЗАДАНИЕ 1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ**

Listen to each sentence and place a check mark under the picture that is described.

**А**

**Б**

1.

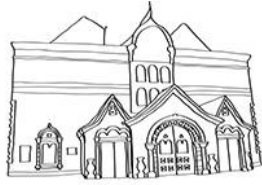


—



—

2.



—



—

3.



—



—

4.



—



—

5.



—



—

6.



—



—

7.



—



—

### 5.8 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТЫ ОБЫЧНО ТУДА ДОБИРАЕШЬСЯ (GET THERE)?

Мы играем в карты! Your teacher will give you and a partner two sets of cards. One set has information about how someone gets to a destination, while the other set has pictures depicting modes of transportation. The set of cards with pictures should be spread out and placed face-up so that you both can see them easily. The set of cards with sentences on them should be placed face-down in a pile. Take turns drawing a card from the sentence pile and reading it aloud to your partner. Your partner should then point to the picture card that best illustrates the sentence.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 3. ОПРОС. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- a. A group of Russian students wants to find out how students at your university spend their free time. To help answer their questions, fill out the survey below, writing in the time expression that applies to each activity. Read the sentences aloud as you complete them.

<b>иногда</b>	<b>каждую неделю</b>	<b>(почти) каждый день</b>
<b>никогда не</b>	<b>редко</b>	<b>часто</b>

В этом семестре...

1. Я \_\_\_\_\_ хожу в фитнес-центр.
  2. Я \_\_\_\_\_ хожу в театр.
  3. Я \_\_\_\_\_ хожу в столовую.
  4. Я \_\_\_\_\_ хожу в бассейн (я плаваю).
  5. Я \_\_\_\_\_ хожу на концерты оркестра или хора.
  6. Я \_\_\_\_\_ хожу на рок-концерты.
  7. Я \_\_\_\_\_ хожу на стадион смотреть матч.
  8. Я \_\_\_\_\_ хожу в парк гулять.
  9. Я \_\_\_\_\_ бегаяю.
  10. Я \_\_\_\_\_ смотрю сериалы по телевизору.
  11. Я \_\_\_\_\_ читаю или пишу стихи.
  12. Я \_\_\_\_\_ читаю блоги или пишу блог.
  13. Я \_\_\_\_\_ езжу в другие города.
  14. Я \_\_\_\_\_ обедаю в дорогом ресторане.
- b. Your teacher will now give you a card with a question based on the statements above. Ask your question to the other students in the class, and record the answers that you receive. When you are asked a question, respond by reading the applicable sentence from the survey.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Match each English phrase on the left to its Russian equivalent on the right.

- |                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. ___ no one / nobody              | а. ничегó не  |
| 2. ___ no way / not in any way      | б. нигдé не   |
| 3. ___ nowhere / not anywhere       | в. никтó не   |
| 4. ___ never / not at any time      | г. никудá не  |
| 5. ___ nothing / not anything       | д. никак не   |
| 6. ___ to nowhere / not to anywhere | е. никогдá не |

### 5.8 ЗАДАНИЕ 5. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Fill in the blanks with the appropriate Russian words. Make sure to negate the verb with **не**.

- Nobody goes to the gym.  
\_\_\_\_\_ ходит в фíтнес-цéнтр.
- There is no way I can go to the game.  
Я \_\_\_\_\_ могу́ и́дти на футбóльный матч. У меня́ экзáмен.
- Josh had never gone to Russia before.  
Рáньше Джош \_\_\_\_\_ éздил в Росси́ю.
- Zoya Stepanovna did not go anywhere yesterday.  
Зóя Степа́новна вчерá \_\_\_\_\_ ходи́ла.
- Cindy never does anything. She just sleeps.  
Си́нди \_\_\_\_\_ де́лает. Она́ то́лько спит.
- I cannot buy the camera I want anywhere.  
Я \_\_\_\_\_ могу́ купи́ть фотоаппара́т, кото́рый я хочú.
- There is not anyone in our group who speaks Chinese.  
В на́шей гру́ппе \_\_\_\_\_ говори́т по-кита́йски.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОЧЕШЬ...?

You and a partner will now ask one another questions about where you might want to live, work and study. Answer each question using the phrases in the box as possible models. Be ready to share what you learn with the class.

Да, я óчень хочú...	, но сейчáс я не могу́.
Да, я хочú...	но я не зная, когда́.
Нет, я не хочú...	и я не могу́.
Нет, я не могу́...	и не óчень хочú.

0. Ты хочешь жить в Лондоне?  
Да, я óчень хочú жить в Лондоне, но сейчáс я не могу́.
1. Ты хочешь жить в Манхэттене?
2. Ты хочешь учиться в Росси́и?
3. Ты хочешь учиться в Кита́е?
4. Ты хочешь работать в большой фирме?
5. Ты хочешь работать в большóм городе?

### 5.9 ЗАДАНИЕ 1. КУДА ОНИ ХОДИЛИ? КУДА ОНИ ЁЗДИЛИ?

Work with a partner to fill in each blank with the appropriate character's name and to circle the corresponding form of the verb. Read each sentence aloud as you complete it.

1. \_\_\_\_\_ [ ходил / ходила ] на экскурсию.
2. \_\_\_\_\_ [ ходил / ходила ] только на занятия.
3. \_\_\_\_\_ [ ездил / ездила ] в Петергоф.
4. \_\_\_\_\_ [ ездил / ездила ] в Чебоксáры.
5. \_\_\_\_\_ никуда не [ ходил / ходила ].
6. \_\_\_\_\_ [ ездил / ездила ] в гипермаркет.



## 5.9 ЗАДАНИЕ 2. CREATING SENTENCES

Create complete Russian sentences from the items between the slashes. Then translate those sentences into English.

- а. Каждый / среда́ / Джош / вставить (встай-) / 8.00 / час.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

- б. Он / быстро́ / одеваться [одевай- +ся] / и / идти́ / университет.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

- в. Джош / обычно́ / ездить / центр / авто́бус.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

- г. В / свободный / время́ / Джош / играть / футбо́л / и / ходить́ / джаз-клуб / или / концерт.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

### 5.9 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ РАСПИСАНИЕ У ДЖОША? А КАКОЕ У ТОНИ?

In the course of this unit you have found out a lot about Caitlin's schedule. Now you will learn similar information about Josh's and Tony's schedules for comparison. Your instructor will give you a portion of the information needed to fill in the table below. You will need to ask questions to the members of your assigned group to fill in the missing information.

- a. Вопросы: Take a moment to formulate the questions that you will need to ask. Note that the format of the answers mirrors the format of the question.



- Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_ понедельник \_\_\_\_ утром? А что у него днём?
- Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_ вторник \_\_\_\_ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_ среда \_\_\_\_ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_ четверг \_\_\_\_ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_ пятница \_\_\_\_ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_ суббота \_\_\_\_ утром / днём?
- В \_\_\_\_\_ утром у него...
- А что он делает в \_\_\_\_\_ (day) вечером?
- В \_\_\_\_\_ вечером он...



You could also ask when Josh and Tony have classes in **фонетика, грамматика** and **разговорная практика** as all three of our undergraduates are taking those subjects.

- Когда у Джоша фонетика?
- У него фонетика в понедельник и в четверг.

- b. Use the information on your card to fill in the information in the table that you can. Then ask your prepared questions to the members of you group to fill in what remains. The table can only be filled in if you all work together as you all have different pieces of information.

Расписание Джоша		Расписание Тони	
			
<b>ПН.</b>		<b>ПН.</b>	
утром		утром	
днём		днём	
вечером		вечером	

Расписáние Джóша		Расписáние Тóни	
			
<b>вт.</b> úтром		<b>вт.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>ср.</b> úтром		<b>ср.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>чт.</b> úтром		<b>чт.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>пт.</b> úтром		<b>пт.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>сб.</b> úтром		<b>сб.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	

Расписание Джобша		Расписание Тони	
			
<b>вс.</b>		<b>вс.</b>	
у́тром		у́тром	
днѐм		днѐм	
вѣчером		вѣчером	

### 5.9 ЗАДАНИЕ 4. SUMMING UP

Your instructor will assign your group one character from our story and time to prepare a brief presentation about that person. You will need to say as much as you possibly can using what you have learned thus far.



